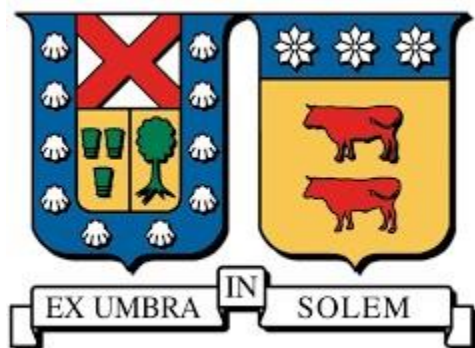




Universidad Técnica Federico Santa María

Departamento de Ingeniería Comercial

Evolución del ingreso de mujeres a carreras universitarias. Caso Parvularia

Memoria para optar al título de ingeniero comercial

Autor

DIEGO ANTONIO GONZÁLEZ CARRASCO

Profesor guía: Dr. Darcy Fuenzalida O'Shee

Profesor correferente: Macarena Gatica Silva

Valparaíso, 08 de marzo de 2026.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN Y CONFIDENCIALIDAD DE MONOGRAFÍA A REPOSITORIO ACADÉMICO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Tipo de monografía (marcar una opción): ☒ Memoria o trabajo de título ☐ Tesis de Postgrado

Título del trabajo: Evolución del ingreso de mujeres a carreras universitarias. Caso Parvularia

Nombre del candidato(a): Diego Antonio González Carrasco

Carrera / Grado: Ingeniería Comercial

Campus: Casa Central Valparaíso Departamento: Ingeniería Comercial

2.- VALIDACIÓN DEL PROFESOR GUÍA/DIRECTOR DE TESIS

Yo, Darcy Fuenzalida O'Shee, en mi calidad de profesor(a) guía/director(a) del trabajo académico mencionado anteriormente **DEJO CONSTANCIA** que:

- He revisado esta versión del documento y corresponde a la versión final aprobada del trabajo.
- El trabajo cumple con los requisitos académicos y de formato establecidos por la institución.

3.- EVALUACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD POR PROPIEDAD INDUSTRIAL (marcar una opción)

☒ El trabajo **NO contiene** información que amerite confidencialidad y puede ser publicado de inmediato en repositorio con acceso abierto.

☐ El trabajo **CONTIENE** información con potenciales implicancias de propiedad industrial o intelectual y requiere un periodo de confidencialidad (**embargo**) por (**marcar una opción**):

☐ 6 meses ☐ 12 meses ☐ 2 años ☐ 3 años ☐ 5 años ☐ 10 años

Fundamentación de la necesidad de confidencialidad (obligatorio si se solicita embargo):

4.- FIRMAS

Profesor(a) guía o director(a) de memoria o tesis:

Fecha: 13/6/2026

Firma:

Estudiante o Candidato(a):

Fecha: 22/04/2026

Firma:

Este formulario debe ser insertado como página 2 de la memoria o tesis, completado y firmado por estudiante y profesor(a) antes de la entrega en portal PRISMA de Biblioteca USM.

“Es nuestra luz, no nuestra oscuridad, lo que más nos asusta. Nos preguntamos: ¿Quién soy yo para ser brillante, talentoso, fabuloso? En realidad, ¿quién eres tú para no serlo? Jugar pequeño no sirve al mundo. No hay nada iluminado en encogerse para que otras personas no se sientan inseguras a tu alrededor. Todos estamos hechos para brillar, como lo hacen los niños. Y al dejar brillar nuestra luz, damos inconscientemente permiso a otras personas para que hagan lo mismo. Al liberarnos de nuestro propio miedo, nuestra presencia automáticamente libera a los demás” (Sr Cruz, 2005, Coach Carter)

Resumen

En este estudio se analiza la evolución de la matrícula femenina en la carrera universitaria de Educación Parvularia en Chile en el periodo comprendido entre 2010 y 2024, con foco en cómo las políticas públicas, condiciones económicas y cambios institucionales se asocian con dicha evolución. Se utilizan los datos oficiales del SIES y fuentes públicas complementarias para obtener la muestra del estudio. La variable principal y dependiente es la matrícula femenina anual en Educación Parvularia y se estima un conjunto de modelos OLS (mínimos cuadrados ordinarios) con errores robustos para evaluar asociaciones con arancel real, remuneración esperada, PIB per cápita, gratuidad, vías de acceso (PACE, inclusión, articulación de TNS), tipo de institución, políticas públicas y fenómenos sociales.

En la parte descriptiva, la carrera se mantiene fuertemente feminizada (cerca del 99% del total de matriculados) con un salto puntual en 2018 y una caída transitoria en 2020, sin alterar la tendencia de fondo. En el ámbito econométrico, se observa una asociación negativa y significativa de la remuneración esperada con la matrícula femenina, mientras que arancel real y PIB per cápita no generan efectos considerables. La gratuidad aparece asociada a alzas graduales y a la estabilización de la matrícula, con efectos más claros para las universidades que participan del CRUCH que en universidades privadas, coherente con su cobertura. Las vías de acceso muestran efectos más bien en quiénes ingresan más que la cantidad que ingresa, por lo que no alteran el volumen total. Una comparación referencial con Enfermería y Obstetricia confirma que Educación Parvularia es el caso de la carrera universitaria del área del cuidado con feminización más extrema.

El trabajo aporta evidencia cuantitativa para un debate de género tratado mayoritariamente con enfoque cualitativo y sugiere recomendaciones sobre costos de permanencia, seguimiento y cohortes y evaluación por perfiles de ingreso.

Palabras clave: Educación Parvularia; matrícula femenina; feminización; gratuidad; políticas de acceso; educación superior; distribución de género.

Abstract

In this study, the evolution of female enrollment in the university degree program of Education Parvularia in Chile is analyzed for the period between 2010 and 2024, focusing on how public policies, economic conditions, and institutional changes are associated with this evolution. Official SIES data and complementary public sources are used to obtain the study sample. The main and dependent variable is the annual female enrollment in Education Parvularia, and a set of OLS (Ordinary Least Squares) models with robust standard errors is estimated to evaluate associations with real tuition, expected remuneration, GDP per capita, tuition-free policies, access pathways (PACE, inclusion, articulation of TNS), type of institution, public policies, and social phenomena. In the descriptive part, the program remains strongly feminized (close to 99% of total enrollment) with a specific jump in 2018 and a temporary drop in 2020, without altering the underlying trend. In the econometric sphere, a negative and significant association is observed between expected remuneration and female enrollment, while real tuition and GDP per capita do not generate considerable effects. The tuition-free policy appears associated with gradual increases and the stabilization of enrollment, with clearer effects for the universities that participate in the CRUCH than in private universities, consistent with its coverage. The access pathways show effects more on who enrolls rather than the quantity that enrolls, so they do not alter the total volume. A referential comparison with Nursing and Obstetrics confirms that Education Parvularia is the case of the university program in the care area with the most extreme feminization. The work provides quantitative evidence for a gender debate mostly treated with a qualitative approach and suggests recommendations on costs of permanence, cohort tracking, and evaluation by entrance profiles.

Keywords: Early Childhood Education; female enrollment; feminization; tuition-free policy; access policies; higher education; gender distribution.

Índice

Contexto	10
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos de la investigación.....	13
Objetivos específicos de la investigación:	13
Justificación de la investigación.....	14
Metodología general.....	15
Estructura del documento	16
Capítulo 1: Introducción	16
Capítulo 2: Estado del Arte	16
Capítulo 3: Marco Teórico	16
Capítulo 4: Metodología	17
Capítulo 5: Resultados	17
Capítulo 6: Discusión de Resultados.....	17
Capítulo 7: Conclusiones y Recomendaciones.....	17
Capítulo 8: Bibliografía.....	17
CAPITULO 2: ESTADO DEL ARTE.....	18
Fundamentación de las variables del análisis cuantitativo.....	25
CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO	28
Introducción a los antecedentes.....	28
Antecedentes de investigaciones previas	28
Marco conceptual	31
Definiciones y conceptos claves	32
Sustento teórico	34
Hipótesis de la investigación	37
CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA.....	38
Tipo y enfoque de investigación.....	38
Diseño Metodológico.....	39
Población y muestra	40
Técnicas e instrumentos de recolección	42
Procedimiento De Análisis.....	43
Variables del estudio y operacionalización.....	44
Matriz de concepción de variables	49

Pruebas de diagnóstico de los modelos econométricos	50
Tratamientos de problemas econométricos y selección del modelo final	57
CAPÍTULO 5: RESULTADOS	59
Evidencia clave que responde a los objetivos (mapa del capítulo)	59
Análisis descriptivo.....	61
Evolución de la matrícula femenina	63
Hallazgos de la investigación	65
Modelo econométrico 1 (factores económicos)	66
Modelo econométrico 2 (formas de ingreso)	68
Modelo econométrico 3.A (fenómenos sociales)	69
Modelo econométrico 3.B (políticas públicas)	70
Modelo econométrico 4 (acreditación)	70
Evolución de la matrícula según sistemas de admisión universitaria	71
Modelos econométricos adicionales con gratuidad	72
Distribución de la matrícula según tipo de institución	76
CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	78
Interpretación de los hallazgos.....	78
Modelo 1 – Factores Económicos	78
Modelo 2 – Vías de ingreso (PACE, inclusión, articulación)	79
Modelo 3.A – Sucesos sociales asociados a la matrícula femenina (gratuidad, movimiento feminista y covid-19)	80
Modelo 3.B – Políticas publica educacionales (Ley N.º 21.091).....	80
Modelo 4 – Ley N.º 20.903 y carreras acreditadas.....	81
Modelo 5 – Gratuidad más programas de ingreso	81
Modelo 6 – Gratuidad más arancel real y remuneración esperada.....	81
Modelo 7 – Gratuidad más Ley N.º 21.091	82
Modelo 8 – Universidad del CRUCH y gratuidad.....	82
Modelo 9 – Universidades privadas y gratuidad.....	82
Comparación con estudios previos	88
Conexión de los resultados con teorías y estudios previos.....	90
Implicancia práctica de los resultados.....	92
Limitaciones	94
Crítica constructiva y aportes.....	95
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
Principales hallazgos.....	97

Respuesta a los objetivos.....	99
Contribuciones del estudio.....	102
Recomendaciones prácticas para futuras investigaciones	103
CAPÍTULO 8: BIBLIOGRAFÍA.....	104
CAPÍTULO 9: ANEXOS.....	109

Índice de tabla

Tabla 1. Variables del Estudio	44
Tabla 2. Índice de Precios Al Consumidor por año	48
Tabla 3. Resultado modelo 1 – Factores económicos y matrícula femenina	65
Tabla 4. Resultado modelo 2 – Efecto de vías de ingreso en la matrícula femenina	66
Tabla 5. Resultado modelo 3.A – Sucesos sociales asociados a la matrícula femenina	67
Tabla 6. Resultado modelo 3.B – Ley sobre Educación Superior	68
Tabla 7. Resultado modelo 4 – Ley N.º 20.903 y matrícula femenina acreditada	69
Tabla 8. Resultado modelo 5 – efecto combinado de la gratuidad y programas de ingreso	71
Tabla 9. Resultado modelo 6 – Factores económicos y gratuidad	72
Tabla 10. Resultado modelo 7 - Políticas públicas combinadas	73
Tabla 11. Resultado modelo 8 – Efecto gratuidad en universidades del CRUCH	74
Tabla 12. Resultado modelo 9 – Efecto gratuidad en universidades privadas	74

