

UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA

SEDE VIÑA DEL MAR – JOSÉ MIGUEL CARRERA

**ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
REQUERIDO PARA LA OBTENCIÓN DE LA CERTIFICACIÓN
AMBIENTAL EN EL COLEGIO LOS BOSQUES**

Trabajo de Titulación para optar al
Título de Técnico Universitario en
CONTROL DEL MEDIO AMBIENTE

Alumna:

Srta. Silvia Claudia Campusano
González

Profesora Guía:

Sra. Evelyn Pamela Alfaro Carrasco

RESUMEN

Keywords: SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL A ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES (SNCAE), ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (EE), MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE (MMA).

La educación ambiental ha formado parte importante del plan educativo nacional, en estos últimos años a causa del cambio climático y los problemas ambientales y sociales que ello conlleva.

En el contexto de hacer una sociedad culturalmente tolerante y consciente frente a una problemática ambiental social-local, se ha levantado el programa de gobierno (SNCAE), Sistema Nacional de Certificación Ambiental a Establecimientos Educativos, en el que los establecimientos educativos del país son el foco de desarrollo para este objetivo, que es la educación sustentable.

El objetivo de este trabajo fue elaborar un programa de educación ambiental de acuerdo a los requerimientos arrojados por la autoevaluación mediante la aplicación de la Matriz de Diagnóstico ambiental entregada por el MMA, en la que se evalúa el estado del establecimiento en relación a la educación sustentable. En base a esta información se mejoran los contenidos y la metodología de enseñanza, para finalmente evaluar los cambios realizados mediante una lista de cotejo que considera 3 ámbitos principales: 1) Curricular pedagógico, 2) Gestión escolar y 3) Relaciones con el entorno, a través de un puntaje estandarizado desde 0 hasta 2, donde 0 significa no logrado, 1 logrado medianamente y 2 logrado completamente, y siendo éste último la ponderación ideal para optar al nivel más alto, que es el de excelencia.

Es el SNCAE quien otorga a los establecimientos la certificación pública a las instituciones que hayan implementado exitosamente estas estrategias de educación, según sus tres niveles de certificación: 1) Nivel básico, 2) Nivel intermedio y 3) Nivel de excelencia, según el puntaje asignado por la matriz de autodiagnóstico.

Se trabajó en base a esta premisa fortaleciendo la metodología de enseñanza en un programa educativo en trabajo conjunto y colaborativo con docentes, apoderados y la alumna memorista, desde el mes de agosto del año 2016 hasta el mes de abril del año 2017.

Según lo arrojado por el autodiagnóstico realizado en el segundo semestre del año 2016 (Figura 2-1), se obtuvo un puntaje de 20 puntos, de forma posterior a la realización y aplicación de este trabajo, se aplicó la matriz de autodiagnóstico nuevamente, resultando de esto un incremento de 15 puntos, por lo tanto, la evaluación final dio como resultado 35 puntos (Tabla 2-12) versus los 20 iniciales.

ÍNDICE

RESUMEN

SIGLAS Y/O SIMBOLOGÍAS

INTRODUCCIÓN 1

OBJETIVO GENERAL 2

OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... 2

JUSTIFICACIÓN 3

ALCANCE 4

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES GENERALES 5

1. FUNDAMENTO TEÓRICO 6

1.1. MEDIO AMBIENTE 6

1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL..... 6

1.3. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE (MMA) 7

1.4. FUNCIÓN DEL MMA 7

1.5. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA 8

1.6. LÍNEAS DE TRABAJO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 8

1.6.1. Gestión Ambiental Local 9

1.6.2. Educación Ambiental 9

1.6.3. Fondo De Protección Ambiental (FPA) 9

1.6.4. Participación ciudadana 10

1.7. SNCAE..... 10

1.8. LÍNEAS DE ACCIÓN 11

1.8.1. Integración curricular 11

1.8.2. Relaciones con el entorno 11

1.8.3. Gestión ambiental 12

1.9. NIVELES DE CERTIFICACIÓN 12

1.10. LOS COMITÉS QUE COMPONEN AL SNCAE SON LOS SIGUIENTES .. 13

1.10.1. Comité nacional 13

1.10.2.	El comité ejecutivo	13
1.10.3.	El comité ampliado	13
1.10.4.	El Comité Regional	13
1.10.5.	Comité del establecimiento educacional:	14
1.11.	MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO AMBIENTAL	14
1.11.1.	Nivel básico:	15
1.11.2.	Nivel medio:	15
1.11.3.	Nivel de excelencia.....	15
1.12.	ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO QUE OPTA A CERTIFICACIÓN AMBIENTAL:.....	16
1.12.1.	Identificación colegio los bosques.....	16
1.12.2.	Misión EE:	17
1.12.3.	Visión EE:.....	17
1.13.	DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A CERTIFICAR	17
1.13.1.	Perfil de egreso estudiante Colegio Los Bosques.....	17
1.13.2.	Mecanismos de comunicación del PEI dentro de la comunidad colegio los bosques 18	
1.14.	ANÁLISIS FODA DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL	19
1.14.1.	Fortalezas.....	20
1.14.2.	Debilidades	20
1.14.3.	Amenazas.....	20
1.14.4.	Oportunidades.....	21
1.14.5.	Creencias	21
1.14.6.	Valores.....	22
1.14.7.	Propósitos	22
1.15.	OBJETIVOS EDUCACIONALES	22
1.15.1.	Objetivo general	23
1.15.2.	Objetivos específicos.....	23
1.16.	METODOLOGÍA	23
	CAPÍTULO 2: PARTE PRÁCTICA	25

2.	MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO.....	26
2.1.	TRABAJO REALIZADO PARA CUMPLIR CON LOS REQUISITOS BASE DE LA CERTIFICACIÓN AMBIENTAL.	28
2.2.	ÁMBITO: RELACIONES CON EL ENTORNO	28
2.2.1.	Planificación con Contenido de conexión con la realidad ambiental y comunitaria	28
2.2.2.	Actividad para la Difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad	31
2.2.3.	El EE postula para ser una Academias EXPLORA de Ciencia y Tecnología Región de Valparaíso 2017	32
2.3.	PROGRAMAS EDUCATIVOS REALIZADOS QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS DEL ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO.....	33
2.3.1.	Gestión de actividades en terreno:.....	33
2.4.	ÁMBITO CURRICULAR PEDAGÓGICO	36
2.4.1.	Planificación (temática: punto limpio) con Contenido de estrategia de trabajo (OAT)	37
2.4.2.	Planificación (temática: el huerto) con contenido de estrategia de trabajo (OAT)	42
2.4.3.	Planificación (temática: La semilla) con contenido de estrategia de trabajo (OAT)	45
2.4.4.	Planificación (temática: el huerto) con contenido de estrategia de trabajo (OAT)	47
2.4.5.	Planificación (temática: fotosíntesis y el huerto) con contenido de estrategia de trabajo OAT	50
2.4.6.	Planificación (temática: el huerto y el semillero) con contenido de estrategia de trabajo (OAT).....	52
2.4.7.	Planificación con contenido de educación al aire libre	54
2.5.	METOLOGÍA PARA CUMPLIR CON LOS REQUISITOS DEL ÁMBITO CURRICULAR PEDAGÓGICO.....	57
2.5.1.	Rol de la familia	57
2.5.2.	Indagación científica.....	58
2.5.3.	Educación sustentable.....	58
2.5.4.	Yoga.....	59

2.6.	ÁMBITO GESTIÓN.....	59
2.6.1.	Se añade la dimensión ambiental en la metodología de aprendizaje 59	
2.6.2.	Programa de manejo de residuos sólidos dentro del EE.....	60
2.6.3.	Programa de eficiencia energética	61
2.6.4.	Programas de actividades extracurriculares	62
2.7.	RESULTADOS.....	63
2.7.1.	Resultados del programa de educación ambiental realizado.	64
	DISCUSIÓN	67
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
	BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE LA INFORMACIÓN	69
	ANEXOS	70
	Anexo A	71
	Anexo B	80
	Anexo C	88
	Anexo D	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2-1	Salida a terreno “Limpieza de dunas”	29
Figura 2-2	Feria gratuita en las afueras del colegio Los bosques	31
Figura 2-3	Charla educativa “avifauna local”	35
Figura 2-4	Clase sobre reciclaje.....	42
Figura 2-5	clase sobre tierra orgánica	45
Figura 2-6	Clase de ciencias “Semillas”	47
Figura 2-7	Reconocimiento de semillas de distintos vegetales.....	54
Figura 2-8	Salida a terreno bosque Los pinos, Reñaca	57
Figura 2-9	Punto limpio dentro del colegio	61
Figura 2-10	Compostera Colegio Los bosques	62
Figura 2-11	Feria saludable colegio Los Bosques	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-1 Antecedentes Generales del Establecimiento Educacional	16
Tabla 2-1 Matriz de autodiagnóstico aplicada en la institución para guiar el programa de trabajo.....	26
Tabla 2-2 Matriz de autodiagnóstico aplicada en la institución para guiar el programa de trabajo (Continuación)	27
Tabla 2-3 Planificación de salida a terreno “limpieza de dunas Concón”	30
Tabla 3-2 Planificación “Punto limpio” para Casa de niños.....	39
Tabla 3-3 Planificación “Punto limpio” para taller 1	40
Tabla 2-6 Planificación “Punto limpio” para Taller 2	41
Tabla 2-7 Planificación “El huerto” Taller 1(sesión 1).....	44
Tabla 2-8 Planificación “El huerto” taller 1(sesión 2).....	46
Tabla 2-9 Planificación “El huerto” taller 1(sesión 3).....	49
Tabla 2-10 Planificación “El huerto” taller 1 (sesión 4).....	51
Tabla 2-11 Planificación “El huerto” taller 1 (Sesión 5)	53
Tabla 2-12 Planificación salida a terreno al Bosque “Los pinos” Reñaca.....	56
Tabla 2-13 Aplicación de matriz de autodiagnóstico ambiental al EE después de la gestión realizada.....	64
Tabla 2-12 Aplicación de matriz de autodiagnóstico ambiental al EE después de la gestión realizada (Continuación).....	65
Tabla 2-15 Aplicación de matriz de autodiagnóstico ambiental al EE después de la gestión realizada (Continuación).....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Diagrama 1-1 Organigrama Institucional.....	19
---	----

SIGLAS Y/O SIMBOLOGÍAS

SIGLAS

CLB	:	Colegio Los Bosques
CNCA	:	Comité Nacional de Certificación Ambiental
CRCA	:	Comité Regional de Certificación Ambiental
EE	:	Establecimientos Educativos
MMA	:	Ministerio del Medio Ambiente
OAT	:	Objetivos de Aprendizaje Transversales
PEI	:	Proyecto Educativo Institucional
SNCAE	:	Sistema Nacional de Certificación Ambiental para EE
UNESCO	:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

SIMBOLOGÍAS

#	:	número
\$	:	pesos
%	:	porcentaje
&	:	y
±	:	más menos

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda la temática de la Educación para la sustentabilidad en los espacios educativos, mediante el Sistema Nacional de Certificación Ambiental a Establecimientos Educacionales (SNCAE). Para obtener una certificación ambiental otorgada por el ministerio de medio ambiente, se busca conjugar estos dos conceptos en un solo contexto, en el que los establecimientos educativos se benefician de la formación cognitiva del estudiante como oportunidad de desarrollo de la sensibilidad, conciencia ecológica, y la formación académica básica como medio para incluir en sus metodologías de enseñanza, la temática de la Educación Sustentable.

El establecimiento educacional “Los Bosques” es un colegio de enseñanza básica, con educación no formal, el cual se toma como institución para la estructuración y elaboración del programa de educación ambiental que se crea en el presente trabajo, el cual cumple con los estándares y requisitos del SNCAE.

El establecimiento educacional aplicará la matriz de autodiagnóstico que establece los estándares para lograr la certificación ambiental de su estado formativo al inicio del programa, el cual evidenciará la situación base en la que se encuentra el establecimiento, mediante un puntaje asignado, cuya información ayudará a crear el programa educativo que tiene por objetivo mejorar las deficiencias reveladas en la autoevaluación. Al término de este programa, el establecimiento educacional deberá realizar una calificación del cumplimiento de los elementos de gestión a evaluar, con el cual se presentará para la obtención de la certificación.

El trabajo en sí se elaboró con los profesores del establecimiento quienes ayudaron a modificar e incluir en las planificaciones de aula y programas extracurriculares, la presente actividad, se programaron las fechas y se puso en marcha en trabajo conjunto con los apoderados y profesores del colegio en el segundo semestre académico del año 2016.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un plan de educación ambiental requerido para la obtención de la certificación ambiental en el Colegio los Bosques

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar mediante la Matriz de Autodiagnóstico la situación base del colegio, para contrastarla con los requisitos que exige el sistema (SNCAE), y determinar la brecha a cumplir para elaborar el programa de educación ambiental.
- Preparar el programa de educación mediante trabajos en aula, trabajo en terreno, guías y talleres, para poner en práctica el plan de educación ambiental.
- Determinar un plan de trabajo consensuado con docentes, de acuerdo a los horarios y talleres ya establecidos en el colegio, de forma de calzarlos con las asignaturas acordes a los trabajos y talleres preparados.
- Implementar y ejecutar en terreno el programa de educación ambiental
- Evaluar cualitativamente los cambios a través de una lista de cotejo, mediante un puntaje estandarizado, donde 0 es no logrado, 1 es el punto medio y se considera satisfactorio y 2 es logrado completamente y el ideal para lograr la mayor ponderación de puntaje y así optar a la certificación.
- Proporcionar el trabajo completo y listo para que la institución lo presente ante el SNCAE con el fin de obtener la certificación.

JUSTIFICACIÓN

La Certificación Ambiental en un establecimiento educacional nace desde una necesidad social, económica y cultural frente a un problema real que afecta negativamente nuestra calidad de vida, nuestro entorno inmediato como lejano, que es la contaminación, el agotamiento de recursos, y la falta de información que existe frente a las opciones de mejorar el medioambiente.

Los establecimientos educacionales representan una fuente vulnerable de personas, en proceso de conocimiento, ya que están expuestos a aprender con mayor facilidad, y tienen un medio de difusión de información accesible y un método comunicativo, más efectivo que en otras comunidades sociales, por lo que se debe aprovechar incluir estas enseñanzas, a temprana edad.

La educación del EE se adapta y trabaja en pro de integrar los diferentes aspectos de una educación con sentido, ya sean las necesidades del estudiante según su entorno, la cual contempla la curiosidad, los desafíos, el desarrollo autónomo, la dimensión ambiental y la integración familiar, estos son los factores que rigen las actividades, el desarrollo de conceptos, y el avance pedagógico. Este tipo de funcionalidad difiere en los ciclos escolarizados del EE, con los grados propios del sistema educativo reglado tradicional, ya sea en conceptos y/o alcances a la hora de ser evaluado. Sin embargo, el sistema nacional de certificación (SNCAE) no discrimina ni deja fuera ningún tipo de educación, distinta a la sistematizada y /o formal.

ALCANCE

El marco educativo propuesto por el SNCAE es puesto en funcionamiento en el establecimiento respetando la intencionalidad educativa de éste, no obstante, el trabajo práctico realizado no se implementa bajo los estándares de educación formal, es decir, es independiente del tipo de educación.

Dicho programa enfatiza en trabajar las habilidades blandas, sociales y culturales de los estudiantes, así como también los encamina hacia la ética ambiental a través de métodos estandarizados de aprendizaje como lo son el científico y el investigativo mediante un trabajo competente para ser desarrollado autónomamente, y llevado a cabo por programas y planificaciones de aula.

Ciertamente los requisitos para la obtención de la certificación son transversales, pueden entrar a ser replicables, sin embargo, este trabajo se preparó en base a los requerimientos particulares de este colegio. Aunque otros colegios lo puedan tomar y usarlo como modelo, este documento no necesariamente es una herramienta replicable, ya que se trabajó en un contexto específico y situación particular del colegio.

El objetivo de este trabajo es elaborar el programa de educación sustentable requerido por el colegio, entregarlo completo y listo para que esta institución lo presente ante el SNCAE con el fin obtener la certificación ambiental.

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES GENERALES

1. FUNDAMENTO TEÓRICO

El presente trabajo se desarrolla en las aristas de la normativa ambiental que rige nuestro sistema constitucional chileno, en el ámbito del desarrollo de programas ambientales orientados a la educación y gestión ambiental.

1.1. MEDIO AMBIENTE

Según la ley 19.300, sobre las bases generales del medio ambiente, artículo 1, letra LL; medio ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química y/o biológica, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural y que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones

Medio ambiente es el conjunto de componentes químicos, biológicos y físicos, que componen y rodean en su conjunto a la sociedad, y las personas en particular. No se trata solo de espacio físico en el cual se desarrolla la vida, sino que también incluye en su definición conceptos de valoración cultural, natural, social, presentes en un momento determinado, que incluyen seres vivos, objetos, agua, suelo, aire, y la conexión y relación existente entre todos ellos.

1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Educación Ambiental es el proceso permanente de carácter interdisciplinario y transversal, la transversalidad es un mecanismo de inclusión de contenidos, mediante la integración al currículo del eje conceptual medio ambiente-población-desarrollo.

Este proceso está destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

Es una capacidad que según este programa debe tener todo docente, o capacidad que debe obtener, mediante capacitaciones en un ámbito de interdisciplinariedad de los ciclos educativos correspondientes y ser incluido en los sistemas educacionales actuales.

1.3. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE (MMA)

El Ministerio del Medio Ambiente es el ministerio de Estado de Chile, éste es el órgano de estado encargado de colaborar con la presidenta de la República en el diseño y aplicación de políticas, planes y programas en temática ambiental, así como en la protección y conservación de la diversidad biológica y de los recursos naturales renovables e hídricos, promoviendo el desarrollo sustentable, la integridad de la política ambiental y su regulación normativa.

Este ministerio fue creado en enero del 2010 para reemplazar a la comisión nacional del medio ambiente.

1.4. FUNCIÓN DEL MMA

La función del Ministerio del Medio Ambiente es, en una mirada global, diseñar, regular, planificar, desarrollar y aplicar políticas y programas ambientales, así como también variados instrumentos de gestión ambiental como, por ejemplo: sistemas de evaluación ambiental, normas de emisiones de contaminantes, planes de descontaminación, participación ambiental ciudadana, fondos de protección ambiental, y planes de prevención.

Su función en materia normativa es la protección de los recursos naturales, educación ambiental y control de la contaminación, entre otras materias.

Asimismo, conlleva la protección y conservación de la diversidad biológica, los recursos renovables e hídricos, promoviendo el desarrollo sustentable del país.

1.5. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La educación ambiental y participación ciudadana, es una división del MMA, que tiene como objetivo hacer partícipe a la ciudadanía y a los establecimientos de importancia social que existen ya sea en nuestra comuna, población o barrio, en la realidad ambiental que se está viviendo en el país y el planeta que habitamos, esto mediante la concientización y sensibilización para con nuestro entorno, en materia de sustentabilidad, y así impulsar su participación en el trabajo para una mejor calidad de vida, en la que se fomente el mejoramiento del medio ambiente. Dentro de sus principales funciones encontramos el asesoramiento a la parte técnica de capacitación y actualización de los funcionarios públicos en materias ambientales, fomentar y promover la participación ciudadana, la elaboración y/o modificación de planes de descontaminación, dictación de normas ambientales o en la gestión ambiental local cuyo objetivo es la extensión de responsabilidad que influya en la calidad de vida de la población.

1.6. LÍNEAS DE TRABAJO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Gestión Ambiental Local
- Educación Ambiental
- Fondo de Protección Ambiental
- Participación ciudadana

1.6.1. Gestión Ambiental Local

La gestión ambiental local tiene como objetivo introducir en las municipalidades del país el sistema de certificación ambiental y el programa de barrios sustentables, de esta forma se contribuye a generar cultura ambiental dentro de los ciudadanos

Una de las funciones es el fortalecimiento de las capacidades de los funcionarios municipales mediante seminarios en el ámbito de la gestión ambiental local ya sea en manejo de residuos sólidos, recuperación de territorios ambientales vulnerables, biodiversidad para el desarrollo local, entre otras temáticas.