Índice de figuras

Figura 1. PIB per cápita (UMN a precios constantes) - Chile	47
Figura 2. Matriz de correlación - modelo econométrico 1 (factores económicos)	50
Figura 3. Matriz de correlación – modelo econométrico 2 (vías de ingreso)	51
Figura 4. Matriz de correlación – modelo econométrico 3 (políticas sociales)	52
Figura 5. Gráfico Q-Q de los residuos del modelo econométrico 1	53
Figura 6. Gráfico Q-Q de los residuos del modelo econométrico 2	54
Figura 7. Gráfico Q-Q de los residuos del modelo econométrico 3	54
Figura 8. Distribución de la matrícula por género (2010-2024)	61
Figura 9. <i>Evolución de la matrícula de mujeres en Educación Parvularia (2010-2024)</i>	62
Figura 10. Comparación de la matrícula femenina y masculina (2010-2024)	63
Figura 11. Evolución de la matrícula femenina según sistema de admisión (2010-2024)	70
Figura 12. Distribución de la matrícula femenina por tipo de universidad (2010-2024)	75
Figura 13. Evolución de la matrícula masculina en carreras asociadas al cuidado	76
Figura 14. Mapa de calor de correlaciones entre las variables del estudio	108
Figura 15. Tabla de valores críticos de Durbin-Watson.....	109
Figura 16. Prueba multicolinealidad modelo econométrico 3.A	109

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN

Contexto

La educación Parvularia en Chile ha atravesado un proceso de consolidación institucional y social, en un período de tiempo considerable. Lo que empezó inicialmente como ideas experimentales se transformó en un nivel formalmente reconocido dentro del sistema educativo. La Universidad de Chile fue la primera en consolidar esta idea como una carrera profesional en el año 1944, con el propósito de dar bases pedagógicas y científicas a la atención y el cuidado de los niños. (Universidad de Chile, 2007). Con el paso del tiempo, la Educación Parvularia se consolidó y ganó relevancia con la creación de la JUNJI en los años 70 y con su reconocimiento por parte de la Constitución y la normativa vigente como el primer nivel del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2001, pág. 11). En Chile, la Educación Parvularia abarca la primera infancia de los 0 a 6 años, y se divide en tres niveles: sala cuna (0-2 años), nivel medio (2-4 años) y la etapa de transición (4-6 años).

Desde su institucionalización hasta su consolidación, la carrera ha estado altamente feminizada, tanto en su matrícula como la dotación de personal femenino en jardines y salas cunas, la cual se ha mantenido en el curso de los años a pesar de las ampliaciones en el acceso a la educación superior. (Ministerio de Educación, 2001). Incluso, los datos oficiales muestran que el ingreso femenino continúa siendo muy superior, mientras que la presencia masculina se mantiene en niveles mínimos (Subsecretaría de Educación Superior, 2022).

En cuanto al contexto internacional, en América Latina también se presenta un comportamiento similar: el porcentaje de profesionales varones en educación inicial es muy bajo. En Colombia, la mayor participación femenina se encontró en el nivel preescolar con el 95,6%. (DANE, 2021, pág.

15). En otros países como Australia, autores como Rodger, Quiñones y Adams (2024, página 1), afirman que “destacan múltiples razones para el bajo número de hombres en la educación y cuidado de la primera infancia (ECEC), incluidas las normas de género estereotipadas, el bajo valor y estatus que se le otorga a la ECEC en general”, por lo que la presencia de mujeres y hombres en esta profesión estaría más asociada a una cuestión de género.

Esto refleja que la feminización en Educación Parvularia no es un fenómeno solo del país, sino que responde a patrones culturales históricos que son necesarios de analizar para ver cómo ha evolucionado la matrícula universitaria en esta carrera.

Planteamiento del problema

La Educación Parvularia cumple un papel esencial en el desarrollo integral de los niños y niñas, siendo reconocida por su impacto en el progreso del nivel cognitivo, social y emocional en la primera infancia. Este reconocimiento paulatinamente ha ido consolidando a la educación inicial como una etapa fundamental del sistema educativo chileno. Desde su creación como carrera en el año 1944 en la Universidad de Chile, el ingreso de las mujeres ha sido muy superior en comparación a los hombres, manteniendo una distribución de género que ha evidenciado una pobre variación a lo largo del tiempo.

No obstante, a pesar de la valorización de esta etapa educativa, la profesión de Parvularia continúa siendo ejercida mayoritariamente por mujeres. Este comportamiento se ha mantenido incluso frente a cambios educacionales, generacionales, sociales y culturales, los cuales han promovido una mayor equidad de género en el acceso a la universidad y oportunidades de estudio.

La naturalización del rol educativo de la mujer en la educación preescolar se ha formado con base en estereotipos de género que vinculan la labor del profesional con cualidades que son socialmente atribuidas al género femenino, como el cuidado, la cercanía, la ternura, simpatía, etc. Es debido a esto, que la carrera hoy en día es percibida como femenina, lo que condiciona en gran medida no solo la inclusión de hombres, sino también el número de mujeres matriculadas en la profesión. No obstante, esta lógica presenta una contradicción. En el caso de otras carreras del área del cuidado, como Enfermería, vinculadas habitualmente al género femenino, se han observado ciertos incrementos en la participación masculina, mientras que Educación Parvularia sigue siendo percibida como una opción casi exclusivamente femenina.

Por lo tanto, esta investigación busca abordar cuantitativamente la evolución de la composición de género en la carrera de Educación Parvularia en Chile entre 2010 y 2024, considerando la participación de mujeres y hombres, y vinculando las tendencias observadas con fenómenos sociales, culturales, educativos e institucionales. De manera complementaria, se incorporan referencias descriptivas a otras carreras con gran porcentaje de mujeres del ámbito del cuidado, como Enfermería y Obstetricia y Puericultura, con el fin de contextualizar el grado de feminización de Educación Parvularia.

Pregunta de Investigación

¿Cómo ha evolucionado la matrícula femenina en la carrera universitaria de Educación Parvularia en Chile entre 2010 y 2024, y cómo esta evolución se vincula con factores económicos, políticos e institucionales observables, considerando además una interpretación desde el ámbito sociocultural?

Objetivos de la investigación

El objetivo general es *analizar cuantitativamente la evolución de la matrícula femenina de primer año en la carrera universitaria de Educación Parvularia en Chile entre 2010 y 2024, explicando las tendencias observadas con base en factores educacionales, históricos y sociales, comparando dicha evolución con la de otras carreras universitarias del ámbito del cuidado con mayor participación femenina.*

Objetivos específicos de la investigación:

1. Describir las tendencias de las matrículas de mujeres y hombres en Educación en Párvulo desde 2010 hasta el 2024.
2. Examinar el impacto de políticas, programas o acciones implementadas en el sistema universitario chileno sobre el acceso a la educación superior y su incidencia en la matrícula de Educación Parvularia.
3. Analizar la relación entre las variaciones en las matrículas y fenómenos sociales, reformas educativas y movimientos culturales, que han influido en el acceso de las mujeres a la educación superior.
4. Contextualizar de manera descriptiva la composición de género en educación en párvulo con la de otras carreras del ámbito del cuidado, como Enfermería y Obstetricia y Puericultura, destacando similitudes y diferencias en el ingreso masculino.

Justificación de la investigación

La carrera de Pedagogía en Párvulo en Chile es una de las carreras universitarias que presenta mayor cifra de mujeres que se matriculan año a año, manteniéndose históricamente este comportamiento. Según datos del CNED, en el año 2020 las matrículas de primer año correspondían a un 99,2% de mujeres (Salas, Soto, & Farías, 2022, pág. 15). Esta distribución de género plantea interrogantes sobre cuáles podrían ser los factores socioculturales, institucionales y simbólicos que condicionan la participación de hombres en áreas del cuidado y relacionadas a la educación infantil.

Desde una visión académica, este fenómeno no solo muestra un patrón a la hora de elegir vocación, más bien se basa en las estructuras de género fuertemente establecidas en la sociedad. Tal como señala Conell (2009, pág. 3), la construcción de la masculinidad dominante tiende a desalentar la participación de los varones en roles asociados culturalmente al cuidado, como la educación inicial. Siguiendo la misma línea, pero para el género opuesto, Guzmán (2021) plantea que la segregación horizontal en el trabajo comienza al elegir una carrera, influida por estereotipos y creencias internas como externas, lo que desincentiva la participación femenina en áreas tradicionalmente masculinas.

Algunas universidades de Chile, como la Universidad de Chile, implementaron medidas para revertir esta tendencia. Se crearon cupos exclusivos para hombres en Educación Parvularia a través del Programa de Ingreso Prioritario de Equidad de Género (PEG) (Carrasco, 2020). No obstante, incluso con estas medidas la matrícula masculina sigue siendo baja.

Es por esto, que resulta crucial estudiar la evolución en la matrícula de esta carrera y compararla con otras del área de cuidado, como Enfermería, o carreras de salud con gran participación de mujeres como Obstetricia y Puericultura. Esta comparación puede darnos indicios sobre políticas

o medidas institucionales que se han aplicado y que han dado paso a la apertura de estas carreras. Por ejemplo, según Silander et al. (2022), las instituciones de educación superior que aplican políticas explícitas para la igualdad de género, como cuotas de géneros, logran disminuir la brecha en carreras poco comunes para un sexo.

Además, investigar este tema puede ayudar a contribuir a la literatura sobre género y educación superior, especialmente en contextos latinoamericanos, donde la equidad de género y la distribución salarial continúa siendo un reto pendiente en muchas áreas.

Este estudio no solo aporta un análisis académico, sino que también, en caso de encontrar resultados concretos de las medidas implementadas por las universidades en el crecimiento de las matrículas, estos resultados pueden ser los fundamentos para diseñar políticas públicas que ayuden a disminuir la segregación de género en las decisiones vocacionales, y a revalorar socialmente las carreras asociadas al cuidado como Educación en Párvulo.

Metodología general

De acuerdo con los objetivos planteados, esta investigación se desarrolló con un enfoque metodológico cuantitativo el cual nos permite identificar, analizar y comparar sucesos sociales con el tratamiento de datos numéricos. Esta metodología, permite clasificar variables y observar su comportamiento con el paso de los años, identificando patrones, tendencias y alguna relación de correlacionalidad que pudiesen existir entre variables.