1.6.2. Educación Ambiental

Su función es impulsar la educación para la sustentabilidad como eje unificador de la gestión administrativa y curricular de los establecimientos educacionales a través del sistema de certificación ambiental SNCAE, y para ellos cuenta con un grupo de personas llamado forjadores ambientales, los cuales son voluntarios de trabajo unidos por un mismo objetivo y cuya función es trabajar juntos y aportar para un mejoramiento del medio ambiente, y así fomentar la integración de la ciudadanía y la generación de líderes locales que puedan seguir su ejemplo. Mediante esta asignación que se creó en 1999 bajo el alero de la campaña “Chile, yo te cuido” creada por la Comisión Nacional del Medio Ambiente, más conocida como CONAMA, se es una gran aportación y un actor principal para el desarrollo sustentable del país.

1.6.3. Fondo De Protección Ambiental (FPA)

Los fondos de protección ambiental son fondos destinados a proyectos ambientales concursables, en los que la ciudadanía postula a la financiación total o parcial de estos, los cuales están destinados a la protección o reparación del medio ambiente, el desarrollo sustentable, la preservación de la naturaleza o la conservación del patrimonio ambiental

Están orientados a impulsar la creación y sensibilización, imaginación y resolución de problemas de parte de la ciudadanía hacia el medio ambiente.

1.6.4. Participación ciudadana

Es un proceso de cooperación mediante el cual el Estado y la ciudadanía identifican y deliberan conjuntamente, acerca de problemas públicos y sus soluciones, con metodologías y herramientas que fomentan la creación de espacios de reflexión y diálogo colectivo, encaminados a la incorporación activa de la ciudadanía en el diseño y elaboración de las decisiones públicas.

1.7. SNCAE

El Sistema Nacional de Certificación Ambiental a establecimientos educacionales es un programa de gobierno implementado por distintas entidades influyentes en la educación ambiental: ministerio de medio ambiente (MMA), ministerio de educación (MINEDUC), corporación nacional forestal (CONAF) y la organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura, (UNESCO), y también con instituciones regionales claves en este desarrollo, en el cual se certifica a una institución educacional, de cualquier dependencia u origen, ya sea jardín infantil, escuela, colegio, liceo, liceo técnico, etc., mediante un proyecto educativo institucional, (PEI).

Esta es una iniciativa innovadora que promueve la instalación de la educación ambiental integral y transversalmente en el sistema educacional formal automatizado, desde el cual se inserta a la comunidad educacional en un marco cultural, histórico y territorial, como referente de gestión ambiental local.

Bajo estándares de educación integral y transversal, en la temática ambiental, entendemos una sociedad que logre identificar estándares éticos de una sociedad bien constituida, en la cual se extienda su responsabilidad ambiental, que reconozca valores, y la creación de un pensamiento crítico entre jóvenes y adultos frente a problemáticas ambientales sociales y locales.

Los principales propósitos son contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, impulsar la educación para la sustentabilidad, aportar en la creación de una cultural ambiental, y fortalecer las capacidades de gestión local.

La puesta en marcha de este programa facilita las oportunidades que tienen los jóvenes y adultos frente a las problemáticas ambientales locales, se les entregan herramientas a educadores y jóvenes para que estén inmersos en un ambiente de educación ambiental pleno, participativo, solidario, responsable, para un mejor desarrollo local y un estilo de vida sustentable, contribuyendo al desarrollo cultural que perdure en el tiempo, a través de la educación ambiental para la sustentabilidad, lo que permite dar fuerza al proyecto educativo institucional (PEI).

Este programa se extenderá bajo tres líneas de acción: integración curricular, relaciones con el entorno y gestión ambiental

1.8. LÍNEAS DE ACCIÓN

- Integración curricular
- Relaciones con el entorno
- Gestión Ambiental

1.8.1. Integración curricular

Este ámbito busca incorporar la temática Ambiental al currículo de estudio de manera transversal en las acciones que desarrollan dentro del Establecimiento Educacional.

El objetivo es que el establecimiento realice un trabajo articulado entre los profesionales de los distintos niveles y sus asignaturas para ir en pos de una educación que busca el Desarrollo Sustentable de la sociedad.

1.8.2. Relaciones con el entorno

Este ámbito busca alcanzar la interacción Territorial del Establecimiento, con su Entorno inmediato, contextualizando sus acciones a las realidades de cada localidad. (Planificar sus programas y acciones educativas considerando su entorno natural-

construido; redes de trabajo; difusión y promoción ambiental; obras o proyectos de mejoramiento ambiental en conjunto con la comunidad)

El objetivo es transformar al Establecimiento educacional en un actor local activo en las redes de cooperación para la sustentabilidad local. (Planes, Programas, Proyecto educativo Institucional PEI, Reglamento de convivencia escolar, etc.

1.8.3. Gestión ambiental

Este ámbito, busca incorporar innovaciones en sus prácticas de gestión, atendiendo el principio de responsabilidad Ambiental y promoción de la participación de la comunidad educativa y local en su accionar.

El desafío es incorporar los elementos que proporciona la realidad ambiental local, en la gestión educativa y en el desarrollo de recursos pedagógicos del establecimiento.

1.9. NIVELES DE CERTIFICACIÓN

Al momento de postular, el establecimiento define qué nivel se va a acreditar; de acuerdo al puntaje obtenido en el autodiagnóstico, podrán optar a uno de los tres niveles de Certificación, el SNCAE tiene diferentes matrices de autodiagnóstico dependiendo que establecimiento se quiere acreditar, ya sea nivel de educación parvularia, o de básico y/o media, estas matrices están directamente relacionadas con los ámbitos de acción.

El SNCAE tiene tres niveles de certificación: Básico, Medio, y de Excelencia, según los requisitos y las exigencias demandadas, lo que permite que el establecimiento tenga un mejoramiento continuo en la incorporación de la temática ambiental, en el caso que el establecimiento educacional desee subir o mantener un nivel de certificación, deberá postular nuevamente, un año antes de que se termine su certificación. La certificación básica y media dura dos años, y la certificación de excelencia dura 4 años.

1.10. LOS COMITÉS QUE COMPONEN AL SNCAE SON LOS SIGUIENTES

- Comité nacional
- Comité ejecutivo
- Comité ampliado

1.10.1. Comité nacional

El comité nacional se divide en dos subcomités; el comité ejecutivo y el comité ampliado.

1.10.2. El comité ejecutivo

Este está compuesto por tres entidades influyentes que son el MINEDUC, UNESCO y MMA. Los propósitos de este comité son representa publica y nacionalmente al SNCAE, elaborar y sancionar los reglamentos de operación, acoger las apelaciones sobre resoluciones de los comités regionales de certificación ambiental (CRCA).

1.10.3. El comité ampliado

Está compuesto por cinco entidades influyentes que son la junta nacional de jardines infantiles (JUNJI), CONAF, dirección general de aguas (DGA), Agencia Chilena de Eficiencia Energética, (ACHEE) y sendero chile. Los propósitos de este comité son asesorar al comité ejecutivo en la elaboración de sus distintas estrategias, elaborar proyectos y búsqueda de recursos para apoyar el proceso de certificación ambiental de los establecimientos SNCAE.

1.10.4. El Comité Regional

El comité regional de Certificación Ambiental está integrado por Instituciones Públicas claves para la Educación Ambiental y sus principales funciones son otorgar la

certificación ambiental, el CRCA es la ventanilla única de entrada al SNCAE, a través de las secretarías regionales ministeriales del medio ambiente, coordinar regionalmente al SNCAE, sancionar las postulaciones a los diferentes niveles de certificación ambiental de los establecimientos educacionales, mediante la revisión de los informes de autodiagnóstico evaluados, fiscalizar el compromiso de los establecimientos educacionales a la certificación ambiental.

1.10.5. Comité del establecimiento educacional:

El establecimiento que desee ser parte de la certificación debe crear un comité educacional y debe tener un representante de la comunidad local (no necesariamente de una institución de influencia local), el director o directora del establecimiento, los docentes, un representante del centro de padres y uno del centro de alumnos y auxiliares y personas de apoyo. Los propósitos de este comité son liderar el proceso de certificación del establecimiento, proponer las ideas que llevarán a cabo el trabajo del establecimiento, realizar campañas de abiertamente de concientización, hacer el autodiagnóstico ambiental, posteriormente emitir el informe final de autodiagnóstico, coordinar y llevar a cabo el diseño la ejecución y evaluación del plan de educación del establecimiento, hacer el expediente final de certificación, cumplir los plazos de responsabilidad del establecimiento acordados en el reglamento.

1.11. **MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO AMBIENTAL**

La matriz de autodiagnóstico es un documento que establece los estándares para lograr la certificación ambiental, este estándar es evaluado por el comité del establecimiento educacional al principio de la certificación, para la confección del informe de autodiagnóstico, y posteriormente para la confección del expediente de medios de verificación.

Existen dos tipos de matriz de autodiagnóstico, dependiendo de los niveles educacionales a los que se les aplique, existe uno para el nivel educación parvularia y otro para el nivel de educación básica y/o media.

La matriz contiene medios de verificación que son de carácter obligatorio, a excepción de que en el contenido exista la palabra “o”.

Los medios de verificación tienen dos opciones o más para cada línea de acción, (la cual cuenta con un puntaje máximo) y en los que se tienen diferentes puntajes y se evalúa según el cumplimiento de una de estas dos, o más opciones, así estos puntajes se van sumando, obteniéndose posteriormente un puntaje final, con el cual se postula a la certificación.

La matriz de diagnóstico ambiental cuenta con 36 puntos, y dependiendo del puntaje obtenido, el establecimiento podrá contar con uno de estos tres niveles de certificación.

1.11.1. Nivel básico:

Entre 14 y 21 puntos. Se debe acreditar como piso el cumplimiento de 4 puntos en el ámbito curricular pedagógico, 6 puntos en el ámbito de gestión y 3 puntos en el ámbito de relaciones con el entorno.

1.11.2. Nivel medio:

Se obtendrá luego de acreditar un nivel de cumplimiento entre 22 y 28 puntos. Se debe acreditar como piso el cumplimiento de 5 puntos en el ámbito curricular pedagógico, 8 puntos en el ámbito de gestión y 4 puntos en el ámbito de relaciones con el entorno.

1.11.3. Nivel de excelencia

Desde 29 puntos y más. Se debe acreditar como piso el cumplimiento de 5 puntos en el ámbito curricular pedagógico, 8 puntos en el ámbito de gestión y 4 puntos en el ámbito de relaciones con el entorno.

1.12. ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO QUE OPTA A CERTIFICACIÓN AMBIENTAL:

El Colegio Los Bosques se encuentra ubicado en la localidad de Viña del mar, en Los pinos, Reñaca. Está en funcionamiento desde el día 9 de marzo del 2015, es un colegio con multinivel, con los niveles de pre-básica (casa de niños), taller 1 (primero y segundo básico) y taller 2 (tercero y cuarto básico).

1.12.1. Identificación colegio los bosques

A continuación, se darán a conocer los datos más relevantes del colegio.

- Nombre: Colegio Los Bosques
- Directivo responsable: Isabel Gamboa Lavados
- Dirección Las Golondrinas 1500, Reñaca, Viña del Mar
- Teléfono 32/2831617
- Correo electrónico info@colegiolosbosques.cl
- Página web www.colegiolosbosques.cl
- Nivel Pre-básico-Básico
- Jornada Diurna
- Número de directivos: 5
- Número de docentes: 8

Tabla 1-1 Antecedentes Generales del Establecimiento Educacional

Nivel	Nº Estudiantes	Nº Guías
Casa de niños	19	2
Taller 1	18	3
Taller 2	18	3
Total	55	7

Fuente: www.colegiolosbosques.cl

1.12.2. Misión EE:

Somos un grupo de profesionales del área de la salud y educación con experiencia en la enseñanza y aprendizaje, que busca generar un espacio educacional que respete y potencie las características personales de cada uno de nuestros estudiantes y sus familias, de manera tal que disfruten de su proceso de aprendizaje para desarrollarse como un ser integral, impactando así en el bienestar socio-emocional de nuestros educandos.

1.12.3. Visión EE:

Queremos ser reconocidos por desarrollar de manera integral a nuestros estudiantes, valorando sus diferencias a través de la potenciación de habilidades, mediante procesos pedagógicos que despierten la curiosidad, la creatividad, la perseverancia, la colaboración y así contribuir a una sociedad más pacífica, consciente y respetuosa al establecimiento educacional

1.13. **DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A CERTIFICAR**

El Colegio Los Bosques es una institución que trabaja con la base curricular de las inteligencias múltiples, y en la que califica los conocimientos según los distintos conceptos de desarrollo en cada persona, fomentando los hábitos de estudio mediante el trabajo en familia.

1.13.1. Perfil de egreso estudiante Colegio Los Bosques

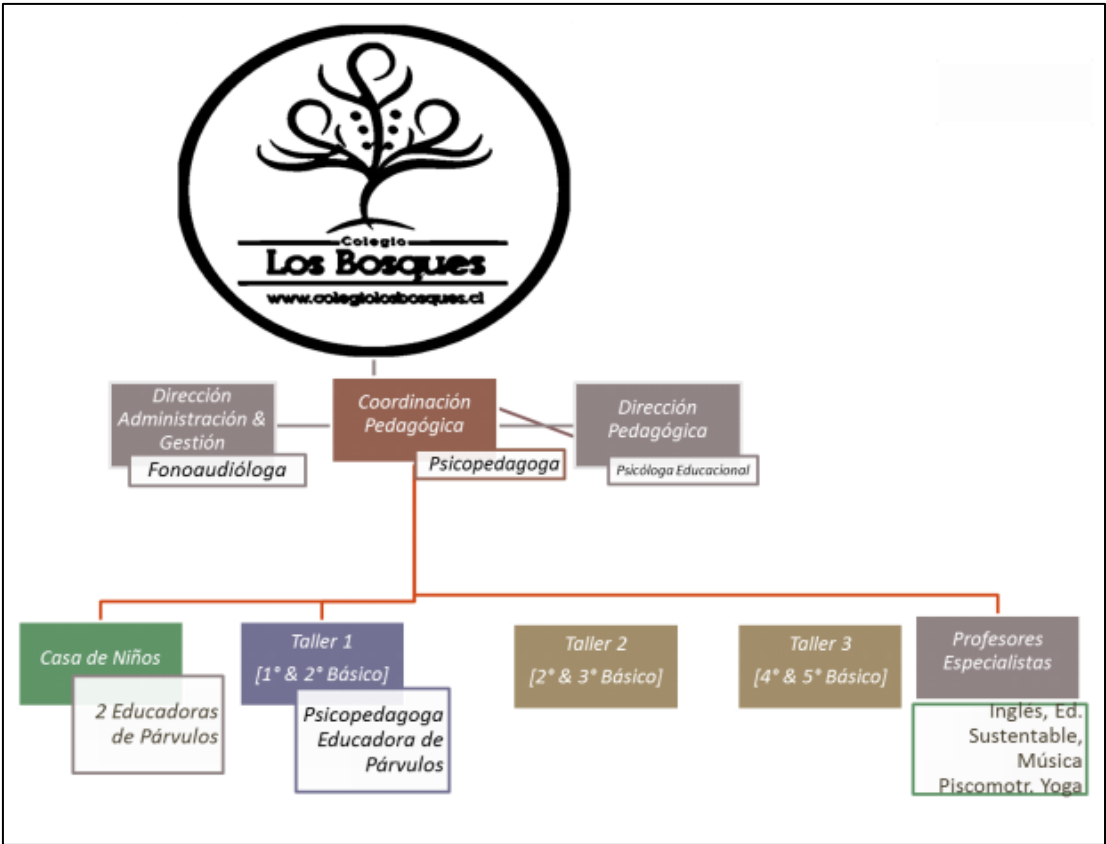
El egresado estará en condiciones de:

- Desenvolverse en el siguiente nivel de estudios dominando los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) vistos y desarrollados en nuestro establecimiento.
- Valorar las diferencias y similitudes de los seres humanos.
- Indagar a través del conocimiento respetando la vida en toda su dimensión.
- Contribuir a través del trabajo colaborativo para la búsqueda de una verdad compartida
- Perseverar para resolver y abordar problemas de forma creativa e innovadora.
- Valorar sus ideas y las de otros respetando la diversidad y libertad de pensamiento y credo.
- Trabajar de manera autónoma para el desarrollo de su aprendizaje.
- Anticipar resultados y consecuencias de sus actos, tomando conciencia de éstos con una actitud positiva.
- Expresar oralmente y de forma escrita textos (español e inglés) de manera coherente y lógica de acuerdo a su edad y desarrollo con un propósito comunicativo.
- Usar las nuevas tecnologías como un medio para trabajar colaborativamente y desarrollar su aprendizaje.
- Evidenciar sensibilidad y respeto hacia los derechos, necesidades y diversidad de los seres humanos.
- Mostrar conciencia y cuidado hacia el medio ambiente, realizando acciones prácticas.
- Sentirse parte de Chile e identificarla como su patria, siendo un ciudadano respetuoso y responsable.

1.13.2. Mecanismos de comunicación del PEI dentro de la comunidad colegio los bosques

La comunicación, tiene un rol fundamental dentro del proyecto educativo institucional, ya que permite participar, negociar y tomar decisiones concertadas, para la construcción de un proceso de enseñanza y aprendizaje alineado y coherente con los

propósitos planteados. La institución aplica diferentes medios de comunicación para informar, actualizar y motivar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en el proceso de mejoramiento. Entre ellos se tiene: - Institucional - Reuniones - Reuniones ampliadas - Circulares – Tutorías. Los mecanismos de comunicación serán evaluados y monitoreados por la dirección administrativa de manera sistemática



Fuente: sitio web EE: www.colegiolosbosques.cl

Diagrama 1-1 Organigrama Institucional

1.14. ANÁLISIS FODA DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

El análisis FODA permite conocer las estrategias educativas que facilitarán el buen funcionamiento y la satisfacción de los estudiantes y sus familias. Estas estrategias irán cambiando a medida que estos indicadores se adapten a los cambios en el medio.

1.14.1. Fortalezas

- ✓ Guías con alto compromiso por su labor educativa, con sentido de pertenencia al establecimiento y permanente capacitación.
- ✓ Cuerpo directivo con diversidad de disciplinas que contribuye al trabajo colaborativo e interdisciplinario.
- ✓ Propuesta educativa innovadora y flexible.
- ✓ Trabajo en el exterior para el desarrollo integral y multisensorial.
- ✓ Apoyo de especialistas externos.
- ✓ Atención personalizada a los niños y niñas.
- ✓ Desarrollo integral del ser Política de reciclaje.
- ✓ Aprendizaje por experimentación frente al aprendizaje Autonomía en el trabajo

1.14.2. Debilidades

- ✓ Infraestructura insuficiente.
- ✓ Personal administrativo y auxiliar escaso
- ✓ material tecnológico escaso
- ✓ Ausencia de comunidades sociales en el vecindario circundante

1.14.3. Amenazas

- ✓ Creencia que el EE es escuela especial.
- ✓ Experiencias escolares previas “traumatizantes”.
- ✓ Colegio con baja matrícula.
- ✓ Familia exitista individualista y competitiva.
- ✓ Familias poco implicadas en el proyecto educativo de CLB.

1.14.4. Oportunidades

- ✓ Entorno favorecedor del modelo pedagógico.
- ✓ Nueva mirada educativa.
- ✓ Necesidades básicas cubiertas de los niños y niñas.
- ✓ Clima positivo en el establecimiento.
- ✓ Formación de redes (Artequín, Municipalidad, otros)

1.14.5. Creencias

- ✓ Que cada niño tiene talentos propios.
- ✓ Que el aprendizaje debe ser un proceso entretenido para el niño.
- ✓ Que el niño que aprende feliz será un adulto pleno.
- ✓ Que los niños deben desarrollarse a través del juego y la experimentación.
- ✓ Que las diferentes habilidades que tienen los seres humanos para aprender.
- ✓ En la Confianza en el ser humano y en sus habilidades.
- ✓ En el desarrollo de valores que apunten al bien personal y bien común
- ✓ Que los niños son seres que hay que proteger.
- ✓ En la construcción de aprendizajes, para el desarrollo del conocimiento, procedimientos y actitudes.
- ✓ En un mediador de aprendizaje según el constructivismo.
- ✓ Que la enseñanza es un proceso colaborativo entre familia y colegio.
- ✓ Que la enseñanza debe ser desde el amor y el conocimiento.
- ✓ Que las diferencias son un aporte en los procesos de aprendizaje y un hermoso desafío en la enseñanza.
- ✓ En potenciar las habilidades de los niños a través del conocimiento y no en la memorización del conocimiento
- ✓ En la transferencia del conocimiento a la vida práctica

- ✓ El ambiente debe ser estable para aprender, por lo tanto, si un niño no está en calma y alegría, no podrá educarse de manera idónea.
- ✓ En el respeto a toda vida que esté en el planeta, entendemos que tiene un propósito en él.
- ✓ Que la enseñanza es un servicio que se aprende y perfecciona, que cambia según la historia del ser humano.
- ✓ Que partir de los errores se aprende, como proceso creativo del ser humano.
- ✓ Que la práctica nos hace maestros.
- ✓ En la experiencia y el conocimiento para el desarrollo de la sabiduría.
- ✓ Que en la naturaleza los niños se desarrollan en completitud.

1.14.6. Valores

Respeto a la vida. Amor a sí mismo y a los otros. Amor a la enseñanza y al aprendizaje.

1.14.7. Propósitos

Desarrollar en los estudiantes el reconocimiento y valoración de las habilidades propias y de otros a través de la construcción de aprendizajes significativos y experienciales.

1.15. OBJETIVOS EDUCACIONALES

Los objetivos educacionales van alineados con la base curricular del establecimiento, que son las inteligencias múltiples y el desarrollo de las capacidades cognitivas únicas de cada niño

1.15.1. Objetivo general

Potenciar el área: Espiritual, cognitiva, psicomotriz y socio-afectiva de los niños para el desarrollo del ser a través de la co-construcción de aprendizajes con sentido y vivencial en colaboración con las familias.

1.15.2. Objetivos específicos

- Identificar las potencialidades de los niños y niñas para contribuir a la manifestación de su ser.
- Desarrollar habilidades cognitivas referidas a resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico.
- Desarrollar habilidades socio-afectivas referidas a sentido de competencia, bienestar, colaboración, autorregulación. - Desarrollar habilidades psicomotrices que favorezcan y contribuyan a la construcción del ser.
- Identificar las potencialidades de los niños y niñas para contribuir a la manifestación de su ser.
- Comprender que el desarrollo espiritual es un proceso natural que ocurre espontáneamente si el niño encuentra apoyo y circunstancias apropiadas y, por el contrario, cuando este desarrollo se suprime o se obstaculiza, privará al niño de los recursos para el disfrute pleno de su existencia.
- Desarrollar habilidades cognitivas referidas a resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico
- Desarrollar habilidades socio afectivas referidas a sentido de competencia, bienestar.
- Desarrollar habilidades psicomotrices que favorezcan y contribuyan a la construcción del ser

1.16. METODOLOGÍA

La Metodología se basa en la educación centrada en el aprendizaje significativo y experiencial. Siguiendo los lineamientos constructivistas, se afirma que el aprendizaje

tiene un carácter dinámico producto de la construcción personal, en la que intervienen “otros” y que son relevantes para que el aprendizaje ocurra. Se considera que dentro de esta concepción el aprendizaje es un proceso que contribuye al desarrollo del ser humano a través de la interacción y del contexto social, el cual ofrece aprender en un ambiente acogedor y contenedor, donde el aprendizaje establece desafíos. En jornadas que se inician diariamente con yoga, con la presencia de la música y de las actividades motrices, potenciando el ser, desde lo cognitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual. El número de niños/as por salón no sobrepasa los 20 estudiantes y son guiados por dos profesionales de la educación de manera conjunta. Esto permite conocer a cada uno de los estudiantes, de manera tal de co-construir aprendizajes significativos que les acompañen de por vida. Consideramos relevante reconocer las habilidades de los niños/as sustentado, en parte, por la teoría propuesta por H. Gardner, referida a las “Inteligencias Múltiples”. Es desde aquí donde se valora las distintas habilidades se manifiestan cuando existen las oportunidades e instancias adecuadas, guiados por un mediador de aprendizajes y en colaboración con las familias, para una crianza compartida. Se apoya en la metodología Montessori (1924) basada en el respeto por la personalidad del niño y la niña, buscando su desarrollo intelectual, psíquico y social, asentado en los principios de libre elección, desarrollo de la voluntad, acción y respeto. Las estrategias y habilidades que desarrollan los niños en este ambiente, los ayuda no sólo en su desarrollo en el área cognitiva sino también en el desarrollo emocional, en el aprendizaje de habilidades sociales y de valores importantes como el respeto, la confianza en sí mismo, la cooperación y la libertad.

Otro aspecto que resulta fundamental para ellos es la necesidad de educar sustentablemente, donde la comunidad educativa toma consciencia de las problemáticas medioambientales actuales, al tiempo de entender que los seres humanos somos un eslabón más de todos los elementos que constituyen el Mundo. Por lo anterior, es que se busca que los niños/as experimenten regularmente actividades pedagógicas significativas fuera de la sala de clases, entendiendo el patio como una extensión de la misma y que se conecten con la Tierra para aprender a amarla y respetarla de por vida

CAPÍTULO 2: PARTE PRÁCTICA

2. MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO

Matriz de autodiagnóstico aplicada al EE en el primer semestre del año 2016, de la cual se fortalecerán los ámbitos inexistentes y débiles, para poder lograr el puntaje requerido, y así se pueda postular a la certificación ambiental.

Tabla 2-1 Matriz de autodiagnóstico aplicada en la institución para guiar el programa de trabajo

1.- ÁMBITO CURRICULAR- PEDAGÓGICO		PUNTAJE ÁMBITO: 14		PUNTAJE		
CONTENIDO				0	1	2
1.1 Línea de acción: INTEGRACIÓN CURRICULAR						
1.1.1	ESTRATEGIA DE TRABAJO CON OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT)					X
1.1.2	ESTRATEGIA DE TRABAJO DE AULA				X	
1.1.3	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS					X
1.1.4	INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO				X	
1.1.5	INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE PERTINENCIA SOCIO-AMBIENTAL LOCAL			X		
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN				6		
1.2 Línea de acción: PRÁCTICA PEDAGÓGICA						
1.2.1	EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE			X		
1.2.2	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA					X
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN				8		

2.- ÁMBITO GESTIÓN		PUNTAJE ÁMBITO:10		PUNTAJE	
CONTENIDO			0	1	2
2.1 Línea de acción: GESTIÓN AMBIENTAL					
2.1.1	EFICIENCIA ENERGÉTICA			X	
2.1.2	EFICIENCIA HÍDRICA			X	
2.1.3	MANEJO SUSTENTABLE DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS (RSD)				
2.1.4	PRODUCCIÓN VEGETAL SUSTENTABLE Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD		X		
2.1.5	HERMOSEAMIENTO DEL RECINTO				X
2.1.6	PRÁCTICAS DE VIDA SALUDABLE			X	
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN			7		

Fuente: ANEXO A matriz de autodiagnóstico ambiental

Tabla 2-2 Matriz de autodiagnóstico aplicada en la institución para guiar el programa de trabajo (Continuación)

2.2 Línea de Acción: GESTIÓN ESCOLAR			
2.2.1	INCLUSIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)		X
2.2.2	COMITÉ AMBIENTAL	X	
2.2.3	PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL		X
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN		3	

3.- ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO

	PUNTAJE ÁMBITO: 2	PUNTAJE		
CONTENIDO		0	1	2
3.1 Línea de Acción: CONEXIÓN CON LA REALIDAD AMBIENTAL Y COMUNITARIA				

3.1.1	DIAGNOSTICO REFERENCIAL SOCIO-AMBIENTAL DEL ENTORNO CONSTRUIDO Y NATURAL	X		
3.1.2	RED DE CONTACTOS		X	
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN		1		
3.2 Línea de acción: ACCIONES AMBIENTALES				
3.2.1	DIFUSION AMBIENTAL Y PROMOCION DE LA SUSTENTABILIDAD		X	
3.2.2	OBRAS DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL LOCAL	X		
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN		1		

Nivel de certificación a la que postula

NIVEL BÁSICO

Puntaje obtenido en cada ámbito

Curricular - Pedagógico	Gestión del Establecimiento	Relaciones con el Entorno
8	10	2

Puntaje Total

20

2.1. **TRABAJO REALIZADO PARA CUMPLIR CON LOS REQUISITOS BASE DE LA CERTIFICACIÓN AMBIENTAL.**

Gestión escolar realizada en el Colegio Los Bosques para el cumplimiento de los requisitos faltantes en el autodiagnóstico ambiental.

2.2. **ÁMBITO: RELACIONES CON EL ENTORNO**

Este ámbito refleja la comunicación y el flujo de información que existe entre la comunidad vecinal en la que está inserta el colegio, y la institución, tiene la importancia de crear redes de información y vínculos con la comunidad circundante.

2.2.1. Planificación con Contenido de conexión con la realidad ambiental y comunitaria

El Campo Dunar de la Punta de Concón fue declarado Monumento Nacional en la categoría de Santuario de la Naturaleza el 5 de agosto de 1993 mediante el D.S. 481. Este campo representa un mediador natural del ritmo de las personas en la ciudad, y por ser santuario de la naturaleza, se considera como material educativo.

La realidad que ahora vive el campo es la lucha por la privatización del terreno, la contaminación por parte de la gente que lo visita o realiza deporte, y la expansión urbana que hace que vulnere los esfuerzos creados por las personas para proteger y conservar esta área natural. Mediante esta enseñanza se genera valor hacia las áreas verdes, se conoce su flora y fauna nativa, se reflexiona sobre la importancia de estas áreas dentro de las ciudades, y su consecuente impacto tanto cultural como patrimonio natural.

2.2.1.1 Planificación

- Nombre de la unidad: programa extracurricular

- Nivel: todas las unidades
- Tiempo estimado: 2 horas aproximadamente
- Objetivo: Crear conciencia de la importancia ecológica del campo dunar, adquirir respeto por el ecosistema y apreciar la preservación y diversidad de las especies endémicas.
- Herramienta de evaluación: lista de cotejo
- Criterios de evaluación: nivel de participación, comunicación interpersonal, iniciativa y autonomía.

Se agrupa a los alumnos antes de salir a terreno y se les expresa los cuidados que deben tener al salir del establecimiento hasta llegar al campo, se les entrega guantes y bolsas a cada uno de ellos, que luego utilizarán para llenar con todo tipo de basura que encuentren, las que luego serán depositadas en un contenedor de basura, junto con los guantes desechables



Fuente: EE colegio los bosques

Figura 2-1 Salida a terreno “Limpieza de dunas”

Tabla 2-3 Planificación de salida a terreno “limpieza de dunas Concón”

Área	Habilidades	Contenido	Procedimiento	Actitudes que se manifiestan
Concientización	Observar	Contaminación campo dunar	Los alumnos llevan consigo una bolsa en la que depositarán toda la basura que contamina el campo dunar, para luego ser depositada en los basureros correspondientes.	Crear conciencia de la importancia del campo dunar
Cuidado a la naturaleza	Tener espíritu de servicio	Disminución de campo dunar por expansión urbana		Respeto por el ecosistema
Descontaminación	Espíritu de crítica y opinión.			Apreciar la preservación y diversidad de las especies nativas.
Expansión urbana	Responsabilidad por nuestros desechos		En conjunto se les hablará de la expansión urbana y los efectos que eso conlleva a la disminución de terreno, fauna y flora nativa.	

Fuente: Planificaciones de aula colegio Los bosques

2.2.2. Actividad para la Difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad

En el marco de implementar actividades de difusión ambiental, y de enseñar y crear espacios para la sustentabilidad, se crea la “Gratiferia”. La Gratiferia es una feria gratuita, que se monta con todas las cosas donadas desde los alumnos, apoderados, docentes y vecinos del colegio, y se invita al público en general que asista para que pueda tomar lo que necesite o dejar lo que no usa y que está en buenas condiciones para ser utilizado por otra persona que, si lo necesite, es una forma de reutilizar, y evitar desechar innecesariamente.

Objetivo principal: enseñar a los alumnos a compartir y reciclar las cosas que no se usan, donándolas a quien las necesite, sin la necesidad de permutar o vender.

Las habilidades que se adquieren son: compartir y reciclar

Actividades: se monta la feria en el patio delantero del colegio, y se espera a que el público llegue, se orienta a las personas a encontrar lo que se busca.

Con esta actividad se desarrolla principalmente inteligencias inter e intrapersonal de los estudiantes, mediante la empatía la solidaridad y la capacidad de organización, cumpliendo con los requerimientos de actividades anuales extracurriculares e integración familiar.



Fuente: EE colegio Los bosques

Figura 2-2 Feria gratuita en las afueras del colegio Los bosques

2.2.3. El EE postula para ser una Academias EXPLORA de Ciencia y Tecnología Región de Valparaíso 2017

El EE considera su entorno natural, para la planificación de acciones educativas, mediante una academia EXPLORA:

PAR EXPLORA Valparaíso ACADEMIAS, es un proyecto asociativo regional que promueve la participación ciudadana en acciones de divulgación científica y tecnológica a nivel regional, el cual crea un espacio para que estudiantes guiados por docentes y científicos desarrollen investigaciones científicas y/o proyectos de ingeniería y tecnología al interior del establecimiento educacional. El objetivo es promover el desarrollo de competencias científicas a través de la investigación escolar en los establecimientos escolares de la región de Valparaíso.

El EE postula para ser una academia EXPLORA que trabajará con la temática: Análisis del crecimiento y las características de la Doca (*Carpobrotus aequiliterus*) en su hábitat natural. Basado en la pertinencia con el entorno territorial y social.

2.2.3.1 Fundamento

La academia se enfocará en estudiar la Doca, planta nativa de la zona costera, específicamente en suelo arenoso, puesto que, debido a los cambios ambientales y la actividad humana, la población de la flora y la fauna podría haberse visto afectada. En la zona central, la doca cumple una función importante, a saber: sostiene naturalmente los terrenos, especialmente aquellos de contextura arenosa. Así también, existe información de siglos anteriores, así como literatura de acceso libre, que indica que la Doca contiene propiedades curativas y alimenticias, escasamente conocidas en nuestra sociedad actual. En 1897, Enrique Espinoza sostiene que la Doca tiene propiedades altamente purgantes.

Por consiguiente, la investigación permitiría mostrar si la especie ha sufrido cambios para adaptarse a las nuevas condiciones ambientales y/o de urbanización, tanto en cantidad como su morfología; a su vez con el estudio se lograrían identificar las propiedades y usos de la planta como medio sustentable para el establecimiento.

Por último, el estudio permitiría dimensionar el daño medioambiental producido por la actividad humana en el ecosistema de las dunas, aportando a la concientización de la población de Reñaca y Concón.

Fuente: anexo 4: formulario de postulación a academias EXPLORA de ciencia y tecnología Valparaíso.

2.3. PROGRAMAS EDUCATIVOS REALIZADOS QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS DEL ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO

Los programas educativos ambientales ejecutados, se incorporan como actividades extracurriculares, y se alinean con los objetivos de aprendizaje transversales.

2.3.1. Gestión de actividades en terreno:

Dentro del Programa de actividades anuales se incluye la gestión de actividades en terreno. Se requiere que el proceso educativo del establecimiento sea culturalmente pertinente a la realidad socio-ambiental local. Para lo cual se han programado una serie de actividades que se realizarán durante el año.

El propósito de estas actividades es contextualizar a la comunidad estudiantil a su entorno y realidad ambiental inmediata, y de esta forma optimizar el uso educativo y formativo de los espacios abiertos, y así puedan conocer y valorar estos espacios distintos a lo habitual.

2.3.1.1 Proyecto recorrido educativo: “avifauna local”

Objetivo: Dar a conocer a la comunidad vecinal del establecimiento el proyecto “Avifauna local” cuyo objetivo es resguardar y proteger las condiciones ambientales para la avifauna, valorar los espacios silvestres cercanos al colegio, respetar, cuidar y conocer las especies de flora y fauna local y cumplir con las transversalidades educativas.

Se da comienzo a este proyecto con el planteamiento y revisión teórica del proyecto “ruta de las aves” con los alumnos de todo el colegio. Se comienza con una charla en la que se da a conocer el ecosistema, los hábitats y el vínculo de las especies

con el entorno, orientando hondamente el quehacer pedagógico hacia la indagación científica.

Se abre un espacio de lectura de textos sobre el tema, se debate y se discuten temas como la cantidad de aves, la reducción de hábitats en la localidad para luego determinar en equipo la planificación de la intervención en el barrio. Se requiere que los alumnos escuchen y respeten los turnos de habla de sus compañeros.

Los tres cursos se dividirán en dos grupos, la mitad de cada curso en un grupo y la mitad restante en el otro, uno se dirigirá desde el establecimiento hacia el bosque los pinos, Reñaca, y el otro grupo se dirigirá desde el establecimiento hacia el borde costero, con esta modalidad se asegura que todos los cursos adquieran conocimientos distintos y así puedan intercambiar información sobre la diversidad de especies dependiendo de los hábitats, y observaciones de la experiencia en general, fomentando el respeto por la biodiversidad local a través del conocimiento del entorno y su mundo natural.

Al llegar al establecimiento Se les pide a los alumnos que determinen un ave a investigar y que sintetizen y analicen información para luego ser socializada con sus compañeros en una exposición oral.

Una vez preparada la información sobre las aves estudiadas por cada estudiante, se comienza la elaboración de carteles o letreros cumpliendo a cabalidad los requisitos de formato estandarizados y acordes estéticamente con el medio ambiente circundante, sumado a la información del ave, y puestos estratégicamente donde fue vista esa ave y donde los peatones puedan leer el comunicado y puedan también observar a su alrededor los hábitats naturales de las aves.

Se da a conocer el proyecto y se solicita colaboración activa mediante comunicados dejados en las casas de los vecinos para la intervención en el barrio a través de trabajo colaborativo de los vecinos y docentes.

El proyecto aves concluye con la intervención en la plaza del barrio, donde cada uno de los alumnos aporla con un cartel de información con las características de un ave local para sensibilizar a los vecinos acerca del mundo natural que nos rodea.

Cada una de estas etapas se planifica, es mediada y evaluada por la guía en sala de cada nivel que trabaja en pos de la consecución de los objetivos educacionales propuestos conjunto con el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas para potenciar a los estudiantes de manera holística.



Fuente: EE colegio los bosques

Figura 2-3 Charla educativa “avifauna local”

2.3.1.2 Programa excursión científica “La Isla”

Objetivo general: Conocer los problemas sociales que abarcan las industrias, y el consecuente peligro para las especies y las personas, e incluir en el sistema de trabajo del establecimiento, la educación ambiental en terreno, como marco básico de orientación para las asignaturas del establecimiento, cubriéndolas transversalmente, y conectando directamente a los estudiantes con su entorno territorial, ambiental y cultural a través de las actividades propias del currículum, mediante un trabajo integrado y cooperativo por parte de los subconjuntos de la comunidad educativa.

Se toma como oportunidad de educación ambiental, un problema socio ambiental local de la comuna de concón: la hiperconcentración de industrias en la región, principalmente la contaminación que se produce en el río Aconcagua por las principales fuentes emisoras de residuos industriales líquidos que inciden en la calidad del agua, y que están dadas por las industrias presentes en el.

Como tema de estudio, es un material completo e integral ya que, al ser un tema de preocupación social, se aborda en conjunto con la responsabilidad social de las

industrias implicadas, teniendo en consideración siempre el interés por la sustentabilidad de los ecosistemas y la biodiversidad.

Se planifica una salida a terreno en la primera hora de clases desde las 9 horas hasta las 12:00 horas. Se les pide a los apoderados que asistan ya que será una jornada larga y reflexiva. A los cursos: casa de niños, taller 1 y taller 2, en esta excursión se abordarán temas como la sustentabilidad eco sistémica, el cuidado del medio ambiente, el crecimiento poblacional, observar la superficie de terreno que ocupan las industrias, las especies presentes y la separación y diferencias que existen entre ambos paisajes (humedal e industrias),

Se les enseña sobre la importancia de los habitats naturales, su nexos con las especies y la vulnerabilidad de estos en relación a la contaminación externa, los tipos de contaminación en aire suelo y agua, comprenden la interacción de las especies con sus hábitats, observan, identifican y distinguen flora y fauna, desarrollan un pensamiento crítico y resolutivo, a la vez que reflexionan al respecto de los problemas ambientales globales.