Este enfoque resulta adecuado para la investigación, puesto que el objetivo central es analizar la evolución en el ingreso de mujeres a la carrera de Educación Parvularia, considerando variables

como el género, año, institución y contexto de políticas públicas. De forma complementaria, permite incorporar comparaciones descriptivas con otras carreras con gran presencia de mujeres del ámbito de cuidado, que nos servirá como marco de referencia para explicar comportamientos. En cuanto a la obtención de datos secundarios, las fuentes de información ocupadas por este estudio son a través de la base de datos abiertos del Ministerio de Educación, el portal *mifuturo.cl* y páginas oficiales de instituciones superiores.

Estructura del documento

Capítulo 1: Introducción

Presenta el tema de investigación, el planteamiento del problema, los objetivos que buscamos medir, y la relevancia del estudio en el contexto de la educación Parvularia en Chile

Capítulo 2: Estado del Arte

Revisión de investigaciones previas y antecedentes nacionales e internacionales sobre la alta presencia de mujeres en Educación Parvularia, que permitan explicar la evolución del ingreso universitario. Se busca hacer un símil con carreras parecidas o contextos latinoamericanos.

Capítulo 3: Marco Teórico

Explicación de los conceptos claves, teorías que fundamentan el análisis, y un marco conceptual que muestra las relaciones entre variables de estudio.

Capítulo 4: Metodología

Descripción del enfoque de la investigación, en conjunto con las fuentes para la obtención de datos y las técnicas para la recolección de la información.

Capítulo 5: Resultados

Presentación de los resultados obtenidos a partir de las variables escogidas, las cuales ayudan a cumplir los objetivos específicos planteados

Capítulo 6: Discusión de Resultados

Interpretación de los resultados obtenidos en el capítulo anterior. Se hace el nexo con los objetivos específicos planteados para ver si fueron respondidos.

Capítulo 7: Conclusiones y Recomendaciones

Este capítulo se centra en la síntesis del estudio, presentando los principales hallazgos que respondan a los objetivos planteados, detallando contribuciones claves y sugerencias prácticas para futuras investigaciones.

Capítulo 8: Bibliografía

Este capítulo consiste en la lista completa de todas las fuentes (libros, artículos, informes, datos oficiales, etc.) citadas a lo largo del estudio

CAPITULO 2: ESTADO DEL ARTE

Actualmente, a pesar de los esfuerzos realizados para reducir las desigualdades de género a través de políticas públicas y actores sociales, aún existen espacios donde las expectativas en relación con roles de género y estereotipos continúan obstaculizando transformaciones culturales.

“Los roles de género son normas sociales que asignan determinados comportamientos, funciones o tareas a las personas en función de su género. Por ejemplo, cuidar, cocinar o enseñar han sido tradicionalmente asociados a las mujeres, mientras que proveer, liderar o ser racional se ha vinculado con los hombres” (Cadena Ser, 2025).

Un ejemplo de esto son las instituciones destinadas al desarrollo de la infancia temprana, las cuales, a pesar de su positiva valoración para el desarrollo cognitivo del niño, aún siguen siendo espacios altamente feminizados.

La carrera de Educador de Párvulo manifiesta particularidades en temas de género. Una primera consideración es su alta feminización, se afirma que “en el contexto actual, el 73% de la dotación docente de nuestro sistema escolar son mujeres (171.650) y 27% son hombres (63.487). Y en la educación Parvularia, el porcentaje de mujeres llega a casi al 100%”. (SIES, 2020) Este hecho, seguramente, se relacione a cuestiones culturales, donde históricamente se le ha delegado el trabajo de cuidar a los niños a la mujer, cumpliendo así, este mismo rol instaurado en las familias en el contexto educacional. Tal como señalan Poblete y Falabella (2020), “el rol de las mujeres trabajadoras asociadas al cuidado es parte de una historia del trabajo feminizado que se erige sobre una idea de género altamente heteronormada, sexista y clasista” (p. 36), idea que, aunque ha sido ampliamente visibilizada por los estudios de género, continúa replicándose en espacios educativos

como Educación Parvularia. Con relación a los hombres que ejercen la profesión, los autores sostienen distintas opiniones. Al respecto Pérez (2024) afirma que:

“El estigma que experimentan los hombres que se deciden por estudiar estas carreras es sistemático, llegando incluso a desistir de su profesión mientras la cursan o una vez egresados de ellas, debido a la ausencia de oportunidades laborales. La carga social y cultural vinculada al género es tan fuerte, que los hombres que se deciden por estas profesiones suelen ser injustamente vinculados al abuso sexual infantil, se les cuestiona su orientación sexual, o bien son de lleno deslegitimados cuando esta no responde a un patrón heteronormativo.”

Aunque este aporte es valioso para comprender los efectos que pueden tener los estereotipos de género, su enfoque es más bien testimonial y no ofrece una evidencia probada sobre cómo estos estigmas pueden afectar directamente al acceso y la permanencia de la carrera.

Estas construcciones culturales sobre los roles de género se reflejan hoy en día incluso a la hora de ejercer la pedagogía. Por ejemplo, un estudio dio a conocer que las educadoras dirigían las preguntas abiertas y más desafiantes a los niños en un 30% más de ocasiones que a las niñas. (Cortázar, Romo y Vielma, 2016). Los mismos autores también señalan que:

(...) la cultura chilena fomenta expectativas distintas para niños, las que son específicamente más exigentes para los niños. Asumiendo que los niños entran a la educación Parvularia con peores habilidades académicas que las niñas, y que los programas de educación Parvularia adhieren a las mismas directrices curriculares para ambos, podría argumentarse que los niños, al comenzar la educación Parvularia en desventaja, tienen más espacio para aprender en estos programas. De esta manera, niñas tendrían un techo “más bajo” de aprendizaje en los programas de educación

Parvularia en Chile (Cortázar, Romo y Vielma 2016, p.19)

Este tipo de prácticas pedagógicas adquiere mayor importancia si tomamos en cuenta la relevancia del desarrollo en la primera infancia. Durante los primeros años de vida, los seres humanos

experimentan una etapa fundamental en la cual ocurre una fuerte producción de células neuronales y se organizan las conexiones nerviosas del cerebro. Este proceso se ve influenciado por múltiples factores, entre los cuales el ambiente y la diversidad de estímulos juegan un papel clave (Bedregal & Prado, 2004).

Para intentar dar respuestas a estas desigualdades, se han implementado reformas y políticas públicas con el fin de disminuir la brecha de género existente en educación. En este contexto, es el Ministerio de Educación uno de los principales agentes en promover una educación inclusiva que busque ofrecer las mismas oportunidades para todos los estudiantes. Entre las medidas legislativas impulsadas por el Estado chileno en materia de equidad de género, destaca la Ley N.º 20.820, de 08 de marzo de 2015, que creó el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2015), así como también la Ley N.º 20.845, de 29 de mayo de 2015, conocida como Ley de Inclusión Escolar, que incorporó en la Ley General de Educación un principio orientado a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria, incluyendo la de género (BCN, 2015).

Otra ley importante que afectó directamente a los matriculados en educación superior fue la Ley N.º 20.903, de 04 de marzo de 2016, que creó el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, y tuvo un impacto directo en las carreras de pedagogía. Desde la promulgación de esta ley, el número de programas de pedagogía ha disminuido significativamente, pasando de 635 en 2017 a 401 en 2024. Esta reducción afectó principalmente a universidades privadas como programas no acreditados. En cuanto a la matrícula, las caídas más significantes también se ven reflejadas en instituciones privadas, sobre todo en las carreras de Educación Diferencial, Educación Básica y Educación Parvularia (Centro Estudios Mineduc, 2024). También, la Ley N.º 21.091, de 11 de mayo de 2018, tenía como fin crear el sistema de aseguramiento de la calidad para la educación

superior, estableciéndola como un derecho y otorgándole la gratuidad en ciertas condiciones (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2015).

No obstante, si bien estas políticas buscan mejorar la calidad y equidad del sistema educativo, su impacto en la composición de género de la carrera de Educación Parvularia sigue siendo casi nulo. A más de ocho años de la promulgación de la Ley n°20.820 y la Ley de Inclusión escolar (ambas en 2015), la distribución de género en esta carrera mantiene básicamente intacta. Según datos del SIES (2024), en Educación Parvularia el porcentaje de hombres inscritos era menor al 2%, sin una tendencia que apuntara al crecimiento.

Esta falta de impacto se puede entender porque la implementación de las políticas no ha sido acompañada por campañas específicas para revertir la feminización en carreras del área de cuidado, ni tampoco por objetivos medibles específicos por área profesional.

Otras reformas estructurales al sistema educacional como la gratuidad, la expansión institucional y los nuevos sistemas de admisión, no han logrado el efecto de reducir brechas de género en relación con la matrícula universitaria en carreras feminizadas. En el año 2024, las mujeres representaron el 52,6% de la matrícula de primer año en pregrado, superando la cifra de los hombres que corresponde a un 47,4% (Subsecretaría de Educación Superior, 2025). Si bien estas cifras muestran una pequeña cantidad superior de mujeres en el ingreso universitario, esto no es representativo de todas las áreas del conocimiento. Por ejemplo, las carreras STEM siguen con una proporción mayor de hombres, mientras que las del área del cuidado siguen fuertemente feminizadas.

Esta brecha también tiene consecuencias económicas, “los salarios de empleos relacionados con competencias en disciplinas de STEM son 26% superiores a los de campos no STEM” (Arredondo,

et al., 2019:140). Otros autores hacen referencia a la comparativa de las carreras STEM con el sueldo de Educación Parvularia, Palma (2018) señala:

(...) en Educación Parvularia ingresaran, en 2018, 12.507 estudiantes, 99,1% mujeres, y en Ingeniería Eléctrica y similares, 3.874, de quienes 95,4% eran hombres. Un/a profesional de Educación Parvularia tiene un sueldo promedio que corresponde a 25% de uno/a de Ingeniería Civil Mecánica y las carreras “feminizadas” tienen un sueldo promedio que corresponde a 46% de las “masculinizadas”. (p. 98-99)

Ante este escenario, las universidades han comenzado a implementar distintas estrategias para abordar las desigualdades de género, entre estas estrategias se encuentran la incorporación del enfoque de género en programas normativos, promoción de la investigación con perspectiva de género, el impulso a la participación de mujeres en áreas STEM y la creación de direcciones de género (Braga & Saavedra, 2025).

En otro ámbito, el movimiento feminista ha contribuido significativamente a sacar a la luz las brechas de género existentes, impulsando la reflexión sobre cómo eliminar los sesgos que perpetúan las desigualdades. El movimiento feminista ha logrado estimular cambios en la institucionalidad educativa, especialmente desde el mayo feminista de 2018. Según Sola-Morales y Quiroz (2021), este movimiento “surge tras un proceso de rearticulación política en el retorno a la democracia, cuestionando los regímenes de dominación y precarización de las vidas de las mujeres y los cuerpos feminizados y diversos” (p. 3). Este movimiento logró cambios importantes en varias universidades del país, como la creación de protocolos contra el acoso, incorporación de cursos con enfoque de género, expulsión de docentes denunciados por acoso, y el reconocimiento del nombre social de personas trans. Paralelamente, se avanzó en beneficios para estudiantes con hijos y formación de espacios especializados en género e identidad.