Se hace una clase inductiva dando a conocer el problema ambiental de forma global a la vez que enseña a los estudiantes la biodiversidad del lugar, se enfatiza también en darle una mirada optimista mediante la responsabilidad social de las empresas al fomento de la innovación y emprendimiento de los escolares, mediante la aplicación de herramientas que le permitan generar conocimiento y soluciones para problemas reales de la industria.

Al identificar la realidad local los alumnos desarrollarán su propio pensamiento crítico y se trabajará la exposición de ideas, expresión de opiniones y narración de la experiencia, oral y escrita.

2.4. ÁMBITO CURRICULAR PEDAGÓGICO

El ámbito curricular pedagógico, es una parte de la gestión escolar en la que se incorpora a la base curricular del establecimiento, las conductas ambientales.

2.4.1. Planificación (temática: punto limpio) con Contenido de estrategia de trabajo (OAT)

El Establecimiento utiliza una estrategia de transversalidad como referencia metodológica básica en el desarrollo de sus programas y acciones de educación ambiental para la sustentabilidad

2.4.1.1 Fundamento

El tema del reciclaje se aborda en la asignatura de sustentabilidad para los 3 cursos por igual, el método de enseñanza difiere de acuerdo a las distintas estrategias educativas y formativas de cada nivel

A. Planificación

- ❖ Nombre de la unidad: sustentabilidad, Proyecto “Punto limpio”
- ❖ Nivel: todas las unidades
- ❖ Tiempo estimado: 45 min por sesión
- ❖ Objetivos generales:
 - **Casa de niños:** Generar cultura medio ambiental
 - **Taller 1:** Generar cultura medio ambiental y valorar la creatividad
 - **Taller 2:** Generar cultura medio ambiental valorando la creatividad, el ingenio y el aporte real.
- ❖ Herramienta de evaluación:
 - Lista de cotejo, registro de ocurrencias y anecdotarios
- ❖ Criterios de evaluación
 - Reconocer y valorar cualquier tipo de residuo, Identificar las 3 R y reconocer los colores asociados a cada material, capacidad de trabajo en grupo, respetar ideas y compartir material.

Taller 2: Se les pide a los alumnos que ideen el ¿cómo? ¿Dónde? Y ¿de qué manera? Se hará el punto limpio del colegio, ellos proponen el lugar, el número de contenedores, las indicaciones, y la parte estética, que serán tomadas en cuenta para en

la siguiente clase buscar los materiales y con la ayuda de los apoderados será llevada a cabo.

3 Niveles educativos: los niños se sientan cómodos en el piso y se preparan para ver un video explicativo didáctico y educativo sobre cómo reciclar, identificando residuos y asociándolos a los colores correspondientes, fundamentados en su composición y posterior uso. Después de ver el video se les entrega material didáctico con el cual harán contenedores de plastilina con los colores indicados para cada residuo y los pondrán en el papel pegado a la pared, recortarán imágenes de materiales reciclables de revistas y turnándose los pegarán de acuerdo al contenedor correspondiente, terminada esta tarea, se les entregará diferentes materiales para que los clasifiquen y los depositen en el punto limpio del colegio.

Casa de niños : se les entrega tubos de cartón reciclado del colegio, para hacer un juego que consistirá en pintarlos y unirlos con pegamento los que luego se dispondrán en la pared del patio de manera que forme un circuito en el que caerá una bola de plástico dentro de él, este circuito está compuesto de diferentes vías, unas más largas y otras más cortas, dispuestas a diferentes alturas unas de otras con tal que sean varias las formas en la que pueda caer y así caerán a distintas velocidades, es menester que este juego, desafíe y extraiga las habilidades creativas y resolutiva de problemas en los niños.

Taller 1: Se les pide a los alumnos que traigan de sus casas materiales reciclables como botellas de vidrio cajas de cartón, tubos PVC, plumavit, etc., para que fabriquen instrumentos musicales, en esta sección no hay normas, solo ideas sugestivas, siempre apuntando a su creatividad.

Tabla 2-4 Planificación “Punto limpio” para Casa de niños

Área	Habilidades	Contenidos	Procedimientos	Actitudes manifestadas
Sustentabilidad:	Reconocer y valorar cualquier tipo de residuo	Proyecto: juegos matemáticos hechos con material reciclado	A través de un video reconocen las 3 formas de reciclar y los colores asociados a cada material (vidrio: verde, cartón y papel: azul, plástico: blanco, compost: café). En un papelógrafo pegan contenedores hechos previamente de plastilina, luego recortan imágenes de revistas y las pegan en los contenedores que corresponde. Deberán dividir residuos y dejarlos en la caja con el color correspondiente.	Escuchan al que está hablando
Sesión 1				Respetan tiempos de habla
Sesión 2	Identificar las 3 R		Visita al punto limpio de Concón.	Comparten materiales
Sesión 3	Reconocer los colores asociados a cada material		A través de imágenes comprueban que se puede hacer diferentes cosas con cualquier tipo de residuo. Se invita a participar a los niños y papás en el proyecto juegos matemáticos hechos con material reciclado. Se comienza con adornar los tubos de PVC con cinta adhesiva de color, para luego comenzar a fabricar una pista uniendo y cortando el material. Luego se trabaja en el patio sobre una pared uniendo los tubos de manera que estos conformen una circuito por donde pasara una bola	

Fuente: Planificación de aula colegio los bosques.

Tabla 2-5 Planificación “Punto limpio” para taller 1

Área	Habilidades	Contenidos	Procedimientos	Actitudes Manifestadas
Sustentabilidad				
Sesión 1	Reconocer las 3 R	Proyecto Lavanda: crear instrumentos hechos con material reciclado	Por medio de un video reconocen las 3 formas de reciclar y los colores asociados a cada material (vidrio verde, cartón y papel azul, plástico blanco, compost café)	Respetar ideas y experiencias del otro
Sesión 2	Identificar colores asociados a cada material		Deberán dividir residuos y dejarlos en la caja con el color correspondiente.	Compartir material
Sesión 3	Identificar características de diversos instrumentos		Visita al punto limpio de Concón.	Optimizar todos los materiales posibles
Sesión 4	Crear utilizando material reciclado		A través de imágenes comprueban que se puede hacer diferentes cosas con cualquier tipo de residuo. Se invita a participar a los niños en el proyecto Lavanda, realizando instrumentos musicales hechos de material reciclado. Se trabaja en el proyecto fabricando diferentes instrumentos musicales (guitarra, percusión, micrófono, batería, flauta, etc.)	

Fuente: Planificación de aula colegio los bosques.

Tabla 2-6 Planificación “Punto limpio” para Taller 2

Área	Habilidades	Contenidos	Procedimientos	Actitudes manifestadas
Sustentabilidad	Reconocer las 3 R	Proyecto Punto Limpio	Por medio de un video reconocen las 3 formas de reciclar y los colores asociados a cada material (vidrio verde, cartón y papel azul, plástico blanco, compost café)	Respetar ideas y experiencias del otro
Sesión 1	Identificar colores asociados a cada material	Colegio Los Bosques	Deberán dividir residuos y dejarlos en la caja con el color correspondiente.	
Sesión 2	Valorar la construcción con materiales reciclados		Visita al punto limpio de Concón.	Compartir material
Sesión 3	Crear utilizando material reciclado		Se invita a participar a los niños y papás en el proyecto Punto Limpio CLB, lugar donde podamos dejar nuestros residuos o material reciclado.	Optimizar todos los materiales posibles
Sesión 4				
Sesión 5				
Sesión 6			Se comienza con la escritura del proyecto, con el objetivo, preguntas del ¿Cómo? ¿Qué? ¿De qué manera lo vamos hacer? El curso se divide en 3, el primer grupo a cargo de la estructura, el segundo grupo de los contenedores y el tercer grupo a cargo de la estética del punto limpio. Los grupos van turnando de acuerdo a sus intereses.	

Fuente: Planificación de aula colegio los bosques.



Fuente: EE colegio Los bosques

Figura 2-4 Clase sobre reciclaje

2.4.2. Planificación (temática: el huerto) con contenido de estrategia de trabajo (OAT)

La misma temática “el huerto”, atraviesa todas las asignaturas: Lenguaje, Ciencias, Medio Ambiente, Matemáticas y Geografía, en el mismo curso.

2.4.2.1 Planificación

- Nombre de la unidad: lenguaje, ciencias, medio ambiente, matemáticas y geografía.
- Nivel: todas las unidades
- Tiempo estimado: 45 min. Por sesión.
- Objetivos generales: Conocer las características generales y principal función del huerto cultivar el respeto y la sensibilidad por la naturaleza.

- Herramienta de evaluación: lista de cotejo, registro de ocurrencias, anecdotarios, dibujos, esquemas, producción plástica.
- Criterios de evaluación: participación en actividades, compañerismo, trabajo en equipo, aplicación de estrategias, comprensión, manejo de las ideas y de las indicaciones.
- Tema: “El huerto”

Lenguaje: se les pide a los alumnos que se sienten en círculo en el piso para escuchar el cuento que se les leerá, se mantiene una actitud enérgica mientras se lee, y se acentúan conceptos, la profesora mientras lee se pasea por la sala y mantiene contacto visual con los alumnos, para poder interiorizarle la lectura en cada alumno.

Ciencias: se exponen en un mesón, 4 frascos (1 L de volumen aprox.) dentro de los cuales habrá un elemento representativo de la naturaleza, los alumnos los observarán, analizarán, y los reconocerán en su vida cotidiana, se les explicará y enseñará sobre estos 4 elementos y su importancia en la vida de los seres vivos.

Medio Ambiente: Se les pide a los alumnos que esparzan la tierra orgánica en el contenedor de cultivo de madera, mientras ellos lo hacen se les explica la importancia y cómo el abono natural fertiliza la tierra para hacer crecer cultivos más fructíferos y sanos.

Tabla 2-7 Planificación “El huerto” Taller 1(sesión 1)

ÁREA	HABILIDADES	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES MANIFESTADAS
Lenguaje	Escuchar y Comprender el cuento	Cuento “El viejo manzano”	Invitar a los niños a escuchar un cuento. Se sientan en círculo para luego comenzar con el relato	Desarrollan el gusto por la lectura
	Formular preguntas	Huerto	Los niños formulan preguntas para los expertos del huerto	Respetar a quien relata el cuento
Ciencias	Conocer términos necesarios para la fotosíntesis Describir lo que observa y/o lo que conoce. Observar con los sentidos	Los 4 elementos	Observan 4 frascos que contienen los 4 elementos (aire, agua, tierra y fuego)	Participan activamente, ejemplificando con cada uno de los elementos. Reconocen elementos condicionantes de la naturaleza.
Medio Ambiente	Conocer la tierra orgánica y los abonos.	Tierra orgánica y abono	Los niños comienzan a remover la tierra para la preparación del suelo. Preparan el abono para la tierra orgánica.	Demuestran curiosidad e interés por el huerto Se interesan por el cuidado de la tierra, los tipos de abono y su preparación.

Fuente: planificación de aula colegio los bosques



Fuente: EE colegio los bosques

Figura 2-5 clase sobre tierra orgánica

2.4.3. Planificación (temática: La semilla) con contenido de estrategia de trabajo (OAT)

La temática “la semilla” es enseñada en las asignaturas de lenguaje y ciencias

2.4.3.1 Planificación

- Nombre de la unidad: “La semilla”
- Nivel: Taller 1
- Tiempo estimado de la actividad: 45 minutos.
- Objetivo: conocer las principales características de la semilla y valorar su propósito.
- Herramienta de evaluación: lista de cotejo

- Criterios de evaluación: argumentación de forma precisa conceptos preguntados, especificación de relaciones entre conceptos, conclusión con ejemplos relacionados con la lectura.

Lenguaje: La profesora les pide a los alumnos que se sienten en círculo y escuchen con atención el cuento “La semilla” mientras ella se pasea abarcando todo el espacio de la sala, usando todos los recursos de lectura como: acentuar conceptos, hacer pausas para su mayor comprensión y contacto visual, para captar la atención del alumno.

Ciencias: en la clase de ciencias se presentan distintos tipos de semillas a los alumnos, se les explica su significado y sus características generales, para que luego puedan caracterizarlas y diferenciarlas de las demás.

Tabla 2-8 Planificación “El huerto” taller 1(sesión 2)

ÁREA	HABILIDADES	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES QUE SE DESARROLLAN
Lenguaje Ciencias	Escuchar el cuento Comprender el cuento Observar, identificar y comparar los tipos de semillas en un semillero.	Cuento “Semilla” Tipos de semilla	Invitar a los niños a escuchar un cuento. Se sientan en círculo para luego comenzar con el relato A través de la observación los niños conocen, identifican y comparan de acuerdo a sus características, las diferentes semillas presentadas.	Desarrollan el gusto por la lectura Respetar quien relata el cuento Asombrarse con la variedad y belleza de las semillas.

Fuente: planificación de aula colegio los bosques



Fuente: EE colegio Los bosques

Figura 2-6 Clase de ciencias “Semillas”

2.4.4. Planificación (temática: el huerto) con contenido de estrategia de trabajo (OAT)

La continuación de la temática “El huerto” con distintas aplicaciones según la asignatura.

2.4.4.1 Planificación

- Nombre de la unidad: “El huerto” (continuación) y “La semilla”.
- Nivel: taller 1
- Tiempo estimado: 45 minutos
- Objetivo: conocer las principales características de la semilla y valorar su propósito ocupando recursos matemáticos.
- Herramienta de evaluación: lista de cotejo
- Criterios de evaluación: ejecutar actividades de apoyo entre compañeros, ocupar recursos matemáticos y estratégicos para la medición, ejecutar el diseño final del

contenedor de cultivo, participación e del trabajo en equipo, actitud y comportamiento.

Sesión 3 (Matemáticas): los alumnos se llevan al huerto y se pide que tomen las medidas del contenedor de cultivo, y proyecten los cálculos en un dibujo según las medidas que tomaron, posteriormente informa, que se anoten los centímetros que crece la planta semana tras semana, para luego poder hacer un gráfico resumen de crecimiento de la planta.

Sesión 3 (Geografía): con recortes e información, los alumnos identifican la flora y fauna autóctona, y la ubican en un mapa de la región, explicitando el lugar físico y el hábitat del animal. De una forma más didáctica, los alumnos valoran la flora y fauna que cohabita con ellos y cómo están distribuidos en nuestro entorno. Se le pide de un alumno que se levante de su lugar para venir al mapa a pegar su animal autóctono en un lugar del mapa que él piensa es donde debería ser su hábitat, los compañeros pueden ayudar a dar ideas, luego la profesora le pide que argumente su decisión.

Sesión 3 (Medio Ambiente): los alumnos son llevados al huerto para que pongan la tierra orgánica dentro del contenedor de cultivo, y hacer una siembra directa con las semillas del semillero, para luego cubrir con mantillo la siembra. Se trabajará en colectivos de trabajo de tres estudiantes a los cuales se les asignará una especie de semilla y un espacio de trabajo, los cuales deberán ser anotados para su posterior cuidado de la planta en germinación y crecimiento.

Tabla 2-9 Planificación “El huerto” taller 1(sesión 3)

ÁREA	HABILIDADES	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES MANIFESTADAS
Matemáticas	Confeccionar gráficos e interpretarlos	Gráficos	Los niños recogen datos sobre la construcción del huerto y los registran en gráficos para luego interpretarlos	Valoran la importancia de llevar un registro y un orden.
Geografía	Clasificar y comparar diferentes animales y plantas por región, zona y /o hábitat.	Flora y fauna de Chile	Con información que trae cada niño desde de su casa, clasifican flora y fauna según su región, zona y/o hábitat.	Demuestran curiosidad e interés por conocer los animales autóctonos de cada región de nuestro país y su distribución.
Medio Ambiente	Conocer los principales cuidados del huerto Y etapas de crecimiento de la planta.	Trabajos culturales	Los niños aplican abono al terreno, siembran en lo preparado, aplican mantillo al terreno sembrado y experimentan la recolección de semillas, y las etapas de crecimiento de una planta, desde una semilla.	Reconocen la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente, adquiriendo un compromiso para su mantención.

Fuente: planificación de aula colegio los bosques

2.4.5. Planificación (temática: fotosíntesis y el huerto) con contenido de estrategia de trabajo OAT

Temática el huerto en las asignaturas de lenguaje y ciencias

2.4.5.1 Planificación

- Nombre de la unidad: Fotosíntesis y El huerto.
- Nivel: Taller 1
- Tiempo estimado: 45 minutos.
- Objetivo: Mantener el orden y control sobre la organización, capacitar la memoria, y la redacción cronológica, alumnos aprenden el valor de responsabilizarse y comprometerse por un objetivo en común que los beneficiara a todos
- Herramienta de evaluación: lista de cotejo
- Criterios de evaluación: responsabilidad y compromiso por el trabajo en equipo, compromiso y disciplina hacia los trabajos en equipo, aporte de ideas, participación e intervención en la pizarra.

Sesión 4 (Lenguaje): los alumnos anotan lo realizado en el huerto, y lo que han hecho con él en todas las asignaturas, secuencialmente, poniendo en orden todas las ideas y organizándolas cronológicamente, Antes de la clase la profesora hace un relato de lo hecho hasta ese momento como un recurso de ayuda memoria, posteriormente la profesora evalúa la redacción, la claridad de las ideas y el orden secuencial de los trabajos realizados en el huerto.

Sesión 4 (Medio Ambiente): se explica a los alumnos la idea y el concepto de brigada ecológica, para que luego ellos formen un grupo de 4 alumnos que será el encargado de velar por el desarrollo del huerto y su evolución en el tiempo, se explica los detalles que conlleva tal responsabilidad, como: todos los días cuidar de que no sea maltratado, regarlo todos los días en el primer recreo de la mañana. Velar por el Cuidado de los árboles y plantas del maltrato de los alumnos durante los recreos.

Taller sesión 4 (Ciencias): se les pide a los alumnos que formulen hipótesis, de lo que observan que sucede con las plantas y su crecimiento, cómo se explican ellos apelando a su imaginación y creatividad que puedan explicar el sistema de alimentación de la planta, luego se les explica el proceso de la fotosíntesis gráficamente en la pizarra.

Tabla 2-10 Planificación “El huerto” taller 1 (sesión 4)

ÁREA	HABILIDADES	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES MANIFESTADAS
Lenguaje	Ordenar y planificar acciones	Huerto	Retroalimentación y recordatorio de lo realizado en el huerto, pasos realizados y registrarlos como secuencia	Valoran la organización. Proporcionar ideas que ayuden a la organización.
Medio Ambiente	Formular ideas para cumplir con el huerto	Huerto	Los alumnos realizan un compromiso real creando la Brigada Ecológica en función al objetivo general del huerto.	Valoran la importancia de producir nuestra propia alimentación saludable.
Ciencias	Formular hipótesis ante situación planteada	Fotosíntesis	Los niños trabajan el experimento de la fotosíntesis ocupando el método científico.	Reconocen la importancia de los elementos para la vida de los seres vivos.

Fuente: planificación de aula del colegio Los bosques

2.4.6. Planificación (temática: el huerto y el semillero) con contenido de estrategia de trabajo (OAT)

La temática “el huerto” y “el semillero” en las asignaturas de medio ambiente y lenguaje.

2.4.6.1 Planificación

- Nombre de la unidad: “El huerto”, y “El Semillero”
- Nivel: Taller 1
- Tiempo estimado: 45 minutos
- Objetivo: Formular ideas para el mejoramiento del huerto, Reconocer semillas de distintos vegetales, Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.
- Herramienta de evaluación: Lista de cotejo
- Criterios de evaluación: reconocer, diferenciar y caracterizar conceptos leídos en clase, participa formulando ideas, apoyando con ejemplos a los compañeros, resolución y planteamiento de problemas.

Sesión 5 (Medio Ambiente): se les pide a los alumnos que den ideas para el mejoramiento del huerto, como oportunidad para expresar las expectativas que ellos tienen de este, y visitan el huerto para chequear avances.

Previamente. Se les pide a los alumnos traer semillas de sus casas de diferentes verduras las cuales las clasifican por origen, las identifican y se separan.

Sesión 5 (Lenguaje): Se tiene un semillero hecho con semillas que los mismos alumnos han traído de sus casas adicionando las semillas que tiene el colegio, se crean colectivos de trabajo de tres alumnos a los que se les entregan diferentes tipos de semillas, las observan y las clasifican, las ponen en pequeños frascos de vidrio, y las etiquetan según su nombre común con un papel escrito por ellos.

Tabla 2-11 Planificación “El huerto” taller 1 (Sesión 5)

ÁREA	HABILIDADES	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES MANIFESTADAS
Medio ambiente	Formular ideas para el mejoramiento del huerto Reconocer semillas de distintos vegetales	Huerto	Los niños, como brigada visitan el huerto formulando preguntas para su mejoramiento. Los niños traen de sus casas semillas de algunas verduras	Reconocen el trabajo grupal Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común.
Lenguaje	Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.	Huerto Banco de semillas	Agrupan en grupos las semillas para luego clasificarlas y etiquetarlas con pequeños papeles pegados en los frascos	Valorar la biodiversidad

Fuente: Planificación de aula del EE



Fuente: EE colegio Los bosques

Figura 2-7 Reconocimiento de semillas de distintos vegetales.

2.4.7. Planificación con contenido de educación al aire libre

Se considera el uso de espacios educativos fuera del aula como estrategia permanente para el desarrollo del proceso educativo ambiental en todos los niveles educativos.

El bosque “Los Pinos”, se usa como espacio educativo, ya que posee biodiversidad y riqueza biológica, en este caso, se aprovecha la estación lluviosa para la educación sobre hongos, suelo y coníferas.

2.4.7.1 Planificación

- Nombre de la unidad: Ciencias
- Nivel: todas las unidades
- Tiempo estimado: 1.5 h.
- Objetivos generales: Conocer las características generales de los hongos y setas del bosque, cultivar el respeto y la sensibilidad por la naturaleza.
- Herramienta de evaluación: lista de cotejo, registro de ocurrencias, anecdotarios y dibujos.
- Criterios de evaluación: Reconoce conceptos, especificar partes de la seta, participación de la clase, compartir ideas con sus compañeros.
- Tiempo estimado de la actividad: 1,5 h

En la primera hora de clases se parte al bosque, se reflexiona sobre el clima propicio para que las setas y hongos crezcan en el bosque, al llegar, la profesora hace paradas en los lugares donde hay más población de éstos, y procede a enseñar los contenidos de la clase, mientras que los alumnos pueden aprender mediante la observación y experimentación con sus sentidos. Toman algunas muestras de estos para analizarlos en clases de ciencias

Tabla 2-12 Planificación salida a terreno al Bosque “Los pinos” Reñaca

ÁREA	HABILIDADES	CONTENIDO	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES MANIFESTADAS
Ciencias Sesión 1	Reconocer e identificar los hongos propios del bosque húmedo Conocer su Función en la naturaleza Asociar las estaciones del año con la producción de hongos Reconocer el tipo de suelo propio de los hongos.	Setas y hongos del bosque (ciclo de vida, hábitat y función en la naturaleza) Bosque coníferas	La salida al bosque los pinos se programa para los talleres 1 y 2, a una clase educativa sobre la naturaleza, los estudiantes saldrán desde el colegio en la primera jornada.	Respeto y sensibilidad por la naturaleza observar Cultivar la curiosidad y la creatividad estando en contacto con la naturaleza Cultivar el compañerismo compartir y cuidar de los compañeros

Fuente: planificación de aula colegio los bosques



Fuente: EE colegio los bosques

Figura 2-8 Salida a terreno bosque Los pinos, Reñaca

2.5. **METODOLOGÍA PARA CUMPLIR CON LOS REQUISITOS DEL ÁMBITO CURRICULAR PEDAGÓGICO**

Se añade a la metodología de enseñanza del EE, mediadores para la manifestación del ser de cada estudiante.

2.5.1. **Rol de la familia**

Entendiendo que los padres deben ser co-constructores en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) y que el establecimiento escolar debe ser una instancia de contribución a la crianza de ellos, las puertas del EE se encontrarán abiertas para recibir aportes o sugerencias que surjan desde los hogares de los estudiantes, incorporándose, cuando estén en coherencia, con el proyecto educativo, desde áreas de Desarrollo Educacional, Habilidades Lingüísticas y Psicolingüísticas, área que potencia la capacidad para usar las palabras de manera efectiva, oral o escrita, incluyendo la

habilidad de manipular la sintaxis, la fonética, la semántica y las dimensiones pragmáticas del lenguaje, ya que son la base de la comunicación y expresión natural de las personas, considerada como transversal para el desarrollo de todas las áreas de aprendizajes y ámbitos de la vida. Es por esto que en este espacio educativo es primordial su potenciación pues abre las puertas al mundo interior de cada uno de los niños, logrando conocer sus intereses, anhelos, expectativas, dificultades, pensamientos, etc., por medio de la expresión, pudiendo intercambiar experiencias que lo lleven a la comprensión y aprendizaje de conceptos y temas en los diferentes ámbitos de desarrollo, los que le abren un mundo con diferentes posibilidades que puede conocer. Por lo anterior son considerados los diferentes tipos de comunicación que permiten la interacción. Partiendo de la comunicación corporal y verbal que presentan los niños de forma natural, potenciando la expresión y la comprensión de significados y temas que favorezcan su desarrollo. Para ir incorporando de forma paulatina la lectura y escritura como formas de comunicación más especializada que apuntan a la relación con el entorno.

2.5.2. Indagación científica

Área que busca el trabajo basado en la examinación y evolución del universo, así como también el proceso de aparición de la vida en la Tierra. El niño descubre las posibilidades y responsabilidades que tenemos como personas en la cadena de los seres vivos, respetando la vida, a través de la observación y experimentación proveniente de la naturaleza.

2.5.3. Educación sustentable

Área que potencia las capacidades de describir y de ser competente para reconocer la biodiversidad (flora y fauna), para establecer relaciones en el mundo natural y su entorno. Contemplar, distinguir, clasificar y utilizar elementos del medioambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Este espacio que retroalimenta a todas las áreas de aprendizaje está basado en el respeto por la biología y contacto con la naturaleza, desde donde proliferan todas las experiencias de aprendizajes que forman a las personas. Por tratarse del espacio donde nos desenvolvemos, es necesario descubrirlo, conocerlo y respetarlo, partiendo desde los

propios intereses de los niños, favoreciendo la curiosidad natural que se manifiesta en esta etapa, logrando consolidar las habilidades necesarias para su desarrollo. Crear conciencia de la importancia y respeto por la vida y su evolución, favorece el concepto de auto sustentabilidad, que es un eje fundamental a transmitir en medio ambiente, invitando a los niños a vivenciar lo que significa poder mantener algo en el tiempo (para siempre). El ser sustentable es ayudar al planeta y a todos sus recursos naturales a que continúen proveyendo vida para siempre a los humanos y a todas las especies que conviven.

2.5.4. Yoga

Área que favorece realizar una mirada interior, encontrando sentido a las acciones que realiza en su vida. Las habilidades que se trabajan son: capacidad de trascendencia y capacidad de reflexión interior, entre otras. Contempla la práctica de yoga que aporta balance y equilibrio en todos los sistemas del cuerpo, principalmente sistema nervioso y glandular.

2.6. **ÁMBITO GESTIÓN**

El ámbito gestión se basa en incluir en las directrices del funcionamiento y proceder de la institución, la dimensión ambiental.

2.6.1. Se añade la dimensión ambiental en la metodología de aprendizaje

En trabajo conjunto con los profesores y directivos del colegio, se modificaron metodologías, contenidos de aprendizaje, y programas educativos, siendo que el colegio ya contaba con un enfoque de orientación a educación Montessori, que se explicita en su misión y visión, en los contenidos de su metodología falta incluir el reglamento en base al comportamiento de los alumnos y la educación sustentable como contenido de las asignaturas, por lo tanto se modificaron para así poder cumplir los requisitos de la certificación:

2.6.1.1 Extensión de metodología de aprendizaje:

- “Otro aspecto que resulta fundamental para ellos, es la necesidad de educar sustentablemente, donde la comunidad educativa toma consciencia de las problemáticas medioambientales actuales, al tiempo de entender que los seres humanos somos un eslabón más de todos los elementos que constituyen el Mundo. Por lo anterior, es que se busca que los niños/as vivencien regularmente actividades pedagógicas significativas fuera de la sala de clases, entendiendo el patio como una extensión de la misma y que se conecten con la Tierra para aprender a amarla y respetarla de por vida”-

2.6.2. Programa de manejo de residuos sólidos dentro del EE

Se modifican las políticas de manejo de residuos sólidos, la cual establece que el alumno no debe llevar al establecimiento colación o alimentos que generen residuos sólidos, para esto el establecimiento ha optado por dar una colación saludable. En el caso de que así sea, el alumno debe llevar los residuos con él hasta llegar a su casa, ya que el establecimiento no cuenta con basureros, solo con contenedores de residuos reciclables o reutilizables: Cartón (papel higiénico, papel de oficina, papel cartón), tetra brick y plástico PET.

Se les enseña a hacerse responsables de sus propios residuos y de lo que se produce se recicla, ya que cuentan con el punto limpio en los pinos Reñaca, el que se visita cada vez que es necesario vaciar los contenedores.



Fuente: EE colegio Los bosques

Figura 2-9 Punto limpio dentro del colegio

2.6.3. Programa de eficiencia energética

El EE cuenta con un recipiente de compostaje de residuos orgánicos en su dependencia, el cual está en funcionamiento y dentro de las normas del establecimiento está el continuo uso y mantención, el cual explicita que ningún residuo orgánico que se produzca será desechado, y en el que los desechos orgánicos, una vez convertidos en compost son aprovechados por ellos mismos para la mantención de su propio huerto orgánico.



Fuente: EE colegio los bosques

Figura 2-10 Compostera Colegio Los bosques

2.6.4. Programas de actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares se planean anualmente en conjunto con apoderados y docentes del establecimiento.

2.6.4.1 Programa trimestral de feria saludable

La feria saludable es una instancia en la que se puede compartir entre docentes, apoderados y alumnos del colegio, el objetivo es netamente orientador y recreacional, esta feria incentiva a los alumnos a tener una vida saludable y a la vez acerca a sus padres al ambiente acogedor del colegio compartiendo con los asistentes.

Esta feria se organiza por el personal del colegio, en donde los apoderados cooperan con insumos como frutas, granos, cereales, jugos de fruta, etc. para llevar a

cabo el trabajo, esta actividad complementaria se realiza los días viernes, una vez por trimestre, (previa coordinación) después del término de clases, a las 13:00 horas, en la que los padres y apoderados pasan a buscar a sus pupilos, tiene una duración de 2 horas, a los padres se les informa previamente vía mail o comunicado en reunión y se confirma su asistencia, también es una instancia que los alumnos aprovechan para hacer obras de teatro y juegos.



Fuente: EE colegio Los Bosques

Figura 2-11 Feria saludable colegio Los Bosques

2.7. **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos se resumen en la siguiente tabla aplicando el autodiagnóstico ambiental, luego de ejecutados los programas presentados

anteriormente, concluyendo un puntaje ponderado para cada ítem, el cual releja el avance logrado con la gestión escolar.

2.7.1. Resultados del programa de educación ambiental realizado.

Después de haber realizado el presente trabajo, y bajo las evidencias del mismo, se autoevaluó nuevamente el EE y se obtuvieron los siguientes resultados

En el ámbito curricular pedagógico: 13 puntos

En el ámbito gestión: 14 puntos

En el ámbito relaciones con el entorno: 8 puntos

Arrojando un total de 35 puntos, siendo por arriba de 29 puntos, nivel de excelencia.

Tabla 2-13 Aplicación de matriz de autodiagnóstico ambiental al EE después de la gestión realizada

1.- ÁMBITO CURRICULAR- PEDAGÓGICO		PUNTAJE ÁMBITO: 13		PUNTAJE		
CONTENIDO				0	1	2
1.2 Línea de acción: INTEGRACIÓN CURRICULAR						
1.1.6	ESTRATEGIA DE TRABAJO CON OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT)					X
1.1.7	ESTRATEGIA DE TRABAJO DE AULA				X	
1.1.8	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS					X
1.1.9	INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO					X
1.1.10	INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE PERTINENCIA SOCIO-AMBIENTAL LOCAL					X
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN				9		
1.2 Línea de acción: PRÁCTICA PEDAGÓGICA						
1.2.3	EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE					X
1.2.4	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA					X
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN				4		

Fuente: Anexo A: Matriz de autodiagnóstico ambiental

Tabla 2-14 Aplicación de matriz de autodiagnóstico ambiental al EE después de la gestión realizada (Continuación)

2.- ÁMBITO GESTIÓN

	PUNTAJE ÁMBITO:14	PUNTAJE		
CONTENIDO	0	1	2	
2.1 Línea de acción: GESTIÓN AMBIENTAL				
2.1.7 EFICIENCIA ENERGÉTICA		X		
2.1.8 EFICIENCIA HÍDRICA		X		
2.1.9 MANEJO SUSTENTABLE DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS (RSD)				X
2.1.10 PRODUCCIÓN VEGETAL SUSTENTABLE Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD				X
2.1.11 HERMOSEAMIENTO DEL RECINTO				X
2.1.12 PRÁCTICAS DE VIDA SALUDABLE		X		
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN	9			
2.2 Línea de Acción: GESTIÓN ESCOLAR				
2.2.4 INCLUSIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)				X
2.2.5 COMITÉ AMBIENTAL		X		
2.2.6 PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL				X
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN				
5				

3.- ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO

3.- ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO	PUNTAJE ÁMBITO: 8	PUNTAJE		
CONTENIDO	0	1	2	
3.1 Línea de Acción: CONEXIÓN CON LA REALIDAD AMBIENTAL Y COMUNITARIA				
1.1.1 DIAGNOSTICO REFERENCIAL SOCIO-AMBIENTAL DEL ENTORNO CONSTRUIDO Y NATURAL				X
1.1.2 RED DE CONTACTOS				X
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN	4			
1.2 Línea de acción: ACCIONES AMBIENTALES				
1.2.1 DIFUSION AMBIENTALY PROMOCION DE LA SUSTENTABILIDAD				X
1.2.2 OBRAS DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL LOCAL				X
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN	4			

Fuente: Anexo A: Matriz de autodiagnóstico ambiental

Tabla 2-15 Aplicación de matriz de autodiagnóstico ambiental al EE despues de la gestión realizada (Continuación)

Nivel de certificación a la que postula

NIVEL DE EXCELENCIA

Puntaje obtenido en cada ámbito

Curricular - Pedagógico	Gestión del Establecimiento	Relaciones con el Entorno
13	14	8

Puntaje Total

35

Fuente: Anexo A: Matriz de autodiagnóstico ambiental

DISCUSIÓN

La certificación ambiental a establecimientos educacionales nace de una necesidad actual de poder coexistir armónicamente el desarrollo económico y la sustentabilidad ecológica del país.

El desafío de esta premisa está en poder integrar en el aula un programa de educación sustentable que se alinee con las estrategias educativas de la institución, y con el desarrollo de hábitos a largo plazo que traigan beneficios ambientales al planeta, sin que se desmerezca la calidad de la educación recibida o el currículo educativo del estudiante, ya que existen creencias y prejuicios de la sociedad, sobre la falta de competitividad de este estudiante en el mundo laboral.

Siendo esto una realidad amenazante, se hizo un trabajo que demostró mediante los talleres en el aula y en salidas a terreno, que se puede inculcar la sustentabilidad transversalmente en las asignaturas ofrecidas, obteniendo respuestas positivas en los niños y niñas, ya que se mostraron felices y participativos en cada uno de estos talleres, y se pudo cultivar actitudes y conductas sostenibles, sin comprometer la calidad y la eficacia de la enseñanza.

Existieron procesos en los que se dificultó el desarrollo del programa educativo en la comunidad vecinal, se mostró escéptica, con bajo aporte y aceptación de propuestas ambientales en conjunto con la institución, por lo que se tuvo que introducir y profundizar gradualmente mediante panfletos, puerta a puerta y otros medios de difusión, su participación en talleres como el arreglo y/o limpieza de plazas , o en su participación en el taller de avistamiento de aves y limpieza de áreas verdes, sin embargo con el tiempo y persistencia se logró la aceptación y cooperación de un satisfactorio número de vecinos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Finalmente, se cumplió a cabalidad el objetivo general que fue, la elaboración de un plan de trabajo, mediante la gestión ambiental y el posterior autodiagnóstico aplicado al establecimiento, se cumplió con el trabajo anual y se incluyó la temática el huerto como eje transversal en todas las asignaturas, así como también se logró un gran avance con la comunidad vecinal, ya que se incluyeron talleres como el de avistamiento de aves y limpieza de áreas verdes, en los que participan aportando con ideas de mejoramiento, con recurso humano y/o materiales.

Al terminar el programa de educación ambiental se mejoraron los aspectos de contenido como el de Relaciones con el entorno, abarcando materias ambientales de su entorno local inmediato, educación al aire libre y el ámbito Gestión escolar, con materias como producción vegetal sustentable, subiendo el puntaje desde 20 a 35 puntos, lo que significa que estaría optando a la certificación de excelencia.

En el transcurso del presente trabajo se pudo observar el cambio que ocurre en los vecindarios y cercanías del EE, en la medida que se avanza en la educación sustentable, las prácticas ambientales colectivas, se vuelven cada vez más habituales, por lo tanto, apoyar con recursos humanos y materiales estas prácticas hará que se facilite mantenerlas en el tiempo y así ir creciendo desde el establecimiento educacional, hacia un planeta sostenible. Los estudiantes se volvieron más conscientes de su realidad ambiental inmediata, que era una de sus debilidades ya que ignoraban los recursos naturales y la biodiversidad presente en la comuna, (senderos, bosques, dunas, playas que rodean al establecimiento), cabe destacar que son generaciones que coexistirán con ecosistemas proclives a ser destruidos en un mediano a corto plazo por la industria de la construcción.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE LA INFORMACIÓN

COLEGIO LOS BOSQUES [En línea]. < <https://colegiolosbosques.cl> > [consultado el 25 de octubre de 2017].

GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PRE-ESCOLAR, SANTIAGO CHILE, 2014.

LEY 19.300: aprueba ley sobre bases generales del medio ambiente. Diario oficial de la República de Chile, Santiago, 09 de marzo de 1994.

PAR EXPLORA VALPARAÍSO ACADEMIAS, proyecto asociativo regional explora de CONICYT Valparaíso, [en línea] < www.Exploravalparaíso.ucv.cl > [Consultado el 25 octubre 2017]

PORTAL DEL MEDIO AMBIENTE. Sistema nacional de certificación de establecimientos educacionales [En línea] <<http://educacion.mma.gob.cl/sistema-nacional-de-certificacion-ambiental-de-establecimientos-educacionales/>> [consultado el 20 de agosto de 2016]

PORTAL MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. Conceptos de medio ambiente, educación ambiental. [En línea] <<http://bcn.cl/1ux38>> [consultado el 20 de agosto de 2016]

SENDERO DE CHILE, guía metodológica para excursiones de educación ambiental [En línea]. Eco biblioteca ministerio del medio ambiente, 21 de octubre de 2004. < <http://educacion.mma.gob.cl/ecobiblioteca-biodiversidad> > [Consultado el 25 octubre de 2017].

ANEXOS

ANEXO A

1.2 SNCAE-MBM-2

Matriz de Diagnóstico Ambiental para Educación Básica y Media	CÓDIGO	1.2 SNCAE-MBM
	VIGENTE DESDE	07/03/2014
	Nº DE PAGINAS	13
	VERSIÓN	2



RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN	RESPONSABLE DE LA REVISIÓN	RESPONSABLE DE LA APROBACIÓN
CNCA	CNCA	CNCA

COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL
SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

1.2 SNCAE-MBM-2

ACTUALIZACIÓN A LA VERSIÓN	ACTUALIZACIÓN REALIZADA	FECHA DE APROBACIÓN
0	Elaboración del documento.	-
1	Actualización de lenguaje y precisión de evidencias.	25/03/2013
2	Actualización de lenguaje y precisión de evidencias.	24/02/2014

1.2 SNCAE-MBM-2

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

El presente documento establece los estándares para lograr la certificación ambiental, este estándar es evaluado al inicio del proceso de certificación por el Comité de Gestión Ambiental del Establecimiento Educacional para la confección de su informe de autodiagnóstico y luego para la confección del expediente de medios de verificación.

A continuación se explicitan los elementos de gestión a evaluar y el puntaje asociado a la consecución de cada logro en los tres ámbitos que contempla el SNCAE: Curricular-Pedagógico, Gestión y Relaciones con el Entorno.