Aun así, no existe evidencia sólida de que los avances que tuvieron pie gracias al movimiento feminista incidieran en cambiar la distribución de género de las carreras altamente feminizadas. Lo anterior evidencia que, a pesar de los avances normativos y sociales, la carrera de Educación Parvularia sigue enfrentando firmes estigmas vinculados a los roles de género tradicionales. Para Pinto y Valenzuela (2021), “en la escuela, la desigualdad de género privilegia en los varones habilidades técnicas tales como el razonamiento y asigna otras emocionales a las mujeres” (p.126), habilidades que son necesarias en carreras del área del cuidado. En la misma línea, Zygouri et al. (2021) sostienen que:

“Los ideales de género del rol femenino de cuidado perjudican aún más a las mujeres, ya que son ellas quienes determinan los arreglos para el cuidado, las estrategias y los recursos para soportar la carga del cuidado, y la adaptabilidad para vivir positivamente su nuevo rol.” (p. 1)

Este escenario abre la posibilidad de indagar si estos patrones se reproducen de forma similar en otros contextos, especialmente en carreras que comparten el rol del cuidado. Profesiones como enfermería y técnico en enfermería, comparten el componente del trabajo relacional y de atención a las personas, por lo que resulta conveniente indagar si estas barreras culturales afectan de forma análoga a los matriculados de dichas carreras. Por ejemplo, en el caso de enfermería, diversos testimonios de hombres que estudian la carrera muestran como los estereotipos de género continúan sumamente arraigados en el ámbito académico y profesional. Algunos de ellos cuentan que fueron considerados “raros” o “femeninos” por elegir dicha carrera (Paulsen, 2023). Estas percepciones no solo aquejaban a la autoestima de los estudiantes, sino que también en su motivación para seguir en la carrera y la visión a largo plazo que ellos tienen de ser profesional.

Esta situación coincide con lo dicho por Fernández y Casanova (2024), quienes demostraron que la presión social y familiar afecta directamente la decisión de estudiar y trabajar como enfermeros, reafirmando que la labor del cuidado continuaba siendo una tarea percibida socialmente solo de las mujeres. Cabe destacar que, en su estudio cualitativo los autores evidenciaron que muchos hombres sentían que debían justificar su decisión de carrera frente a las personas de su entorno. Aunque la cantidad de hombres que ingresan a enfermería ha ido en aumento en los últimos años, este comportamiento no se reproduce de igual forma en Educación Parvularia. Estas desigualdades apuntan a que, si bien ambas comparten el rol del cuidado, existen barreras adicionales que van desde el temor de abuso sexual por parte de los hombres a simplemente la invisibilización del rol masculino en la primera etapa de vida.

Otra carrera feminizada, como lo es Obstetricia y Puericultura, también se enfrenta a estereotipos de género. Cada día hay más mujeres acostumbradas a ver especialistas varones en el campo de la ginecología, pero aún es común que la presencia de matrones en el sector de la salud cause sorpresa. Esto es debido, a que en el sector salud la presencia masculina se vincula más al área de diagnóstico y tratamiento, no así a las del cuidado, especialmente en asistencia al embarazo y parto. Los testimonios ofrecen una visión preocupante de cómo los estereotipos de género y la discriminación están presentes en la sociedad en general, pero esto no es solo al comienzo, los estereotipos se mantienen en el entorno laboral y en la permanencia de profesionales en el rubro. Según cifras de la Subsecretaría de Educación Parvularia, en 2022, el total de educadores, asistentes y técnicos en educación Parvularia asciende a 21, mientras que las educadoras de párvulos mujeres llegan a 29.640.

En conclusión, la literatura revisada evidencia que la feminización de la Educación Parvularia se explica principalmente por construcciones históricas de género, estereotipos asociados a la labor

el cuidado y condiciones estructurales del sistema educativo y laboral. No obstante, persisten al menos tres vacíos relevantes. Primero, la mayoría de los estudios se basan en enfoques cualitativos o descripciones generales, por lo que existe una escasa evidencia cuantitativa y longitudinal que analice, a través de datos oficiales, cómo ha evolucionado la composición de género de la carrera en el tiempo. Segundo, aunque se mencionan otras profesiones con gran presencia femenina del ámbito del cuidado, son limitados los análisis comparativos entre Educación Parvularia y carreras como Enfermería y Obstetricia y Puericultura, que permitan identificar patrones, similitudes y diferencias en la participación masculina. Tercero, no se han llevado a cabo estudios que integren de manera meticulosa el efecto de políticas públicas, reformas educativas y transformaciones sociales recientes sobre la distribución por género en estas carreras, a pesar de su importancia en el debate sobre equidad de género en educación superior.

Fundamentación de las variables del análisis cuantitativo

La literatura que fue revisada identifica fenómenos económicos, institucionales y contextuales que inciden en el acceso y en la hora de elegir estudiar. Con base en antecedentes, se justifican las variables incorporadas en el análisis cuantitativo en el presente estudio.

El nivel de arancel y la disponibilidad de ayudas económicas tienen influencia en la cantidad de matrículas de un período, especialmente entre estudiantes de menores ingresos. Es por esto, que se incorpora el arancel real dentro del estudio. De acuerdo con Kutscher, Riquelme, Santelices y Williamson (2017), las alzas en los aranceles disminuyen la matrícula de primer año, mientras que el aumento de ayudas estudiantiles, como becas o créditos CAE, favorecen el acceso, aunque en menor medida.

También, se incorpora la remuneración esperada dado que las expectativas de ingreso de las personas pueden influir al momento de matricularse en una carrera específica. Beffy, Fougere y Maurel (2012), al examinar los determinantes de la elección de una carrera universitaria, muestran que las expectativas de ingresos sí influyen en la elección del área de estudio. En este estudio, la remuneración esperada se operacionaliza mediante el indicador de “ingreso promedio al cuarto año de titulación” reportado por el portal Mifuturo para las cohortes 2015-2019 de Educación Parvularia.

Otra variable incorporada a este análisis es el PIB per cápita. La expansión o contracción del ciclo económico se han vinculado a cambios en participación y matrícula terciaria. Según datos de la UNESCO, países con mayores índices de PIB per cápita están relacionados con un mayor porcentaje de la población que cuenta con educación superior.

En cuanto a políticas de financiamiento en la educación, la gratuidad ha incidido en el acceso y en la composición de la matrícula, por lo que es importante incluir este hito institucional. Según Pareja, Mac-Clure y Vázquez (2021), el beneficio de la gratuidad amplía el acceso de estudiantes con menores ingresos a la educación universitaria y reconfigura la distribución por tipo de institución.

Pero no solo la gratuidad ha sido la única reforma para intentar mejorar la admisión de personas a la universidad, se han implementado programas de acceso y vías de acceso que amplían las oportunidades de estudiantes de contextos vulnerables para ingresar a educación superior. Aunque para autores como Cooper et al. (2019), no existe algún efecto significativo del programa en la probabilidad de matricularse en educación superior.

Además, el sistema de admisión universitaria ha ido cambiando en el último tiempo. Estos cambios en las pruebas de acceso y en las ponderaciones, buscan mejorar la equidad y disminuir los sesgos

en educación superior. Según el análisis de brechas de puntajes en PSU y prueba de transición (PDT) por Alessandri y Peñafiel (2022), se evidencia que se alcanzaron las diferencias más bajas entre los puntajes entre establecimientos municipales y particulares tras la implementación de la PDT.

Por último, es necesario analizar el contexto nacional e internacional, y se incluye la Pandemia de COVID 19 como fenómeno a analizar. La influencia del fenómeno de la pandemia no solo afectó a la matrícula de educación superior, sino también a la matrícula de educación Parvularia, pudiendo ser este un factor determinante para las personas a la hora de elegir una carrera, en la cual cada vez había menos niños sobre los que ejercer la profesión. Según datos de matrícula, en educación Parvularia se registró la cifra más baja en nueve años, con alrededor de 72.000 niños menos matriculados. En educación superior, la matrícula de primer año cayó en 27.600 estudiantes en 2020, equivalente a una disminución del 8,2% respecto de 2019.

Frente a los vacíos expuestos con anterioridad, el presente estudio aporta un análisis cuantitativo de la evolución de la matrícula femenina y de la composición de género en la carrera universitaria Educación Parvularia entre 2010 y 2024, utilizando datos oficiales. De manera complementaria, sitúa estos resultados en relación con otras carreras del ámbito del cuidado, con comparaciones que me permiten contextualizar, pero no constituyen un análisis comparativo exhaustivo.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

Introducción a los antecedentes

La alta participación de mujeres en profesiones ligadas al cuidado y a la educación preescolar es un fenómeno que ha durado varios años, logrando capturar la atención de investigadores en distintos contextos. En el caso de Educación Parvularia, su feminización no solo muestra prejuicios y barreras institucionales, sino que incide en las elecciones vocacionales y las dinámicas laborales. A continuación, se revisará la literatura nacional e internacional para construir el marco conceptual y teórico sobre la presencia femenina a través de los años en la carrera de Educación Parvularia en Chile.

Antecedentes de investigaciones previas

A continuación, se presentan estudios relevantes y la forma en que interactúan entre sí:

Poblete y Falabella (2020) señalan que el trabajo de cuidado, como el realizado por educadoras de párvulos, ha estado feminizado porque se le atribuyen cualidades “naturales” a las mujeres, como la ternura, la empatía y paciencia, aunque estas características son más bien construcciones sociales que rasgos propios del género femenino. Sin embargo, su estudio es más enfocado en el componente histórico y en el análisis cuantitativo, lo que dificulta extraer conclusiones aplicables a nivel nacional.

En la misma línea, pero más cercano al caso chileno, Pérez (2024) señala que los hombres quienes optan por carreras con alta participación de mujeres enfrentan estigmas importantes, que van desde cuestionamientos sobre su propia orientación sexual hasta incertidumbre sobre la capacidad que tengan para trabajar con niños pequeños, lo que provoca que muchos abandonen la carrera antes de poder completar sus estudios. No obstante, Pérez no profundiza si los estigmas se reducen una vez ingresado a la carrera o se van intensificando en el tiempo.

Por su parte, Cortázar, Romo y Vielma (2016) dan a conocer que las diferencias de géneros existentes se generan en la misma aula, donde los educadores categorizan preguntas más exigentes para niños que niñas, diferenciando de alguna manera las expectativas que tienen sobre sus capacidades. Este hallazgo aporta evidencia concreta, pero se menciona que ese tipo de preguntas no se realizaban muy seguido y se limitaba a ciertos jardines.

Desde la dimensión económica, Palma (2018) analiza comparativamente los salarios entre profesiones feminizadas y masculinizadas, mostrando que las profesiones feminizadas suelen estar peor remuneradas que aquellas que cuentan con mayor participación masculina. Su estudio reveló que una educadora de párvulo percibe un salario que es aproximadamente la cuarta parte del salario de un ingeniero mecánico, lo que demuestra la desvalorización que se tienen de las carreras del área del cuidado, lo que podría influir en la decisión vocacional de hombres que busquen seguridad económica.