NIVELES DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL:

- La Matriz de Diagnóstico Ambiental contiene un máximo de 40 puntos. Dependiendo del puntaje obtenido, el Establecimiento podrá optar a uno de los tres niveles de certificación, para todos los niveles es obligatorio el contar en el Establecimiento Educacional con un Comité de Gestión Ambiental:

NIVEL BÁSICO: entre 16 y 23 puntos. Se debe acreditar el cumplimiento de 6 puntos en el ámbito curricular pedagógico, 7 puntos en el ámbito de gestión y 3 puntos en el ámbito de relaciones con el entorno.

NIVEL MEDIO: se obtendrá luego de acreditar un nivel de cumplimiento entre 24 y 31 puntos. Se debe acreditar como piso el cumplimiento de 7 puntos en el ámbito curricular pedagógico, 9 puntos en el ámbito de gestión y 4 puntos en el ámbito de relaciones con el entorno.

NIVEL EXCELENCIA: desde 32 puntos. Se debe acreditar como piso el cumplimiento de 7 puntos en el ámbito curricular pedagógico, 9 puntos en el ámbito de gestión y 4 puntos en el ámbito de relaciones con el entorno.

RECOMENDACIONES DE APLICACIÓN:

- Cada uno de los medios de verificación son de carácter obligatorio. Ninguno suple o reemplaza a otro, salvo que se señale explícitamente "o". Estos medios de verificación deben dar cuenta de la vigencia de las actividades implementadas en el Establecimiento.
- En el caso que el Establecimiento sea de Educación Técnico Profesional, Educación Rural o de Educación Especial se pueden adaptar los indicadores consultando previamente al Comité Regional de Certificación Ambiental acerca de los criterios de adaptación para algún elemento de gestión en específico.
- Podrá encontrar documentos útiles para avanzar en los elementos de gestión en la siguiente página web: <http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-propertyvalue-16378.html>

1.2 SNCAE-MBM-2

1.- ÁMBITO CURRICULAR-PEDAGÓGICO

Este ámbito busca que el Establecimiento logre relevar la temática ambiental existente en el currículo a través de sus programas de estudio, y su aplicación transversal en las acciones que desarrolla. El objetivo es que el Establecimiento realice un trabajo articulado entre los profesionales de los distintos niveles y sus asignaturas.

PUNTAJE MÁXIMO: 14 PUNTOS

1.1. Línea de acción: INTEGRACIÓN CURRICULAR

1.1.1. Contenido: ESTRATEGIA DE TRABAJO CON OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT)

Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento utiliza una estrategia de transversalidad como referencia metodológica básica en el desarrollo de sus programas y acciones de educación ambiental para la sustentabilidad. 2 puntos.	• El Proyecto Educativo Institucional (PEI) hace referencia en la formación personal y social del estudiante para la educación ambiental para la sustentabilidad a través de una estrategia de OAT explícita. • Planificaciones integradas de aula y ejemplos de su aplicación, en al menos tres niveles de Educación Básica y dos niveles de Educación Media. • Documentos que reflejen la presencia del indicador en al menos uno de los siguientes espacios de desarrollo: cultura organizacional, convivencia escolar, actividades especiales, práctica docente en el aula, clima escolar.
Desarrollo de planificaciones de educación ambiental con OAT en alguna asignatura. 1 punto.	• Planificaciones de a lo menos tres talleres o de a lo menos tres planificaciones de aula integrada en las asignaturas de al menos tres niveles.

COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL
SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

2

1.2 SNCAE-MBM-2

1.1.2. Contenido: ESTRATEGIA DE TRABAJO DE AULA

Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento trabaja objetivos y contenidos ambientales en todos sus niveles educativos y sus respectivas asignaturas. 2 puntos.	• Planificaciones de aula que incorporan temas ambientales en seis asignaturas de al menos cuatro niveles educativos para Educación Básica y seis asignaturas en al menos dos niveles para Enseñanza Media.
El Establecimiento trabaja objetivos y contenidos ambientales en algunos niveles educativos y asignaturas. 1 punto.	• Planificaciones de aula que incorporen temas ambientales en tres asignaturas, en al menos cuatro niveles educativos para Educación Básica, y tres asignaturas, en al menos dos niveles para Enseñanza Media.

1.1.3. Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento implementa un programa anual de actividades ambientales complementarias, que involucren a los diversos integrantes de la comunidad educativa (ejemplos: talleres de libre elección, Forjadores Ambientales , excursionismo y vida al aire libre, vida saludable, convivencia escolar, desarrollo personal, entre otros). 2 puntos.	• Documento que contiene el programa anual de las actividades ambientales complementarias. • Registro fotográfico u otro documento que respalde la ejecución del programa anual de actividades ambientales complementarias.
El Establecimiento realiza algún tipo de actividad complementaria de educación ambiental, bien organizada y que involucren a los diversos integrantes de la comunidad educativa (hitos aislados, por ejemplo: efeméride ambiental, obra de teatro ambiental, taller, etc.) 1 punto.	• Planificación de las actividades (como mínimo tres al año). • Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.

COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL
SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

3

1.2 SNCAE-MBM-2							
1.1.4. Contenido: INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO							
<table><tr><th>Elementos de Gestión</th><th>Evidencias</th></tr><tr><td>El proceso educativo ambiental considera la participación y aporte de la familia en el desarrollo de las actividades planificadas. 2 puntos.</td><td> - Planificación, diseño o programación semestral o anual de actividades educativas ambientales que contempla la participación activa de la familia (por ejemplo: planificación, programa de actividades, actas, etc.). - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, evaluación de actividades, circulares de invitación, actas, etc.). </td></tr><tr><td>La familia participa en calidad de espectador en algunas actividades del proceso educativo ambiental (participación en nivel informativo o sólo como invitados). 1 punto.</td><td> - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, evaluación de actividades, circulares de invitación, actas, etc.). </td></tr></table>	Elementos de Gestión	Evidencias	El proceso educativo ambiental considera la participación y aporte de la familia en el desarrollo de las actividades planificadas. 2 puntos.	- Planificación, diseño o programación semestral o anual de actividades educativas ambientales que contempla la participación activa de la familia (por ejemplo: planificación, programa de actividades, actas, etc.). - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, evaluación de actividades, circulares de invitación, actas, etc.).	La familia participa en calidad de espectador en algunas actividades del proceso educativo ambiental (participación en nivel informativo o sólo como invitados). 1 punto.	Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, evaluación de actividades, circulares de invitación, actas, etc.).	
Elementos de Gestión	Evidencias						
El proceso educativo ambiental considera la participación y aporte de la familia en el desarrollo de las actividades planificadas. 2 puntos.	- Planificación, diseño o programación semestral o anual de actividades educativas ambientales que contempla la participación activa de la familia (por ejemplo: planificación, programa de actividades, actas, etc.). - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, evaluación de actividades, circulares de invitación, actas, etc.).						
La familia participa en calidad de espectador en algunas actividades del proceso educativo ambiental (participación en nivel informativo o sólo como invitados). 1 punto.	Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, evaluación de actividades, circulares de invitación, actas, etc.).						
1.1.5. Contenido: INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE PERTINENCIA SOCIO-AMBIENTAL LOCAL							
<table><tr><th>Elementos de Gestión</th><th>Evidencias</th></tr><tr><td>El proceso educativo del establecimiento es culturalmente pertinente y contextualizado a la realidad socio-ambiental local. 2 puntos.</td><td> - Al menos tres planificaciones de aula y/o actividades educativas que incorporan contenidos socio-ambientales locales. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas. </td></tr><tr><td>El establecimiento educativo desarrolla al menos tres actividades con pertinencia socio-ambiental. 1 punto.</td><td> - Planificación de actividades. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas. </td></tr></table>	Elementos de Gestión	Evidencias	El proceso educativo del establecimiento es culturalmente pertinente y contextualizado a la realidad socio-ambiental local. 2 puntos.	- Al menos tres planificaciones de aula y/o actividades educativas que incorporan contenidos socio-ambientales locales. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.	El establecimiento educativo desarrolla al menos tres actividades con pertinencia socio-ambiental. 1 punto.	- Planificación de actividades. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.	
Elementos de Gestión	Evidencias						
El proceso educativo del establecimiento es culturalmente pertinente y contextualizado a la realidad socio-ambiental local. 2 puntos.	- Al menos tres planificaciones de aula y/o actividades educativas que incorporan contenidos socio-ambientales locales. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.						
El establecimiento educativo desarrolla al menos tres actividades con pertinencia socio-ambiental. 1 punto.	- Planificación de actividades. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.						
1.2. Línea de acción: PRÁCTICA PEDAGÓGICA							
COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES							
4							

1.2 SNCAE-MBM-2							
1.2.1. Contenido: EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE							
<table><tr><th>Elementos de Gestión</th><th>Evidencias</th></tr><tr><td>El Establecimiento considera el uso de espacios educativos fuera del aula como estrategia permanente para el desarrollo del proceso educativo ambiental en todos los niveles educativos. 2 puntos.</td><td> - Planificación, desarrollo y evaluación de aprendizajes para al menos tres actividades fuera del aula para sus distintos niveles educativos. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, entrevista a los alumnos). </td></tr><tr><td>El Establecimiento considera el uso ocasional de espacios educativos fuera del aula en algunos de los niveles educativos. 1 punto.</td><td> - Planificaciones de actividades fuera del aula. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, entrevista a los alumnos). </td></tr></table>	Elementos de Gestión	Evidencias	El Establecimiento considera el uso de espacios educativos fuera del aula como estrategia permanente para el desarrollo del proceso educativo ambiental en todos los niveles educativos. 2 puntos.	- Planificación, desarrollo y evaluación de aprendizajes para al menos tres actividades fuera del aula para sus distintos niveles educativos. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, entrevista a los alumnos).	El Establecimiento considera el uso ocasional de espacios educativos fuera del aula en algunos de los niveles educativos. 1 punto.	- Planificaciones de actividades fuera del aula. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, entrevista a los alumnos).	
Elementos de Gestión	Evidencias						
El Establecimiento considera el uso de espacios educativos fuera del aula como estrategia permanente para el desarrollo del proceso educativo ambiental en todos los niveles educativos. 2 puntos.	- Planificación, desarrollo y evaluación de aprendizajes para al menos tres actividades fuera del aula para sus distintos niveles educativos. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, entrevista a los alumnos).						
El Establecimiento considera el uso ocasional de espacios educativos fuera del aula en algunos de los niveles educativos. 1 punto.	- Planificaciones de actividades fuera del aula. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (ej: registro de asistencia, entrevista a los alumnos).						
1.2.2. Contenido: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA							
<table><tr><th>Elementos de Gestión</th><th>Evidencias</th></tr><tr><td>El Establecimiento cuenta con, al menos un 20% de docentes capacitados en educación ambiental, que introducen innovaciones en prácticas pedagógicas y utiliza materiales de apoyo para la realización de las actividades educativas ambientales. 2 puntos.</td><td> - Diplomas o certificados de capacitación o perfeccionamiento docente. - Planificaciones de actividades educativas ambientales innovadoras. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas. </td></tr><tr><td>El Establecimiento cuenta con, al menos un(a) docente capacitado(a) en educación ambiental, que introduce innovaciones en prácticas pedagógicas y utiliza materiales de apoyo para la realización de las actividades educativas ambientales. 1 punto.</td><td> - Diplomas o certificados de capacitación o perfeccionamiento docente. - Planificaciones de actividades educativas innovadoras. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas. </td></tr></table>	Elementos de Gestión	Evidencias	El Establecimiento cuenta con, al menos un 20% de docentes capacitados en educación ambiental, que introducen innovaciones en prácticas pedagógicas y utiliza materiales de apoyo para la realización de las actividades educativas ambientales. 2 puntos.	- Diplomas o certificados de capacitación o perfeccionamiento docente. - Planificaciones de actividades educativas ambientales innovadoras. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.	El Establecimiento cuenta con, al menos un(a) docente capacitado(a) en educación ambiental, que introduce innovaciones en prácticas pedagógicas y utiliza materiales de apoyo para la realización de las actividades educativas ambientales. 1 punto.	- Diplomas o certificados de capacitación o perfeccionamiento docente. - Planificaciones de actividades educativas innovadoras. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.	
Elementos de Gestión	Evidencias						
El Establecimiento cuenta con, al menos un 20% de docentes capacitados en educación ambiental, que introducen innovaciones en prácticas pedagógicas y utiliza materiales de apoyo para la realización de las actividades educativas ambientales. 2 puntos.	- Diplomas o certificados de capacitación o perfeccionamiento docente. - Planificaciones de actividades educativas ambientales innovadoras. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.						
El Establecimiento cuenta con, al menos un(a) docente capacitado(a) en educación ambiental, que introduce innovaciones en prácticas pedagógicas y utiliza materiales de apoyo para la realización de las actividades educativas ambientales. 1 punto.	- Diplomas o certificados de capacitación o perfeccionamiento docente. - Planificaciones de actividades educativas innovadoras. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.						
COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES							
5							

1.2 SNCAE-MBM-2

2.- ÁMBITO GESTIÓN

Con el cumplimiento de los siguientes estándares el Establecimiento busca incorporar algunas innovaciones a sus prácticas de gestión atendiendo el principio de responsabilidad ambiental y promoción de la participación de la comunidad educativa y local en su accionar educativo.

PUNTAJE MÁXIMO: 18 PUNTOS

2.1. Línea de acción: GESTIÓN AMBIENTAL

2.1.1. Contenido: EFICIENCIA ENERGÉTICA

Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento cuenta con un programa de uso eficiente de la energía. 2 puntos.	- Documento que contiene programa de uso eficiente de la energía. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas. (Ejemplos: cambio de ampolletas por ampolletas eficientes, mejoras para el aprovechamiento de la luz solar, otras mejoras tecnológicas, etc.).
El Establecimiento realiza acciones orientadas al uso eficiente de la energía. 1 punto.	Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas (Ejemplos: cambio de ampolletas por las de consumo eficiente, aprovechamiento de la luz solar, otras mejoras tecnológicas, etc.).

COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL
SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

6

1.2 SNCAE-MBM-2

2.1.2. Contenido: EFICIENCIA HÍDRICA

Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento desarrolla un programa de uso eficiente del agua con resultados comprobados. 2 puntos.	- Documento que contenga programa de uso eficiente del agua. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas. (Ejemplos: evitar goteras, uso eficiente de agua en los sistemas de evacuación u otros, sistema de riego, etc.) y su implementación.
El Establecimiento realiza acciones para el uso eficiente del agua. 1 punto.	Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas. (Ejemplos: evitar goteras, uso eficiente de agua en los sistemas de evacuación u otros, sistema de riego, etc.).

2.1.3. Contenido: MANEJO SUSTENTABLE DE LOS RESIDUOS SOLIDOS DOMICILIARIOS (RSD)

Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento desarrolla un plan de manejo sustentable de los RSD con resultados comprobados. 2 puntos.	- Documento que contenga un plan de manejo sustentable de los RSD. - Registros fotográficos u otro documento de respaldo de acciones realizadas. (Ejemplos: reutilización de materiales, reciclaje, compostaje de residuos orgánicos, reducción de la generación de residuos, etc.).
Se realizan acciones para el manejo sustentable de los RSD. 1 punto.	Registros fotográficos u otro documento de respaldo de acciones realizadas (Ejemplos: reutilización de materiales, reciclaje, compostaje de residuos orgánicos, reducción de la generación de residuos, etc.).

COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL
SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

7

1.2 SNCAE-MBM-2	
2.1.4. Contenido: PRODUCCIÓN VEGETAL SUSTENTABLE Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD (Huertos, invernaderos, viveros, jardín de cactáceas, humedales, etc.)	
Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento tiene una unidad de producción vegetal sostenida en el tiempo, que es utilizada como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en materia de conservación de la biodiversidad. 2 puntos.	• Documento que contenga un programa de manejo sustentable de la unidad de producción vegetal. • Registro fotográfico u otro documento de respaldo de la implementación del plan. (Ejemplos: especies nativas, producción para alimentación saludable, permacultura, agricultura orgánica, etc.).
El Establecimiento tiene una unidad de producción vegetal en estado inicial de desarrollo. 1 punto.	• Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.
2.1.5. Contenido: HERMOSEAMIENTO DEL RECINTO (Jardines, plantación de especies nativas, forestación, pintura, murales, aseo)	
Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento tiene y desarrolla un programa de corto y mediano plazo para hermoseamiento de recinto, con plazos, responsables y recursos definidos. 2 puntos.	• Documento que contenga un programa de hermoseamiento sustentable del recinto. • Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas. (Ejemplos: disposición de basureros, murales ad-hoc, espacios acogedores con naturaleza, mantención de la limpieza y orden general del establecimiento, etc.).
El Establecimiento realiza acciones aisladas de hermoseamiento de su recinto. 1 punto.	• Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas. (Ejemplos: disposición de basureros, murales ad-hoc, espacios acogedores con naturaleza, mantención de la limpieza y orden general del establecimiento, etc.).
2.1.6. Contenido: PRÁCTICAS DE VIDA SALUDABLE	
COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	
8	

1.2 SNCAE-MBM-2	
Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento desarrolla sistemáticamente los siguientes factores protectores de la salud: alimentación saludable, actividad física en contacto con la naturaleza, promoción de la convivencia y prevención de la violencia, prevención del consumo de drogas, alcohol y tabaco. 2 puntos.	<u>Informe que contenga listado de productos y fotografías de los productos que se venden en kiosco saludable.</u> • Planificación y registro de actividad física en contacto con la naturaleza al menos tres veces al año. • Registro de participación en programas preventivos.
El Establecimiento realiza acciones y prácticas de vida saludable. 1 punto.	• Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.
2.2. Línea de acción: GESTIÓN ESCOLAR	
2.2.1. Contenido: INCLUSIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	
Elementos de Gestión	Evidencias
El PEI del Establecimiento incluye en forma explícita la dimensión ambiental en sus principios y valores así como en la misión y visión. 2 puntos.	• Documento PEI identificando el texto donde se explicita la dimensión ambiental.
El PEI del Establecimiento incluye la temática ambiental como una dimensión del proceso formativo de los estudiantes. 1 punto.	• Documento PEI identificando el texto donde se explicita la dimensión ambiental.
COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	
9	

1.2 SNCAE-MBM-2	
2.2.2. Contenido: COMITÉ AMBIENTAL	
Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento mantiene operativo un Comité de Gestión Ambiental de carácter multi-estamental, con participación de la comunidad educativa y local, que se reúne con una periodicidad consensuada. 2 puntos.	- A lo menos cuatro actas de reunión con firmas de sus miembros. - Documento de trabajo con propuestas de trabajo ambiental.
El Establecimiento tiene un Comité de Gestión Ambiental compuesto por representantes de algunos de los estamentos de la comunidad educativa y local. 1 punto.	Actas de reunión con firmas de sus miembros.
2.2.3. Contenido: PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	
Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento incluye normas ambientales en el Reglamento de Convivencia Escolar. 2 puntos.	Reglamento de Convivencia Escolar identificando el texto donde se explicitan las normas ambientales.
El Establecimiento tiene normas ambientales (decálogos, declaraciones) no incorporadas en su Reglamento de Convivencia Escolar. 1 punto.	Documentos o registros que contienen Normas Ambientales.
COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	
10	

1.2 SNCAE-MBM-2	
3.- ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO	
En este ámbito el Establecimiento busca relevar la interacción territorial del Establecimiento con su entorno inmediato (dimensiones económica, social y natural) contextualizando el accionar educativo a las realidades de cada localidad. Se persigue transformar al establecimiento educacional en un actor local activo en las redes de cooperación para la sustentabilidad local.	
TOTAL PUNTAJE: 8 PUNTOS	
3.1. Línea de Acción: CONEXIÓN CON LA REALIDAD AMBIENTAL Y COMUNITARIA	
3.1.1. Contenido: DIAGNÓSTICO REFERENCIAL SOCIO-AMBIENTAL DEL ENTORNO CONSTRUIDO Y NATURAL	
Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento considera sistemáticamente su entorno natural, su entorno construido y los cambios en ambos para la planificación de sus programas y acciones educativas. 2 puntos.	- Diagnóstico del entorno local con oportunidades para la educación ambiental. Ejemplos: actores locales, grupos ecológicos, centros comunitarios, ferias libres, universidades, servicios públicos, áreas naturales circundantes, hitos geográficos (humedales, volcanes, ríos, lagos, bosques, salares, bofedales, etc.), plazas y parques, sitios eriazos. - Mapas o planos del entorno del establecimiento que represente la información diagnosticada. - Planificaciones de aula.
El Establecimiento utiliza ocasionalmente su entorno natural, su entorno construido y los cambios en ambos para la planificación de sus programas y acciones educativas. 1 punto.	- Planificaciones de aula en a lo menos dos asignaturas en un ciclo*. - Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.
*Ciclo: 1° a 4° básico, 5° y 8° básico, 1° a 2° medio, 3° a 4° medio.	
COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	
11	

1.2 SNCAE-MBM-2

3.1.2. Contenido: RED DE CONTACTOS

Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento posee una red de trabajo consolidada (ejemplo: autoridades locales, empresas, servicios públicos, organizaciones locales, escuelas certificadas, etc.), que apoyan el desarrollo de actividades ambientales. 2 puntos	• Base de datos actualizada (digital o impresa) con información del tipo de colaboración ambiental. • Convenios de colaboración, cartas de compromisos, etc. • Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.
El Establecimiento trabaja ocasionalmente con algunos actores locales en temas ambientales. 1 punto	• Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.