Fernández y Casanova (2024) analizaron la presencia masculina en la carrera de Enfermería en el país de Perú, observando que, aunque persisten los prejuicios hacia los varones, la participación masculina va en aumento. Aunque es un ejemplo útil para realizar una comparativa internacional, es complicado aventurarse a sacar conclusiones para el caso de Educación Parvularia en Chile, donde la matrícula masculina sigue siendo mínima.

Ovando y Falabella (2021), analizan la relación entre la marcada feminización en la educación preescolar y el régimen de división sexual del trabajo, y analiza los riesgos y estigmas que enfrentan los hombres que escogen esta profesión.

Pinto y Valenzuela (2021), abordan las tensiones que existen en la formación inicial docente, la construcción de la identidad profesional y los discursos sexistas que existen en Educación Parvularia. Este estudio nos aporta un enfoque cualitativo útil para enlazar los discursos con las prácticas pedagógicas.

Por último, Mahon (2024) señala la importancia de la economía del cuidado y como los movimientos feministas han promovido la valorización del cuidado como infraestructura social, con implicancia en el diseño de políticas públicas, la asignación de recursos y el reconocimiento social de la profesión.

En general, estas investigaciones apoyan que la feminización en Educación Parvularia no representa un hecho aislado, sino más bien es parte de un fenómeno más amplio que involucra factores culturales, económicos y educativos.

Marco conceptual

El marco conceptual de este estudio se centra en tres grandes dimensiones que nos permiten abordar de manera completa la problemática de la histórica feminización en Educación Parvularia. Cada una de estas dimensiones se interrelaciona con la otra, y en conjunto nos permiten explicar de mejor forma los fenómenos detrás de estas elecciones vocacionales:

1. **Educativa:** Se analiza la evolución de la matrícula en la carrera universitaria de Educación en Párvulo entre 2010 y 2024, considerando su composición por género. También se hace referencia a otras carreras del área del cuidado, como Enfermería y Obstetricia, para contextualizar el nivel de feminización en Educación Parvularia. Asimismo, se consideran los efectos de políticas públicas, cambios en los sistemas de admisión y transformaciones en la educación superior que podrían haber influido en estas tendencias.
2. **Sociocultural:** Se consideran las nociones de “trabajo femenino” y cuidado como rol naturalizado en las mujeres mediante el estudio de los estereotipos y roles de género que existen, y que pueden condicionar la elección de carreras universitarias. Además, se explora los efectos de los estigmas relacionados a los hombres que optan por estudiar carreras feminizadas y se analiza la influencia de movimientos sociales que nos ayudan a evidenciar las desigualdades, como el movimiento feminista.
3. **Político-institucional:** Se consideran las leyes que han sido promulgadas con el fin de promover la equidad de género en educación superior y un mercado laboral más justo. Además, se revisan las políticas y se analiza si han tenido un impacto real en la distribución de género de la carrera de Educación Parvularia.

Estas tres dimensiones nos ayudan a entender cómo se construyen y transmiten las ideas sobre qué es lo que debería ser masculino, o que es lo que debería ser femenino dentro los campo educativos y laborales. En este contexto, la presente investigación busca comprender la persistencia de una composición de género altamente feminizada en Educación Parvularia, relacionando este patrón con las estructuras de poder, los discursos sociales, los movimientos culturales y las reformas institucionales, así como con la comparación frente a otras carreras que son del área del cuidado.

Definiciones y conceptos claves

Para entender este fenómeno, es fundamental definir algunos términos claves:

1. Carreras feminizadas: son aquellas profesiones en las que las mujeres constituyen la gran mayoría tanto entre quienes estudian como entre quienes ejercen la profesión. Estas carreras, como Educación Parvularia, Obstetricia o Enfermería, suelen estar asociadas al trabajo reproductivo o de cuidado, tradicionalmente vinculado a las mujeres. Frecuentemente, enfrentan salarios bajos, escaso reconocimiento social y limitadas posibilidades de ascenso
2. Estereotipos de género: conjunto de creencias que asignan características específicas a hombres y mujeres, como pensar que las mujeres son más sensibles y los hombres más racionales.
3. Roles de género: Expectativas sociales que indican cómo deben actuar las personas en base a su género. Estos roles pueden afectar las decisiones educativas y laborales de las personas, reforzando la idea de que algunas profesiones son naturales para un sexo mientras que para el otro no.

4. Profesiones del cuidado: comprenden todas aquellas ocupaciones centradas en el bienestar físico, emocional o educativo de otras personas. Estas profesiones, aunque vitales para el sostenimiento de la vida, han sido históricamente feminizadas y desvalorizadas
5. Equidad de género en educación: principio que tiene como finalidad garantizar igualdad de oportunidades para todas las personas en cualquier área académica sin importar su género.
6. Segregación horizontal: cuando hombres y mujeres se concentran en carreras distintas, con mujeres en áreas feminizadas y peor remunerados, mientras que los hombres se inclinan por las que el mercado valora más.
7. Segregación vertical: Hace referencia a la dificultad que enfrentan las mujeres para poder acceder a puesto con mayor jerarquía o con rol de liderazgo dentro de sus ámbitos profesionales, incluso en aquellos altamente feminizados. Esta desigualdad se le conoce también como “techo de cristal”.
8. Desigualdad de género: Disparidades estructurales entre hombres y mujeres en ámbitos como la educación, política o la vida familiar. Estas formas de desigualdad pueden deberse a reglas culturales, formas de organización institucional y actos discriminatorios.
9. Masculinidades hegemónicas: construcción social de comportamiento masculino que, bajo una estructura patriarcal, se asocia con la dominación, fortaleza y poder, desvalorizando a cualquier cualidad masculina que no se ajuste a estos estereotipos.
10. Justicia de reconocimiento: es un enfoque de la justicia social que plantea que no basta solo con redistribuir recursos materiales, sino que también se debe valorar y reconocer entidades y labores tradicionalmente desvalorizadas, como la labor del cuidado

11. Segregación académica: Distribución de mujeres y hombres en diferentes carreras universitarias. Por ejemplo, baja presencia femenina en carreras de áreas STEM y baja presencia masculina en profesiones del área del cuidado.
12. Trabajo reproductivo: Todas las tareas, generalmente no remuneradas, que son necesarias para el mantenimiento del bienestar de las personas y familias, incluyendo el cuidado del hogar y de sus miembros.
13. Institucionalización del género: hace referencia a la integración sistemática de la perspectiva de género en las estructuras, políticas, normas y prácticas de una organización o del estado, con el fin de transformar las relaciones desfavorables para ciertos grupos.

Sustento teórico

Recientemente, a partir de la importancia de hablar sobre género en la educación han surgido distintas ideas que permiten comprender con mayor profundización la causa de que existan carreras tan feminizadas como lo es Educación Parvularia.

Por una parte, la teoría de los estereotipos de rol de género sigue siendo fundamental. Según Ridgeway (2011), las expectativas que existen socialmente sobre las tareas de los hombres y las tareas de las mujeres se reproducen en todas las instituciones, incluyendo la universidad. Estos estereotipos delimitan el comportamiento de las personas y restringen sus elecciones vocacionales, acentuando la brecha de género en las carreras.

Al mismo tiempo, se ha hecho notar lo infravalorado que está la concepción sobre el cuidado como un trabajo/profesión. Para Fraser (2016), afirma que el cuidado es fundamental para la

reproducción de la vida, pero la sociedad lo “mira en menos” porque está asociado a lo femenino. Esta desvalorización es claro ejemplo de por qué los hombres se sienten desincentivados a participar en carreras como Educación Parvularia y los sueldos son tan bajos para las mujeres que ejercen dicha profesión.

En otro ámbito, desde lo educativo, autores como Connell (2020) introducen el concepto de masculinidades hegemónicas, recalcando que los hombres que entran a carreras feminizadas se enfrentan a conflictos de identidad. Para muchos hombres, ser un educador de párvulo conlleva a desafiar la corriente tradicional del rol masculino de ser quién provee sustento, manda, posee la autoridad, lo que genera un estigma social.

Por otra parte, en cuanto a la igualdad de género en educación superior, (Unesco, 2022) señala que la justicia no solo se debe medir en la posibilidad de acceso, sino en la diversidad de elecciones y resultados. Aunque la proporción de mujeres en carreras de educación es mayor tanto para Chile como en el mundo, estas siguen eligiendo carreras que ya son feminizadas, replicando las desigualdades laborales posteriores.

Y, por último, la teoría de Fraser (2019) sobre la desigualdad del reconocimiento resulta relevante para explicar que no basta solo con redistribuir recursos, si no que se debe cambiar el reconocimiento social de ciertas profesiones. En este aspecto, la carrera de Educación Parvularia no solo no logra atraer varones por razones económicas, sino también porque no se le reconoce su valor social ni prestigio como un profesional de otra área.

Todos estos enfoques teóricos comparten una idea fundamental, y es que el hecho de elegir una carrera no termina siendo una elección completamente libre e individual. Esta elección está influida por normas culturales que se enseñan desde pequeños y por los significados que se construyen en torno a cada profesión. Para intentar entender por qué Educación Parvularia sigue

siendo una carrera casi solo de mujeres, además de mirar los datos, también es necesario analizar representaciones e identidades que influyen en cómo se percibe esta profesión.

En conjunto, estos enfoques permiten clasificar la feminización de Educación Parvularia como el resultado de un entramado entre estereotipos de género, división sexual del trabajo, desvalorización del cuidado y arreglos institucionales que reproducen estas desigualdades. Desde esta perspectiva, se espera que, aún con la implementación de políticas de equidad y transformaciones socioculturales recientes, la composición de género en Educación Parvularia se mantenga con gran presencia femenina. A la vez, la comparación con otras carreras del ámbito del cuidado, como Obstetricia y Puericultura y Enfermería, permite evaluar si estos patrones son compartidos o si Educación Parvularia presenta una mayor rigidez en el ingreso de hombres a la carrera. Sobre esta base se formulan hipótesis que serán contrastadas en base a análisis de los datos oficiales de la matrícula longitudinal.

Hipótesis de la investigación

A partir del marco teórico y conceptual desarrollado, se formulan las siguientes hipótesis:

H1: La composición de género en la carrera universitaria de Educación Parvularia se mantiene altamente feminizada entre los años 2010 y 2024, sin incrementos significativos y sostenidos en la proporción de matrícula masculina (medido de forma porcentual), a pesar de la implementación de políticas de equidad de género y transformaciones socioculturales ocurridas en el período.

H2: En comparación con las carreras universitarias de Enfermería y de Obstetricia y Puericultura, la proporción de hombres en Educación Parvularia es más baja, y tiene menor variación entre 2010 y 2024, lo que evidencia que en esta carrera es más difícil que cambien los estereotipos de género.