3.2. Línea de acción: ACCIONES AMBIENTALES

3.2.1. Contenido: DIFUSIÓN AMBIENTAL Y PROMOCIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD

Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento implementa actividades de difusión y promoción ambiental sistemáticas orientadas a la comunidad educativa y circundante (ferias, exposiciones, revista, Facebook, boletín, radio, etc.). 2 puntos.	• Ejemplares de revistas, boletines, blog, notas radiales, notas de televisión u otras actividades de carácter sistemáticos.
El Establecimiento organiza acciones esporádicas de difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad para la comunidad educativa y la comunidad circundante. 1 punto.	• Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.

COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

12

1.2 SNCAE-MBM-2

3.2.2. Contenido: OBRAS DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL LOCAL

Elementos de Gestión	Evidencias
El Establecimiento organiza obras o proyectos de mejoramiento ambiental local en conjunto con la comunidad circundante y/o redes de apoyo. 2 puntos.	• Copia de proyectos conjuntos con registro y seguimiento de las actividades.
El Establecimiento participa en acciones de mejoramiento ambiental local. 1 punto.	• Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas.

COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

13

ANEXO B**2.2.1 SNCAE-REG-AUTOBM-1**

Informe de Autodiagnóstico Ambiental del Establecimiento Educacional Enseñanza Básica y Media	CÓDIGO	2.2.1 SNCAE-REG-AUTOBM
	VIGENTE DESDE	7/03/2014
	Nº DE PAGINAS	6
	VERSIÓN	1



RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN	RESPONSABLE DE LA REVISIÓN	RESPONSABLE DE LA APROBACIÓN
CNCA	CNCA	CNCA

COMITÉ NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL
SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

2.2.1 SNCAE-REG-AUTOBM-1

ACTUALIZACIÓN A LA VERSIÓN	ACTUALIZACIÓN REALIZADA	FECHA DE APROBACIÓN
0	Elaboración del documento	
1	Actualización a versión 2014.	

2.2.1 SNCAE-REG-AUTOBM-1

INFORME DE AUTODIAGNÓSTICO AMBIENTAL

Fecha: ____ / ____ / ____

Mediante el presente documento, el Establecimiento Educacional postula al Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales y de ser aceptado, se compromete a realizar las mejoras necesarias para lograr el máximo nivel de certificación ambiental posible según su realidad. Es requisito excluyente que el documento cuente con las firmas del Comité de Gestión Ambiental para ser considerado válido.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre del Establecimiento

Dependencia

RBD

--	--

Dirección

Comuna

Región

--	--

Teléfono Institucional

Correo electrónico institucional

--	--

Director(a)

2.2.1 SNCAE-REG-AUTOBM-1

Jefe (a) UTP

DATOS DEL/LA PERSONA RESPONSABLE DE SUBIR LA DOCUMENTACIÓN A LA PLATAFORMA ELECTRÓNICA

Nombre

Teléfono institucional

Correo electrónico institucional

OTROS ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVELES	☐ Básico ☐ Medio
Número cursos	
Total estudiantes	
Total profesores y/o educadores	
Total personal administrativo	

Las cifras registradas deben ser las vigentes al momento del ingreso al SNCAE.

ANTECEDENTES COMPLEMENTARIOS

Programa	SI	NO
Forjadores Ambientales		

2.2.1 SNCAE-REG-AUTOBM-1

APLICACIÓN DE LA MATRIZ DE DIAGNÓSTICO AMBIENTAL POR EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

1.- ÁMBITO CURRICULAR-PEDAGÓGICO		PUNTAJE ÁMBITO:		PUNTAJE		
CONTENIDO				0	1	2
1.1 Línea de acción: INTEGRACIÓN CURRICULAR						
1.1.1	ESTRATEGIA DE TRABAJO CON OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT)					
1.1.2	ESTRATEGIA DE TRABAJO DE AULA					
1.1.3	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS					
1.1.4	INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO					
1.1.5	INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE PERTINENCIA SOCIO-AMBIENTAL LOCAL					
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN						
1.2 Línea de acción: PRÁCTICA PEDAGÓGICA						
1.2.1	EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE					
1.2.2	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA					
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN						

2.- ÁMBITO GESTIÓN		PUNTAJE ÁMBITO:		PUNTAJE		
CONTENIDO				0	1	2
2.1 Línea de acción: GESTIÓN AMBIENTAL						
2.1.1	EFICIENCIA ENERGÉTICA					
2.1.2	EFICIENCIA HÍDRICA					
2.1.3	MANEJO SUSTENTABLE DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS (RSD)					
2.1.4	PRODUCCIÓN VEGETAL SUSTENTABLE Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD					
2.1.5	HERMOSEAMIENTO DEL RECINTO					
2.1.6	PRÁCTICAS DE VIDA SALUDABLE					
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN						
2.2 Línea de Acción: GESTIÓN ESCOLAR						
2.2.1	INCLUSIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)					
2.2.2	COMITÉ AMBIENTAL					
2.2.3	PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL					
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN						

2.2.1 SNCAE-REG-AUTOBM-1

3.- ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO		PUNTAJE ÁMBITO:		PUNTAJE		
CONTENIDO				0	1	2
3.1 Línea de Acción: CONEXIÓN CON LA REALIDAD AMBIENTAL Y COMUNITARIA						
3.1.1	DIAGNOSTICO REFERENCIAL SOCIO-AMBIENTAL DEL ENTORNO CONSTRUIDO Y NATURAL					
3.1.2	RED DE CONTACTOS					
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN						
3.2 Línea de acción: ACCIONES AMBIENTALES						
3.2.1	DIFUSION AMBIENTAL Y PROMOCION DE LA SUSTENTABILIDAD					
3.2.2	OBRAS DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL LOCAL					
PUNTAJE LÍNEA DE ACCIÓN						

Nivel de certificación a la que postula

Puntaje obtenido en cada ámbito

Curricular - Pedagógico	Gestión del Establecimiento	Relaciones con el Entorno

Puntaje Total

Los abajo firmantes certifican que la información entregada en los puntos anteriores es fidedigna.

El Presidente del Comité de Gestión Ambiental deberá velar que los demás miembros del comité sean legítimos representantes de las instituciones que se mencionan.

Presidente del Comité de Gestión Ambiental del Establecimiento Educacional

Nombre y Apellido Director (a) Establecimiento Educacional	Firma y Timbre

2.2.1 SNCAE-REG-AUTOBM-1

Honorables Miembros del Comité

Nombre y Apellido Representante del Sostenedor	Firma y Timbre
Nombre y Apellido Representante del Centro de Padres y Apoderados	Firma y Timbre
Nombre y Apellido de/la Presidente(a) del Centro de Alumnos(as)	Firma y Timbre
Nombre y Apellido Representante del Estamento Docente	Firma y Timbre
Nombre y Apellido Representante Estamento Asistentes de la Educación	Firma y Timbre
Nombre y Apellido Representante de Organización Social Local	Firma y Timbre

2.2.1 SNCAE-REG-AUTOBM-1

Nombre y Apellido Representante otra organización social o institución asociada	Firma y Timbre

ANEXO C**Proyecto Educativo**
Colegio Los Bosques

INDICE

<u>Aspectos</u>	<u>Pag</u>
Identificación Establecimiento	4
Reseña Histórica del Establecimiento y/o contexto	4
Antecedentes del Establecimiento Educativo	5
Perfil de Egreso Estudiantes Colegio Los Bosques	5
Mecanismos de Comunicación del Proyecto Educativo	6
Organigrama	7
Análisis de la situación institucional (FODA)	8
Misión	9
Visión	9
Creencias	9
Valores	10
Propósitos	10
Objetivos educativos: • Objetivo general • Objetivos específicos	10-11
Metodología Colegio Los Bosques	12
Perfil estudiante Colegio Los Bosques	12
Rol mediador	13
Rol familia	14
Áreas de desarrollo educativo	14

Identificación Colegio Los Bosques

- Nombre Colegio Los Bosques
- Directivo responsable : Isabel Gamboa Lavados
- Dirección Las Golondrinas 1500, Viña del Mar
- Teléfono 32/2831817
- Correo electrónico info@colegiolosbosques.cl
- Página web www.colegiolosbosques.cl
- Nivel Prebásico-Básico
- Jornada Diurna
- Número de directivos 2
- Número de docentes 7
- Asistentes 2

Breve Historia de la Institución:

La idea de formar una comunidad educativa, nace en el año 2012 en respuesta a las necesidades observadas en el sistema educativo. Se buscaba generar un espacio educativo que cubriera las carencias actuales de los niños y niñas al tiempo de preparar a los mismos para las demandas de la educación terciara, esperando entregar un espacio amoroso y contenedor. Se visualizaba como plataforma para potenciar al máximo a los niños y niñas, en base al reconocimiento explícito de sus talentos e intereses. Un espacio que los invitara a ser agentes activos de su propio aprendizaje en directa sintonía con su entorno natural y social.

Tras un análisis de los contextos escolares actuales, el equipo directivo, compuesto por psicóloga y fonoaudióloga, pudo verificar que éstos no promovían la participación de sus estudiantes de instancias pedagógicas en espacios naturales, donde pudiesen aprender en base a los sentidos. Se observó también una formalización de los espacios de aprendizaje, con escaso énfasis en el juego pedagógico y la experimentación activa. Así también, los centros educativos tradicionales sobrevaloraban principalmente dos tipos de habilidades (lógico-matemática y lenguaje) por sobre el desarrollo holístico de cada uno de sus estudiantes.

Es a partir de largas reflexiones y jornadas de trabajo que surge la propuesta del Colegio Los Bosques, fundamentado en tres pilares, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por H. Gardner, la pedagogía Montessori y el valor de los entornos naturales como espacios pedagógicos. Cabe destacar que la base para el trabajo educativo se plantea desde el concepto de co-crianza, colaboración entre familia y establecimiento escolar desde los lineamientos del Colegio Los Bosques.

Antecedentes Generales del Establecimiento Educacional

Nivel	Nº de estudiantes	Nº de guías
Casa de niños	19	2
Taller 1	18	3
Taller 2	13	3
Total	50	7

Perfil de egreso estudiante Colegio Los Bosques

Nuestro egresado estará en condiciones de:

- Desenvolverse en el siguiente nivel de estudios dominando los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) vistos y desarrollados en nuestro establecimiento.
- Valorar las diferencias y similitudes de los seres humanos.
- Indagar a través del conocimiento respetando la vida en toda su dimensión.
- Contribuir a través del trabajo colaborativo para la búsqueda de una verdad compartida
- Perseverar para resolver y abordar problemas de forma creativa e innovadora.
- Valorar sus ideas y las de otros respetando la diversidad y libertad de pensamiento y credo.
- Trabajar de manera autónoma para el desarrollo de su aprendizaje.
- Anticipar resultados y consecuencias de sus actos, tomando conciencia de éstos con una actitud positiva.
- Expresar oralmente y de forma escrita textos (español e inglés) de manera coherente y lógica de acuerdo a su edad y desarrollo con un propósito comunicativo.
- Usar las nuevas tecnologías como un medio para trabajar colaborativamente y desarrollar su aprendizaje.
- Evidenciar sensibilidad y respeto hacia los derechos, necesidades y diversidad de los seres humanos.
- Mostrar conciencia y cuidado hacia el medio ambiente, realizando acciones prácticas.
- Sentirse parte de Chile e identificarla como su patria, siendo un ciudadano respetuoso y responsable.

Mecanismos de Comunicación del PEI

Dentro de la comunidad Colegio Los Bosques, la comunicación, tiene un rol fundamental dentro del proyecto educativo institucional, ya que permite participar, negociar y tomar decisiones concertadas, para la construcción de un proceso de enseñanza y aprendizaje alineado y coherente con los propósitos planteados.

Nuestra institución aplica diferentes medios de comunicación para informar, actualizar y motivar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en el proceso de mejoramiento. Entre ellos se tiene:

- Institucional
- Reuniones
- Reuniones ampliadas
- Circulares
- Tutorías

Los mecanismos de comunicación serán evaluados y monitoreados por la dirección administrativa de manera sistemática.

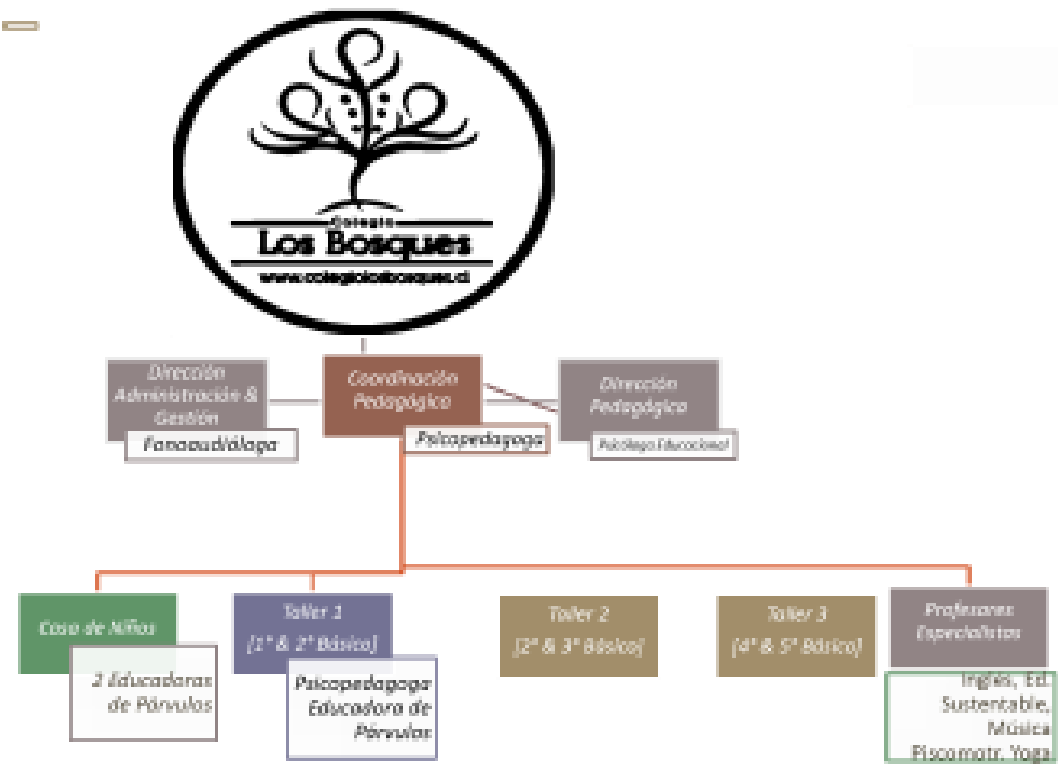
- **Página Web:** Con la actualización de ésta se ofrecerá información y servicios a la comunidad educativa y podrá acceder a la siguiente dirección:

- <http://www.colegiolosbosques.cl>

Correo electrónico: Con el fin de agilizar la comunicación entre los guías y directivos del Colegio Los Bosques, se han creado los correos para todos los docentes y directivos de la institución.

- cmagnasco@colegiolosbosques.cl
- calfaro@colegiolosbosques.cl
- igamboa@colegiolosbosques.cl
- lpantoja@colegiolosbosques.cl
- curibe@colegiolosbosques.cl
- mleiva@colegiolosbosques.cl
- mcanales@colegiolosbosques.cl
- jolivares@colegiolosbosques.cl
- cmundt@colegiolosbosques.cl
- jvemara@colegiolosbosques.cl

Organigrama Institucional



Análisis de la Situación Institucional

1. Fortalezas:

Guías con alto compromiso por su labor educativa, con sentido de pertenencia al establecimiento y permanente capacitación.

Cuerpo directivo con diversidad de disciplinas que contribuye al trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Propuesta educativa innovadora y flexible.

Trabajo en el exterior para el desarrollo integral y multisensorial.

Apoyo de especialistas externos.

Proyecto inclusivo 2 vacantes por nivel para NEE

Respeto a la vida Valoración y respeto por todo ser vivo

Atención personalizada a los niños y niñas

Desarrollo integral del ser

Política de reciclaje

Aprendizaje por experimentación frente al aprendizaje

Autonomía en el trabajo

2. Debilidades:

Infraestructura insuficiente.

Personal administrativo y auxiliar

Escaso material tecnológico

3. Amenazas

Creencia que CLB es escuela especial

Experiencias escolares previas "traumatizantes"

Colegio con baja matrícula

Familia (Exitista individualista y competitiva)

Familias poco implicadas en el proyecto educativo de CLB

4. Oportunidades:

Entorno favorecedor del modelo pedagógico

Nueva mirada educativa

Necesidades básicas cubiertas de los niños y niñas

Clima positivo en el establecimiento

Formación de redes (Artequín, Municipalidad, otros)

Misión

Somos un grupo de profesionales del área de la salud y educación con experiencia en la enseñanza y aprendizaje, que busca generar un espacio educacional que respete y potencie las características personales de cada uno de nuestros estudiantes y sus familias, de manera tal que disfruten de su proceso de aprendizaje para desarrollarse como un ser integral, impactando así en el bienestar socio-emocional de nuestros educandos.

Visión

Queremos ser reconocidos por desarrollar de manera integral a nuestros estudiantes, valorando sus diferencias a través de la potenciación de habilidades, mediante procesos pedagógicos que despierten la curiosidad, la creatividad, la perseverancia, la colaboración y así contribuir a una sociedad más pacífica, consciente y respetuosa.

Creencias

En qué creemos?

- Creemos que cada niño tiene talentos propios.
- Creemos que el aprendizaje debe ser un proceso entretenido para el niño.
- Creemos que el niño que aprende feliz será un adulto pleno.
- Creemos que los niños deben desarrollarse a través del juego y la experimentación.
- Creemos en las diferentes habilidades que tienen los seres humanos para aprender.
- Confiamos en el ser humano y en sus habilidades.
- Creemos en el desarrollo de valores que apunten al bien personal y bien común

- Creemos que los niños son seres que hay que proteger.
- Creemos en la co construcción de aprendizajes, para el desarrollo del conocimiento, procedimientos y actitudes.
- Creemos en un mediador de aprendizaje según el constructivismo.
- Creemos que la enseñanza es un proceso colaborativo entre familia y colegio.
- Creemos que la enseñanza debe ser desde el amor y el conocimiento.
- Creemos que las diferencias son un aporte en los procesos de aprendizaje y un hermoso desafío en la enseñanza.
- Creemos en potenciar las habilidades de los niños a través del conocimiento y no en la memorización del conocimiento
- Creemos en la transferencia del conocimiento a la vida práctica
- Creemos que el alma debe estar serena para aprender, por lo tanto si un niño no está en calma y alegría, no podrá aprender.
- Creemos en el respeto a toda vida que esté en el planeta, entendemos que tiene un propósito en él.
- Creemos que la enseñanza es un servicio que se aprende y perfecciona, que cambia según la historia del ser humano.
- Creemos que partir de los errores se APRENDE, como proceso creativo del ser humano.
- Creemos que la práctica nos hace maestros.
- Creemos en la experiencia y el conocimiento para el desarrollo de la sabiduría.
- Creemos que en la naturaleza los niños se desarrollan en completitud.
- Creemos en la diversidad de credos

Valores

Respeto a la vida.

Amor a sí mismo y a los otros.

Amor a la enseñanza y al aprendizaje.

Propósitos

Desarrollar en los estudiantes el reconocimiento y valoración de las habilidades propias y de otros a través de la construcción de aprendizajes significativos y experienciales.

Objetivos educacionales

Objetivo General:

Potenciar las áreas espiritual, cognitiva, psicomotriz y socioafectiva de los niños para el desarrollo del ser a través de la co-construcción de aprendizajes con sentido y vivencial en colaboración con las familias.

Objetivos específicos:

- Identificar las potencialidades de los niños y niñas para contribuir a la manifestación de su ser.
- Desarrollar habilidades cognitivas referidas a resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico.
- Desarrollar habilidades socioafectivas referidas a sentido de competencia, bienestar, colaboración, autorregulación.
- Desarrollar habilidades psicomotrices que favorezcan y contribuyan a la construcción del ser.

1.- Identificar las potencialidades de los niños y niñas para contribuir a la manifestación de su ser.

Comprender que el desarrollo espiritual es un proceso natural que ocurre espontáneamente si el niño encuentra apoyo y circunstancias apropiadas y, por el contrario, cuando este desarrollo se suprime o se obstaculiza, privará al niño de los recursos para el disfrute pleno de su existencia como persona humana.

Elementos base:

- Tierra
- Naturaleza
- Yoga
- Psicomotricidad
- Música
- Literatura
- Arte
- Juego

2.- Desarrollar habilidades cognitivas referidas a resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico.

Elementos base:

- Habilidades cognitivas
- Funciones ejecutivas
- Elementos concretos y naturales
- Elementos que favorezcan desarrollo de aspectos sensoriales.
- A través de ciencia, matemáticas, lenguaje, historia, tierra, naturaleza, yoga psicomotricidad, música, literatura y arte.

3.- Desarrollar habilidades socioafectivas referidas a sentido de competencia, bienestar, colaboración

Elementos base:

Autoconocimiento, autoestima, autorregulación, valores, sentido de pertenencia, derechos humanos respeto inclusión valor de las

diferencias convivencia armoniosa derechos del niño trabajo colaborativo con familias desarrollo espiritual valor del silencio meditación.

4.-Desarrollar habilidades psicomotrices que favorezcan y contribuyan a la construcción del ser.

Elementos Base:

- Elementos que favorezcan desarrollo de aspectos sensoriales.
- Construcción de habilidades psicomotrices tales como coordinación dinámica, coordinación estática, equilibrio entre otros.

Metodología:

Educación centrada en el aprendizaje.

Siguiendo los lineamientos constructivistas, se afirma que el aprendizaje tiene un carácter dinámico producto de la construcción personal, en la que intervienen "otros" y que son relevantes para que el aprendizaje ocurra. Se considera que dentro de esta concepción el aprendizaje es un proceso que contribuye al desarrollo del ser humano a través de la interacción y del contexto social.

El colegio Los Bosques invita a los niños y niñas, nuestros estudiantes, a aprender en un ambiente acogedor y contenedor, donde el aprendizaje establece desafíos. En jornadas que se inician diariamente con yoga, con la presencia de la música y de las actividades motrices, potenciando el ser, desde lo cognitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual.

El número de niños/as por salón no sobrepasa los 20 estudiantes y son guiados por dos profesionales de la educación de manera conjunta. Esto nos permite conocer a cada uno de nuestros estudiantes, de manera tal de co-construir aprendizajes significativos que les acompañen de por vida.

Consideramos relevante reconocer las habilidades de nuestros niños/as sustentándonos, en parte, por la teoría propuesta por H. Gardner, referida a las "Inteligencias Múltiple". Es desde aquí donde valoramos las distintas habilidades que los niños/as manifiestan cuando existen las oportunidades e instancias adecuadas, guiados por un mediador de aprendizajes y en colaboración con las familias, para una crianza compartida.

Creemos en la metodología Montessori basada en el respeto por la personalidad del niño y la niña, intencionando su desarrollo intelectual, psíquico y social, asentada en los principios de libre elección, desarrollo de la voluntad, acción y respeto.

Las estrategias y habilidades que desarrollan los niños en este ambiente, los ayudan no sólo en su desarrollo en el área cognitiva sino también en el

desarrollo emocional, en el aprendizaje de habilidades sociales y de valores importantes como el respeto, la confianza en sí mismo, la cooperación y la libertad.

Otro aspecto que resulta fundamental para nosotros, es la necesidad de educar sustentablemente, donde la comunidad educativa toma consciencia de las problemáticas medioambientales actuales, al tiempo de entender que los seres humanos somos un eslabón más de todos los elementos que constituyen el Mundo. Por lo anterior, es que buscamos que nuestros niños/as vivencien regularmente actividades pedagógicas significativas fuera de la sala de clases, entendiendo el patio como una extensión de la misma y que se conecten con la Tierra para aprender a amarla y respetarla de por vida.

Es pues, a través de una participación activa, significativa y experiencial, como los estudiantes construyen nuevos y relevantes conocimientos que influyen en su formación y derivan en la responsabilidad y el compromiso por su propio aprendizaje.

Finalmente, explicitamos nuestra intención de querer crecer junto a los niños/as y sus familias, hasta completar la enseñanza media bajo una ruta clara, con valores que realcen el respeto por cada ser vivo, por fomentar buenos ciudadanos y favorecer la manifestación del ser de cada uno de nuestros estudiantes.

Nuestros protagonistas

Perfil a potenciar en los niños/as

- Protagonista de su aprendizaje
- Consciente que vale por ser un ser humano
- Se quiere por ser un ser humano
- Consciente de sus características
- Consciente de sus capacidades
- Consciente de sus fortalezas
- Conscientes de intereses personales
- Consciente de sus aspectos a reforzar
- Consciente de su aporte a su grupo
- Consciente de los seres vivos y su aporte
- Co constructor con pares y adultos significativos
- Co constructor de una sociedad respetuosa, inclusiva y amorosa.

Rol del mediador:

MEDIADOR PARA LA MANIFESTACIÓN DEL SER DE CADA NIÑO A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS Y CONTENIDOS DE ENSEÑANZA .

Consciente de su valor como ser humano y de sus fortalezas para cumplir el rol de mediadora de los aprendizajes de los niños. Capaz de desarrollar nuevas estrategias de enseñanza a partir de nuevos y desafiantes contextos. Reflexiva/o, creativa/o, flexible y propositiva/o de su quehacer. Consciente de saber qué enseñar, cómo enseñar, por qué y para qué enseña en un contexto determinado. Amoroso y sereno. Co creador/a de aprendizajes con los niños, con sus pares y con las familias. Colaborativo/a en el ejercicio de su rol de mediadora y de mediadora con sus pares.

Incorpora a los apoderados a través de instancias concretas como lo son reuniones colectivas y particulares, muestras de trabajos realizados por los niños/as, festividades celebradas en el establecimiento.

Rol de la familia:

Entendiendo que los padres deben ser co constructores en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) y que el establecimiento escolar debe ser una instancia de contribución a la crianza de ellos, las puertas del colegio Los Bosques se encontrarán abiertas para recibir aportes o sugerencias que surjan desde los hogares de nuestros estudiantes incorporándolas, cuando estén en coherencia, con el proyecto educativo.

Áreas de Desarrollo Educacional

Habilidades lingüísticas y psicolingüísticas

Área que potencia la capacidad para usar las palabras de manera efectiva, de manera oral o escrita, incluyendo la habilidad de manipular la sintaxis, la fonética, la semántica y las dimensiones pragmáticas del lenguaje.

Base de la comunicación y expresión natural de las personas, considerado como transversal para el desarrollo de todas las áreas de aprendizajes y ámbitos de la vida.

Es por esto que en este espacio educativo es primordial su potenciación pues abre las puertas al mundo interior de cada uno de los niños, logrando conocer sus intereses, anhelos, expectativas, dificultades, pensamientos, etc., por medio de la expresión, pudiendo intercambiar experiencias que lo lleven a la comprensión y aprendizaje de conceptos y temas en los diferentes ámbitos de desarrollo, los que le abren un mundo con diferentes posibilidades que puede conocer.

Por lo anterior son considerados los diferentes tipos de comunicación que permiten la interacción. Partiendo de la comunicación corporal y verbal que presentan los niños de forma natural, potenciando la expresión y la comprensión de significados y temas que favorezcan su desarrollo. Para ir incorporando de forma paulatina la lectura y escritura como formas de comunicación más especializada que apuntan a la relación con el entorno.

Historia y evolución

Área que plantea la importancia de investigar los inicios del hombre pasando por las diversas culturas y ubicaciones que han llevado a construir nuestra realidad, para conocer de dónde venimos, explicar nuestro presente y visualizar el futuro, permitiendo ubicarnos en el aquí y ahora, entregando un tiempo y espacio que proporcionan un arraigo y sentido de pertenencia. Para lo cual es primordial conocer antecedentes del pasado recabados desde diversas fuentes, acercándolos a los niños de forma simple y didáctica, permitiendo el desarrollo de habilidades útiles en los diferentes ámbitos de la vida.

Inglés

Área que potencia el acercamiento a una segunda lengua desde lo auditivo para familiarizarse en forma paulatina, a través de vocabulario, instrucciones, juegos, literatura y el conocimiento de culturas angloparlantes para desarrollar habilidades de comunicación en un segundo idioma.

Procesos de Razonamiento Matemático

Área que potencia la capacidad de usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente, incluyendo la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proporciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Incluye los procesos de clasificación, inferencia, generalización, el cálculo y la demostración de hipótesis.

La matemática se aborda como un tipo de lenguaje que nos permite interpretar el mundo, ordenándolo y organizándolo de acuerdo a las vivencias que se experimenten, siendo parte de nuestra vida cotidiana.

Teniendo la claridad que la matemática está en todo lo que nos rodea, es importante explicitarla en la cotidianidad de forma intencionada, cautelando que sea de manera cercana y lúdica, por lo que es primordial que el aprendizaje se potencie a partir del propio cuerpo y la naturaleza, donde se aprenda de forma natural estando al servicio de las personas.

Lo importante es favorecer un pensamiento matemático, que se potencie desde el respeto a la individualidad de cada niño, teniendo claridad en la etapa de desarrollo en la que se encuentra para así ir proponiendo experiencias que sean significativas, abarcando nociones básicas, numeración, conteo, operatoria y resolución de problemas.

Lo principal es que las matemáticas se conviertan en una herramienta funcional que facilite la vida de las personas.

Indagación científica

Área que busca el trabajo basado en la examinación y evolución del universo, así como también el proceso de aparición de la vida en la Tierra. El niño descubre las posibilidades y responsabilidades que tenemos como personas en la cadena de los seres vivos, respetando la vida, a través de la observación

y experimentación proveniente de la naturaleza.

Psicomotricidad

Área que busca desarrollar la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas. Incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades autoperceptivas, táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

Música y arte

La música y arte son parte del enriquecimiento de la vida mental y espiritual del ser humano, incidiendo en el desarrollo emocional de él.

Estas áreas contemplan un carácter práctico/multidisciplinar, consideradas como un medio para desarrollar aptitudes y habilidades transversales en los estudiantes, tales como el respeto, la paciencia, la concentración, motricidad fina y gruesa, entre otros, a través de la ejecución y audición musical, ampliando y diversificando el oído armónico/melódico del estudiante para apelar al desarrollo de la sensibilidad y pluralidad cultural.

Educación sustentable

Área que potencia las capacidades de describir y de ser competente para reconocer la biodiversidad (flora y fauna), para establecer relaciones en el mundo natural y su entorno. Contempla distinguir, clasificar y utilizar elementos del medioambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Este espacio que retroalimenta a todas las áreas de aprendizaje, basado en el respeto por la biología y contacto con la naturaleza, desde donde proliferan todas las experiencias de aprendizajes que forman a las personas.

Por tratarse del espacio donde nos desenvolvemos, es necesario descubrirlo, conocerlo y respetarlo, partiendo desde los propios intereses de los niños, favoreciendo la curiosidad natural que se manifiesta en esta etapa, logrando consolidar las habilidades necesarias para su desarrollo.

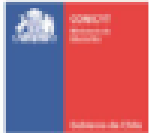
Crear conciencia de la importancia y respeto por la vida y su evolución, favorece el concepto de auto sustentabilidad, que es un eje fundamental a transmitir en medio ambiente, invitando a los niños a vivenciar lo que significa poder mantener algo en el tiempo (para siempre). El ser sustentable es ayudar al planeta y a todos sus recursos naturales a que continúen proveyendo vida para siempre a los humanos y a todas las especies que conviven.

Yoga

Área que favorece realizar una mirada interior, encontrando sentido a las acciones que realiza en su vida. Las habilidades que se trabajan son:

capacidad de trascendencia y capacidad de reflexión interior, entre otras. Contempla la práctica de yoga que aporta balance y equilibrio en todos los sistemas del cuerpo, principalmente sistema nervioso y glandular.

ANEXO D



Postulación 2016
Academias EXPLORA
Región de Valparaíso

Formulario de Postulación para ser una
Academias EXPLORA de Ciencia y Tecnología
Región de Valparaíso 2017

1. ESTABLECIMIENTO PATROCINANTE

Nombre del Establecimiento Educativo	Colegio Los Bosques		
Dependencia	Particular	RBD	
Dirección	Las Golondrinas 1500 Reñaca	Comuna y Provincia	Viña del Mar, Valparaíso
Nombre Director/a	Isabel Margarita Gamboa Lavados		
RUT Director/a	13.545.321-8		
Firma Director y Timbre Establecimiento			
Teléfono	32-2831617	E-mail	info@colegiolosbosques.cl

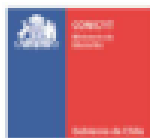
PRESENTACIÓN DE LA ACADEMIA

Justificación de la temática de la Academia.
Describa la temática de trabajo que desea abordar la Academia EXPLORA, señalando si existe pertinencia del tema según su entorno territorial y social.

Temática a trabajar: Análisis del crecimiento y las características de la Doca (*Carpobrotus aequiliterus*) en su hábitat natural

La academia se enfocará en estudiar la Doca, planta endémica de la zona costera, específicamente en suelo arenoso, puesto que, debido a los cambios ambientales y la actividad humana, la población de la flora y la fauna podría haberse visto afectada.

Es fundamental mencionar que en nuestra zona central, la doca cumple una función importante, a saber: sostiene naturalmente los terrenos, especialmente aquellos de contextura arenosa. Así también, existe información de siglos anteriores, así como literatura de acceso libre, que indica que la Doca contiene propiedades curativas y alimenticias, escasamente conocidas en nuestra sociedad actual. En 1897, Enrique Espinoza sostiene que la Doca tiene propiedades altamente purgantes.



PAREXPLORA
VALPARAÍSO
PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL

Postulación 2016
Academias EXPLORA
Región de Valparaíso

Por consiguiente, la investigación permitiría mostrar si la especie ha sufrido cambios para adaptarse a las nuevas condiciones ambientales y/o de urbanización, tanto en cantidad como en morfología; a su vez con el estudio se lograrían identificar las propiedades y usos de la planta como medio sustentable para el establecimiento.

Por último, el estudio permitiría dimensionar el daño medioambiental producido por la actividad humana en el ecosistema de las dunas, aportando a la concientización de la población de Refiaca y Concón.

Referencias:

Espinoza, E. (1897) "Plantas Medicinales de Chile". Santiago: Biblioteca Nacional de Chile. En:
<http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0059621.pdf>

<http://www.herboteca.com.ar/aut-tasi.html>

<https://www.losmedicamentos.net/planta/docu>

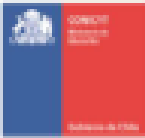
Proponga un nombre para su Academia EXPLORA.

Pueden inspirarse por ejemplo, en la temática que trabajarán, en algún personaje destacado, en algún profesor del establecimiento, etc.

"Flor de la Arena"

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

Profesor/a Asesor/a	Jefa Pedagógica
Nombre:	Loretto Carolina Pantoja Ferroni
RUT:	10.112.263-8
Especialidad:	Educadora Diferencial
Establecimiento Educativo:	Colegio Los Bosques



**CONSEJO
REGIONAL
DE
EDUCACIÓN**
Valparaíso y PMA

explora
En Programa CORREYT

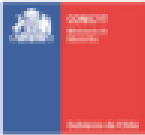
**PARAEXPLORA
VALPARAÍSO**
PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL

**Postulación 2016
Academias EXPLORA
Región de Valparaíso**

Dirección Particular:		Las Melias 1050 Bosques de Montemar			
Teléfono Particular:	322477595	Celular:	97323073	E-mail Personal:	lorettopantoja@gmail.com

*Copie este cuadro si participará más de un docente

Profesor/a Asesor/a	Profesora Jefe				
Nombre:	Jocelyne Lisette Olivares Jiménez				
RUT:	16.523.328-k				
Especialidad:	Profesora Educación Básica Mención Ciencias Naturales.				
Establecimiento Educativo:	Colegio Los Bosques				
Dirección Particular:	Avenida República #1105 calle Huamachuco #84, Limache				
Teléfono Particular:		Celular:	96903900	E-mail Personal:	jocelyneolivaresj@gmail.com



CONICYT
Ministerio de Educación
Subvención a PMA

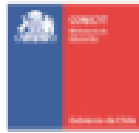
explora
En Programa CONICYT

PAREXPLORA
VALPARAÍSO
PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL

Postulación 2016
Academias EXPLORA
Región de Valparaíso

Científico/a Asesor/a			
Nombre:		Carola Millán Giovanetti	
RUT:		10.844.219-0	
Especialidad:		Doctor en Ciencias Biológicas (Biología-Bioquímica-Bioingeniería)	
Institución en la cual se desempeña:		Universidad Adolfo Ibañez	
Firma de Compromiso			
Dirección Institución:		Padre Hurtado 750 Viña del Mar	
Dirección Particular:		Diego Portales 476 Recreo	
Ciudad/Región:		Viña del Mar/V2	
Teléfono:	2503747	Fax:	
		E-mail:	Carola.millan@uai.cl

Nº de Estudiantes que participarán de las Actividades (<i>mínimo 6</i>)	Niveles	Hombres	Mujeres
	Preescolares (Pre kinder – Kinder)	0	0
	1º-4º Básico	10	6
	5º- 8º Básico	0	0
	1º- 3º Medio	0	0
	TOTAL	10	6



PAREXPLORA
VALPARAÍSO
PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL

Postulación 2016
Academias EXPLORA
Región de Valparaíso

COMPROMISO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL POSTULANTE

Por la presente, con fecha 6 de Enero de 2017, el Colegio Los Bosques postula a tener una **Academia EXPLORA de Ciencia y Tecnología** y con esto, pertenecer a la **Red de Academias EXPLORA de Ciencia y Tecnología**, Región de Valparaíso.

El Establecimiento Educativo declara estar en conocimiento de los beneficios y compromisos adquiridos al integrar la Red. Por la presente, viene a proponer las siguientes medidas de apoyo para la ejecución y permanencia de la academia en el tiempo:

Dos profesionales internos del Colegio Los Bosques estarán a cargo del Proyecto Academia Explora, quienes contarán con dedicación de dos horas pedagógicas semanales cada una. Si se requiere más tiempo de recursos humanos para la ejecución efectiva del proyecto en cuestión, el Colegio Los Bosques se compromete a facilitar dicho tiempo.

Colegio Los Bosques destinará dos horas pedagógicas a la semana dentro del currículum escolar, entregando las facilidades de espacio y recursos materiales que se necesitarán para el desarrollo del proyecto científico. Los estudiantes que participarán de la Academia Explora trabajarán dos horas pedagógicas a la semana.

En relación a la permanencia del Colegio Los Bosques en el programa Academia de la Ciencia Explora, manifestamos el interés de permanecer el primer año con intención de renovar nuestra participación año a año, pues consideramos que trabajar de manera experiencial las ciencias con los estudiantes resulta fundamental para su formación integral, entregándoles competencias y herramientas concretas que pueden transferir a otros ámbitos de su vida escolar y social.



PAREXPLORA
VALPARAÍSO
PROYECTO ASOCIATIVO REGIONAL

Postulación 2016
Academias EXPLORA
Región de Valparaíso

Nombre: Isabel Margarita Gamboa Lavados RUT: 13.545.321-8 Firma y Timbre	Nombre: Loretto Carolina Pantoja Ferroni RUT: 10.112.263-8 Firma