H3: La implementación de políticas y programas de acceso no se asocia de manera significativa con cambios en la composición de género en la carrera, manteniéndose la feminización incluso tras esos sucesos.

CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA

Tipo y enfoque de investigación

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, puesto que su finalidad es analizar la evolución de la matrícula femenina en la carrera de Educación Parvularia en Chile mediante la observación, medición y comparación de datos numéricos que se obtienen de fuentes oficiales de educación superior. Este enfoque cuantitativo nos permite clasificar variables y analizar su comportamiento para establecer patrones, tendencias y relaciones entre ellas, otorgando grado de objetividad y mayor precisión al estudio.

El estudio posee un alcance descriptivo y correlacional. La primera clasificación se debe a que el estudio busca identificar y caracterizar las tendencias de matrículas de mujeres y también de hombres en la carrera de Educación en Párvulo desde el 2010 hasta la fecha, exponiendo como ha sido el comportamiento de las cifras en los diferentes instantes de tiempo y contextos. De la misma forma, es correlacional dado que busca examinar la posible relación que pueda existir entre las variaciones del número de matrículas con diversos factores, como pueden ser factores educativos, económicos, institucionales, culturales y sociales, que han impactado en la distribución de género de la carrera.

De forma complementaria, se agregan datos de Enfermería y Obstetricia y Puericultura al análisis, puesto que dichas carreras sirven como referencia para observar si los patrones de feminización en Educación Parvularia se asemejan a profesiones similares del área del cuidado que cuentan con el componente de un gran número de mujeres en sus filas.

Además, el enfoque cuantitativo resulta el más acorde para esta investigación, debido a que nos permite trabajar con la información que se puede obtener sobre los datos institucionales de la educación superior, garantizando resultados que puedan ser comprobados y que ayudan a entender de mejor forma el fenómeno de feminización en la carrera.

Diseño Metodológico

El diseño que va a tener el estudio va a ser no experimental, longitudinal y de tipo descriptivo correlacional. El componente no experimental se debe a que las variables de estudio como el género de los matriculados, año de ingreso, la universidad y la carrera no son modificables deliberadamente, sino observadas y trabajadas tal como se presentan en su contexto natural, esto quiere decir, que la investigación no interviene en los hechos, dejando algunas variables constantes o bien moviendo otras a propósito, sino que analiza la información que ya existe para intentar establecer patrones y relaciones.

Además, es considerada longitudinal porque busca examinar los cambios en la matrícula universitaria a través de un período largo de tiempo, desde el 2010 hasta 2024, lo que permite identificar tendencias y variaciones significativas en la proporción de género en la carrera. Por su parte, que tenga un alcance descriptivo-correlacional permite vincular la evolución de la matrícula femenina con factores contextuales, manteniendo como foco principal esta carrera, y también el establecer comparaciones entre Educación en Párvulos y otras carreras universitarias vinculadas

al área del cuidado, con el propósito de comprender si las diferencias que puede haber en la distribución de género se rigen a factores comunes o específicos de cada profesión.

El diseño escogido posibilita el cumplimiento de los objetivos que se plantearon en este estudio, ya que permite describir la evolución de la matrícula y analizar la eventual conexión entre los fenómenos sociales, educativos o institucionales que han pasado en Chile y Latinoamérica con dicha evolución.

En este estudio, la unidad de análisis corresponde a observaciones anuales de matrícula de primer año, desagregadas por carrera, género, tipo de institución universitaria, entre otras. Es decir, que para cada año entre 2010 y 2024 se construyen indicadores que resumen la cantidad de mujeres y hombres que se matriculan en la carrera, lo que permite analizar la evolución temporal y comparar patrones.

Población y muestra

La población del estudio está constituida por la totalidad de estudiantes que se matricularon por primera vez en la carrera universitaria de Educación Parvularia, durante el periodo comprendido entre 2010 y 2024. En total, el registro considera la cifra de 21.956 estudiantes, de los cuales 21.862 son mujeres y 94 son hombres, lo que refleja la fuerte feminización histórica de la carrera.

Dado que se utilizan todos los registros disponibles en las bases de datos oficiales para el período analizado, el estudio trabaja con un censo de registros agregados anuales de la carrera. Esto permite trabajar con la totalidad de la información reportada para la carrera, evitando los errores de

estimación asociados al muestreo y entregando una visión completa de la evolución en la matrícula para ambos géneros.

Adicionalmente, se incluyen datos generales de las carreras de Enfermería y Obstetricia y Puericultura solo con fines comparativos. Su inclusión tiene como finalidad ayudar a la comparación de la feminización en la carrera, observando si se enmarca en un patrón que es propio de las carreras del área de cuidado o presenta particularidades. No obstante, la población central del estudio sigue siendo la matrícula de primer año de Educación Parvularia, y las otras carreras no definen los modelos principales del análisis.

El período de análisis comienza en el 2010, puesto que se requiere mayor consistencia y calidad de los datos. Si bien existen registros anteriores a la fecha (desde el 2007), Educación Parvularia fue una carrera que fue evolucionando como área carrera genérica y muchas veces se consideró dentro del área de Educación Básica. Además, como recién comenzaron a realizarse las mediciones de matrícula de educación superior en 2007, las matrículas de esos años presentaban información incompleta o con mucha diferencia de datos medibles. Es por esto, que tomar como punto de partida el año 2010 asegura que el análisis temporal sea más confiable y los datos más consistentes.

Técnicas e instrumentos de recolección

Para la recolección de los datos se utilizarán fuentes secundarias oficiales que registran la información estadística sobre la educación superior en Chile. Las principales fuentes que se utilizaron para poder recopilar los datos fueron:

1. Base de datos abiertos del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC): esta fuente proporciona información detallada y actualizada sobre matrícula que se puede clasificar por varios campos que presenta la base de datos. Esta base de datos es exportable en Excel y se puede trabajar en programas como Stata.
2. Portal mifuturo.cl: sitio oficial que ofrece estadísticas sobre la educación superior, que incluye los perfiles de las carreras, además de datos de matrículas y análisis por género, permitiendo complementar o ayudar a visibilizar de mejor forma los datos que ya estaban en la base de datos obtenida del MINEDUC.
3. Páginas oficiales de instituciones de educación superior: se consultaron con el fin de corroborar datos específicos, acceder a tablas, gráficos y dashboards que mostraban una versión más sintetizada de los datos y permitía una interpretación más fácil.

Estas fuentes fueron seleccionadas debido a su carácter público y verificable. Asimismo, el uso de fuentes secundarias permite trabajar con registros producidos externamente al investigador, lo que facilita la trazabilidad de los datos, aunque ello no garantiza por sí mismo la neutralidad. Se consideraron variables como el año de la matrícula, universidad, región, género y carrera. Como la información se obtiene directamente de registros de datos de una base, no fue necesario el realizar encuestas o cuestionarios. No obstante, se debió realizar una depuración de los datos para poder eliminar aquellos datos que estuvieron duplicados o eran atípicos.

Procedimiento De Análisis

El análisis de los datos se llevará a cabo utilizando el software estadístico Stata, que permite procesar, limpiar y analizar de manera más eficiente grandes volúmenes de datos que Excel no es capaz de “correr” a su máxima capacidad. Los pasos que se realizarán serán los siguientes:

1. Limpieza y preparación de datos: Se importa el archivo de matrícula longitudinal a Stata, donde se revisa y corrige inconsistencias encontradas, datos vacíos y valores atípicos. Luego se estandariza la nomenclatura de variables claves como carrera, institución, género, con el fin de facilitar el análisis. Además, se crearán indicadores binarios que toman valores de 0 y 1, para representar si hubo presencia o no de algún fenómeno en cierto año
2. Análisis descriptivo: Se calcularán medidas de tendencia central, frecuencias absolutas y relativas, medias y algunos porcentajes para caracterizar la distribución de género en la carrera de Educación Parvularia filtrada por año, para ver la composición de matrículas. Este análisis te permitirá en la línea temporal de estudio, ver cómo variaban las cantidades de matriculados por año.
3. Análisis de tendencia simple: Se utilizarán gráficos y barras para poder representar visualmente la evolución de la matrícula en la carrera de Educación Parvularia, con el fin de observar fácilmente el comportamiento de los datos.
4. Análisis correlacional: Se explorarán asociaciones entre la matrícula femenina en Educación Parvularia y variables contextuales seleccionadas (por ejemplo, arancel real, PIB per cápita, presencia de gratuidad, programas de acceso e hitos normativos), utilizando pruebas de correlación y modelos de regresión lineal múltiple, en el caso que corresponda.

5. Comparación descriptiva con otras carreras del cuidado: Se incorporarán gráficos y tablas que comparan, de manera descriptiva, la proporción de matrícula femenina y masculina en la carrera respecto a Enfermería y Obstetricia y Puericultura. El objetivo es contextualizar la feminización de la carrera de Educación Parvularia, sin desarrollar correlaciones específicas para estas carreras.
6. Modelo estadístico: Para profundizar en los factores que influyen en la evolución de la matrícula femenina en Educación Parvularia, se estimarán modelos de regresión lineal múltiple. La variable dependiente será la matrícula femenina anual, mientras que las variables independientes incluirán variables económicas, fenómenos sociales, leyes sobre educación, formas de ingreso a educación superior y movilizaciones. Estos modelos permitirán identificar si tales factores se asocian con variaciones en la matrícula.

Variables del estudio y operacionalización

Las variables de este estudio fueron definidas en función de los objetivos planteados y de las dimensiones educativas, institucionales y culturales que se mencionaban en capítulos anteriores.

La variable dependiente principal es la matrícula femenina por año en la carrera de Educación Parvularia, considerando el primer año de ingreso. Las variables independientes agrupan factores institucionales, económicos y políticas públicas. A continuación, se detallan las variables empleadas en el estudio, señalando su rol, definición y unidad de medida, las cuales fueron

construidas a partir de fuentes oficiales y transformadas en base a los procedimientos que se explican más adelante

Tabla 1. *Variables del Estudio*

Variable	Rol	Definición	Unidad
Mat_Mujeres	Dependiente	Número de mujeres que ingresan por 1era vez a la carrera	Numérica
Mat_Hombres	Control/descriptiva	Número de hombres que ingresan por 1era vez a la carrera	Numérica
Mat_total	Control	Total de matriculados en la carrera al 1er año	Numérica
U_Cruch_M	Independiente	Participación de universidades CRUCH dentro de la matrícula femenina.	%
U_Cruch_H	Independiente	Participación de universidades CRUCH dentro de la matrícula masculina.	%
U_Priv_M	Independiente	Participación de universidades privadas dentro de la matrícula femenina.	%
U_Priv_H	Independiente	Participación de universidades privadas dentro de la matrícula masculina.	%
Acred_Carr_M	Independiente	Mujeres matriculadas en carrera acreditada	Numérica
Acred_Carr_H	Independiente	Hombres matriculados en carrera acredita	Numérica
PACE_M	Independiente	Mujeres que ingresaron a través de PACE	Numérica
PACE_H	Independiente	Hombres que ingresaron a través de PACE	Numérica
Inclusion_M	Independiente	Mujeres que ingresaron a través de programas de inclusión	Numérica
Inclusion_H	Independiente	Hombres que ingresaron a través de programas de inclusión	Numérica
Art_TNS_M	Independiente	Mujeres que articulan estudios de TNS a nivel profesional	Numérica

Art_TNS_H	Independiente	Hombres que articulan estudios de TNS a nivel profesional	Numérica
Arancel_real	Independiente	Arancel promedio real de la carrera	Numérica
Pib_per_capita	Independiente	Producto interno bruto dividido por la población a mitad de año	Numérica
Remuneracion	Independiente	Ingreso promedio al cuarto año de titulación de la carrera, según indicador de empleabilidad e ingresos del portal Mifuturo (cohortes 2015-2019)	Numérica
Gratuidad	Independiente	Beca Gratuidad	Numérica
Mov_Fem	Independiente	Movimiento Feminista	0/1
Covid_19	Independiente	Pandemia COVID 19	0/1
Ley_21091	Independiente	Ley sobre Educación Superior	0/1
Ley_20903	Independiente	Ley sobre el desarrollo profesional docente	0/1
PSU	Independiente	Prueba Selección Universitaria	0/1
PDT	Independiente	Prueba de Transición para la Admisión Universitaria	0/1
PAES	Independiente	Prueba de Acceso a la Educación Superior	0/1
Cruch_M	Independiente	Matrícula femenina en universidades CRUCH	Numérica
Priv_M	Independiente	Matrícula femenina en universidades privadas	Numérica

Nota. Elaboración propia en base a datos del SIES, INE, Mifuturo, Banco Mundial y MINEDUC (2024)

Los datos que se ocuparon como base fueron obtenidos desde el portal Mifuturo, de la sección de empleabilidad e ingresos, y corresponden al indicador de “ingreso promedio al cuarto año de titulación” para las cohortes 2015-2019 de la carrera de Educación Parvularia. Este indicador representa una aproximación razonable al nivel de renta esperado que tienen los futuros postulantes a la hora de elegir la carrera.

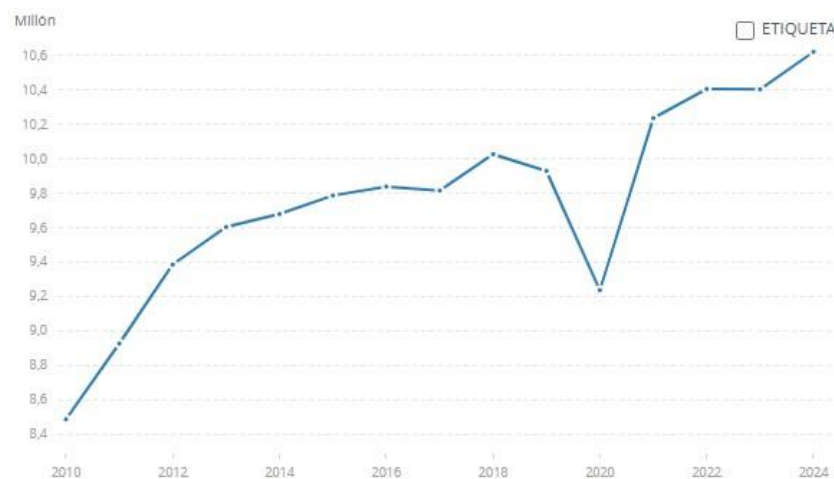
A causa de que cada cohorte se observa cuatro años luego de graduarse, el ingreso promedio de las cohortes 2015-2019 representan los años 2019 a 2023 respectivamente.

Como solo se tiene información de 5 años, se realiza una interpolación para completar la serie temporal hasta el año 2010, a fin de poder comparar la variable remuneración esperada con la evolución de la matrícula en la carrera, analizando si existe alguna influencia. Para ello, se realizó una interpolación lineal hacia los años anteriores del 2019 en base a la tasa de crecimiento anual observada entre el periodo de 2019-2023, la cual dio un resultado negativo (-0,0174), que indicaba que en ese período analizado hubo una leve disminución, obteniéndose los valores estimados de 2010 a 2018. Para el año 2024, se hizo una interpolación hacia adelante con el dato del año 2023. Además, cómo los valores obtenidos de Mifuturo y los interpolados representan ingresos nominales, para realizar comparaciones validas se tuvo que ajustar a términos reales, utilizando el IPC de cada año, y ocupando como año base el 2023 (base = 100), de esta manera se eliminó la inflación acumulada durante el período.

Como se observa en los datos, en términos de magnitud la remuneración real estimada del 2010 supera en aproximadamente el doble la remuneración real del año 2023, que puede ser debido a diversos factores.

El primer factor puede ser que el poder adquisitivo de lo que se ganaba en esos años era mayor a hoy día. El segundo factor puede ser la masificación de la oferta de profesionales del área, acompañado de la tendencia de mayores matriculados a la carrera por año. Como tercer factor se tiene la bajo valorización económica de las profesiones el cuidado y la educación inicial. Y como último, puede ser por factores estructurales propios del mercado laboral que limitan los aumentos salariales en áreas feminizadas.

Figura 1. PIB per cápita (UMN a precios constantes) - Chile



Nota. Datos Banco Mundial (2025)

El PIB per cápita a precios constantes refleja la evolución real del ingreso promedio por habitante, eliminando los efectos de la inflación. Entre los años 2010 y 2024, el país experimentó un alza sostenida del PIB per cápita con una fuerte caída en el año 2020 que puede ser explicada por el fenómeno de la pandemia, seguida de una rápida recuperación.

Para calcular el arancel nominal, se consideraron los valores de los aranceles de todas las universidades que impartieron la carrera de Educación Parvularia en cada año. Posteriormente, se estimó el valor promedio del arancel, excluyendo aquellos datos considerados atípicos según el criterio de ± 1.5 veces el rango intercuartil (RIC).

Para los cálculos de valores reales del arancel se empleó el índice IPC del mes de diciembre de cada año, tomando como año base 2023 = 100, según la serie empalmada del INE (2009-2024)

Tabla 2. *Índice de Precios Al Consumidor por año*

Año	IPC
2010	59,02
2011	61,64
2012	62,55
2013	64,44
2014	67,43
2015	70,39
2016	72,29
2017	73,93
2018	75,83
2019	78,1
2020	80,43
2021	86,2
2022	97,21
2023	100
2024	105,62

Nota. Elaboración propia a partir de los datos oficiales del INE

Matriz de concepción de variables

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Indicador
Describir las tendencias de las matrículas de mujeres y hombres en Educación Parvularia desde 2010 hasta la actualidad.	Evolución de la matrícula universitaria	Distribución por género. Variación temporal	1. Porcentaje de matrícula femenina y masculina por año. 2. Tasa de variación anual de matrícula total.

Examinar el impacto de políticas y programas en el acceso a la educación superior y su efecto en la matrícula de Educación Parvularia	Políticas y programas de equidad de género	Medidas institucionales Efectos en acceso universitario	1. Año de implementación del programa 2. Variación porcentual de matrícula en los años posteriores
Analizar la relación entre las variaciones en la matrícula y los factores sociales, educativos y culturales que han influido en el acceso de mujeres a educación superior.	Factores sociales y educativos	Contexto social y cultural Reformas educativas	1. Año de ocurrencia de los hitos 2. Variación matrícula femenina
Comparar la evolución de la Educación de género por carrera anual resaltando el ingreso masculino.	Composición de género por feminización	Patrones de crecimiento Parvularia y otras carreras del cuidado,	1. Tasa de composición de género en promedio por género en cada carrera.

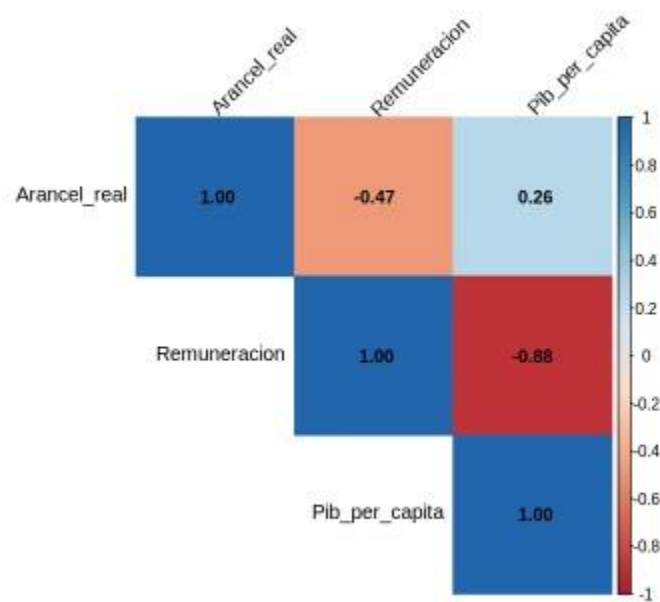
Nota: La presente matriz establece la relación entre los objetivos específicos de la investigación, las variables centrales del estudio, sus dimensiones y los indicadores seleccionados. Su función es organizar el proceso de análisis y sistematización de los datos cuantitativos, asegurando que el análisis de los datos numéricos sea consistente y estructurado, alineándolo con las preguntas y objetivos de la investigación, utilizando estadísticas y registros oficiales

Pruebas de diagnóstico de los modelos econométricos

Antes de interpretar los resultados de los modelos de regresión lineal, se aplicaron distintas pruebas de diagnóstico para comprobar si las especificaciones son correctas y la validez de las inferencias. Dentro de las pruebas que se aplicaron se encuentra la prueba de correlación, multicolinealidad (VIF), heterocedasticidad (Breusch-Pagan), autocorrelación (Durbin-Watson) y normalidad de los residuos (Shapiro-Wilk). Los resultados nos muestran diferencias importantes entre los modelos analizados.

En primer lugar, se calcularon matrices de correlación de Pearson entre las variables explicativas de cada modelo, y una matriz general con todas las variables del estudio (véase **Figura 14**). En el caso del modelo econométrico 1 (factores económicos), los indicadores muestran asociaciones altas entre sí, la correlación entre remuneración esperada y PIB per cápita alcanza un -0,88 (cuando una sube, la otra baja).

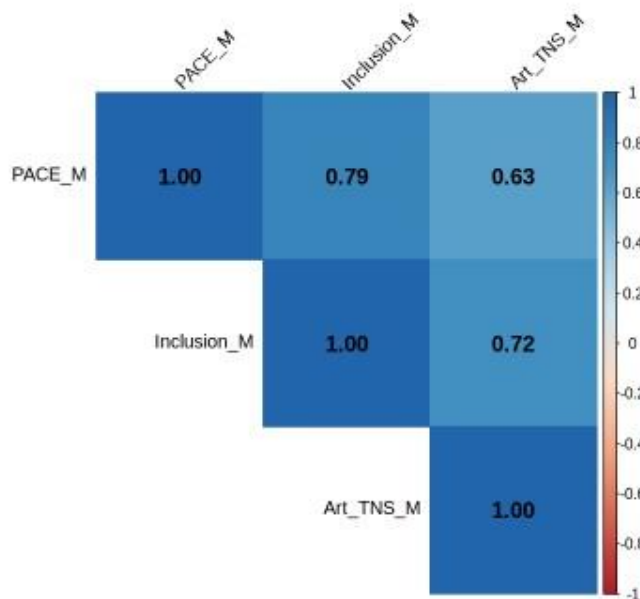
Figura 2. Matriz de correlación - modelo econométrico 1 (factores económicos)



Nota. Elaboración propia

De manera similar, el modelo econométrico 2 (vías de ingreso) las variables PACE, inclusión y articulación desde TNS presentan correlaciones positivas elevadas entre sí (del orden de 0,63 – 0,79).

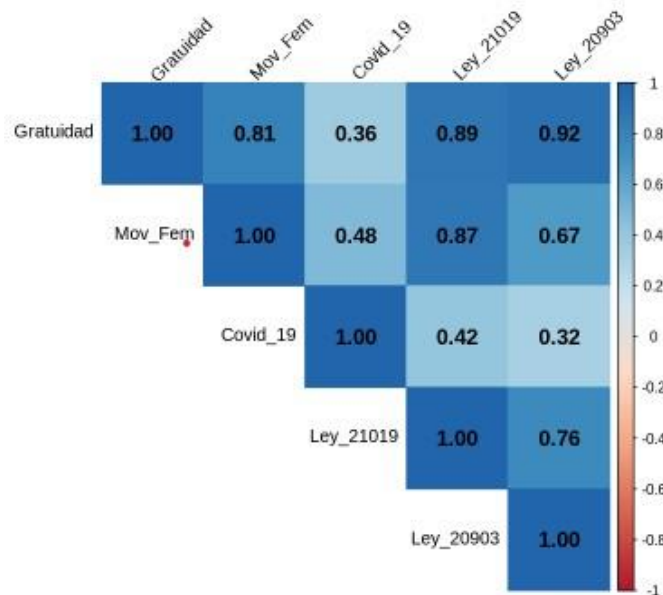
Figura 3. Matriz de correlación – modelo econométrico 2 (vías de ingreso)



Nota. Elaboración propia

Por último, el modelo econométrico 3 (políticas sociales) las variables dummy de movimiento feminista, covid-19, leyes N.º 20.903 y N.º 21.091, se activan en años muy cercanos por lo que pueden reflejar solapamiento temporal, y por la misma razón presentan una correlación tan alta cercana a 1. Aunque gratuidad no esté representada como una variable dummy, su integración al estudio también fue muy cercana a la de las otras variables del modelo.

Figura 4. Matriz de correlación – modelo econométrico 3 (políticas sociales)

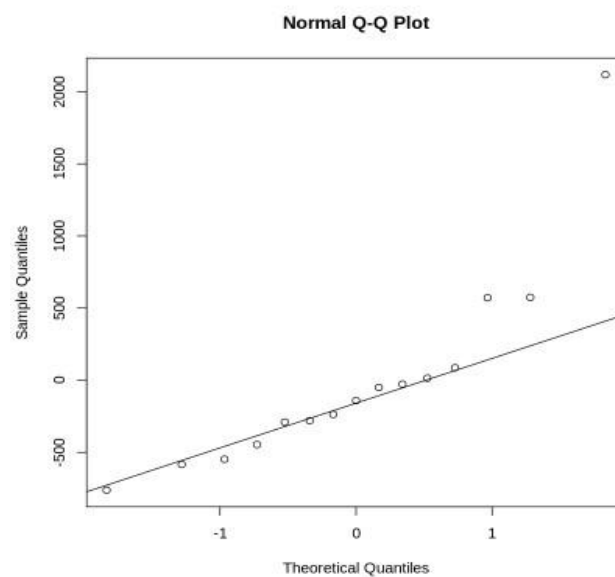


Nota. Elaboración propia

En segundo lugar, se evaluó la multicolinealidad mediante el cálculo del factor de inflación de la varianza (VIF). En el modelo econométrico 1, la remuneración esperada y el PIB per cápita presentan valores de VIF en torno a 6,4 y 5,3 respectivamente, lo que refleja una colinealidad moderada, mientras que el arancel real muestra un VIF cercano a 1,5. En el modelo econométrico 2, los VIF se encuentran en un rango más acotado (aproximadamente 2,1-3,4) que arroja una colinealidad moderada-baja. En el modelo econométrico 3, la gratuidad alcanza un VIF cercano a 15,3 y las variables dummy Ley N.º21.091 y Ley N.º 20.903 valores en torno a 6,9 y 7,6, lo que confirma colinealidad fuerte entre los distintos hitos normativos y sociales incorporados. El valor tan alto asociado a la gratuidad se debe a que la variable es cero por 6 años (2010-2015) y luego muestra una fuerte tendencia lineal, esta dualidad la convierte en una función casi perfecta de las dummy que empezaron a implementarse el mismo año, resultando en una correlación muy alta y la consiguiente inflación de la varianza. Finalmente, en el modelo econométrico 3, los VIF se ubican aproximadamente entre 2,2 y 6,0 con la variable de inclusión como predictor más colineal.

En tercer lugar, se examinó el comportamiento de los residuos. La normalidad se evaluó mediante la prueba de Shapiro-Wilk y gráficos Q-Q. En el modelo econométrico 1, la prueba arroja un valor p cercano a 0,003, indicando desviaciones respecto de la normalidad, lo que es coherente con el tamaño de muestral reducido ($n=15$) y la presencia de datos atípicos en la serie

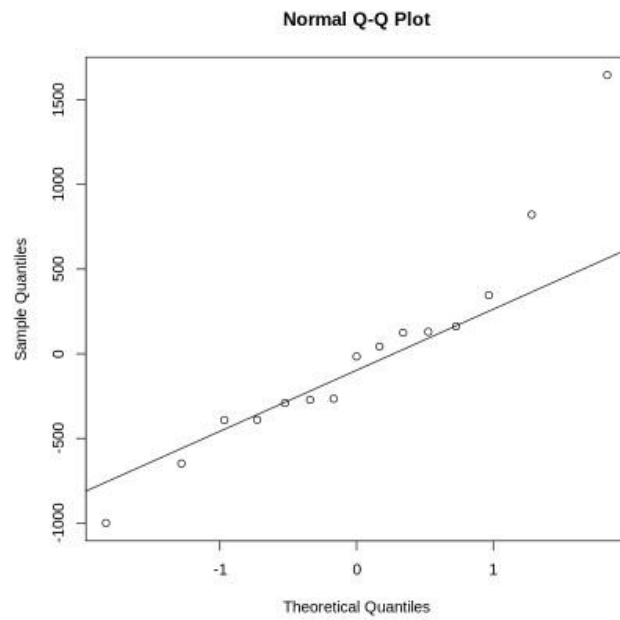
Figura 5. *Gráfico Q-Q de los residuos del modelo econométrico 1*



Nota. Elaboración propia

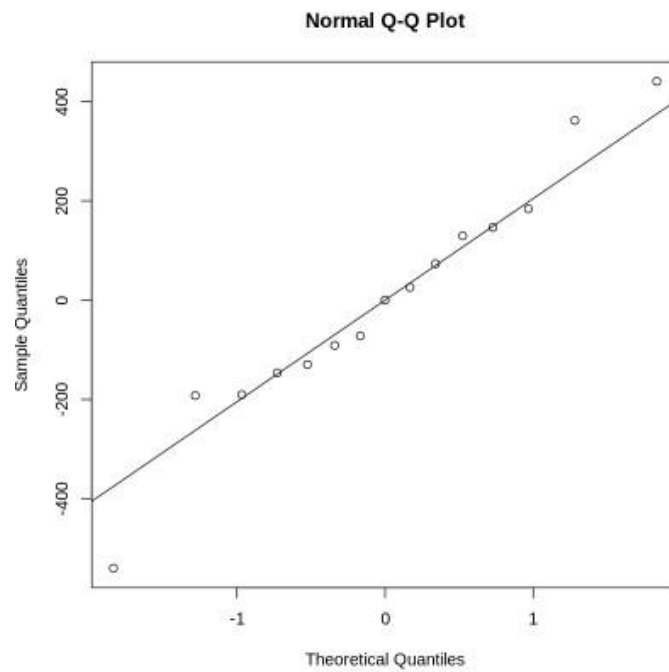
Para los modelos econométricos 2 y 3, los p -valores se sitúan sobre 0,09, lo que indica ajustes razonables a la normalidad en este contexto, sin desviaciones significativas en los gráficos Q-Q.

Figura 6. *Gráfico Q-Q de los residuos del modelo econométrico 2*



Nota. Elaboración propia

Figura 7. *Gráfico Q-Q de los residuos del modelo econométrico 3*



Nota. Elaboración propia

La prueba de heterocedasticidad se evaluó mediante la prueba de Breusch-Pagan. En el modelo econométrico 1 el p-valor es alto (cercano a 0,94), por lo que no se detecta evidencia de heterocedasticidad. En el modelo econométrico 2 la cifra es aproximadamente 0,09, si bien este valor no alcanza el nivel de significancia de 0,05 para rechazar la hipótesis de homocedasticidad, su proximidad a ese rango se considera un leve indicio de que la varianza residual podría no ser perfectamente constante. Por último, el modelo econométrico 3 nos arroja un p-valor igual a 0,12, lo que no muestra evidencia significativa de heterocedasticidad.

Finalmente, se analizó la autocorrelación de los residuos mediante el estadístico Durbin-Watson. En el modelo econométrico 1 se obtiene un estadístico cercano a 2,0 con p-valor no significativo, y en el modelo econométrico 3 un valor cercano a 2,3, descartando la autocorrelación positiva relevante en ambos modelos. Mientras que para el modelo econométrico 2, el estadístico se sitúa alrededor de 1,4. Al contrastar este resultado con la tabla de valores críticos (véase **Figura 15**), para un $n=15$ y $k=3$ variables independientes, se identificó que el valor se encontraba entre el límite inferior ($dL=0.81$) y el límite superior ($dU=1.75$). Esto situó al modelo en una zona de indecisión, sugiriendo una posible autocorrelación positiva.

Ante esta situación, se procedió a aplicar la estimación de Prais-Winsten. Se optó por este método sobre alternativas como Cochrane-Orcutt debido al tamaño de la muestra, ya que el primer método econométrico permite preservar la primera observación. Los resultados tras la corrección muestran que el estadístico Durbin-Watson transformado subió acercándose al valor ideal de 2.0 y alejándose de la zona crítica de autocorrelación positiva. Además, el parámetro rho estimó un coeficiente de autocorrelación de 0.384, indiciando que los residuos estaban conectados entre sí, logrando que el modelo deje de ser sesgado y sea más confiable. Por último, el modelo mantiene su significancia

global, que valida que las variables independientes al estar juntas explican de mejor manera el comportamiento de la variable dependiente.

Para los modelos econométricos 4, 8 y 9, dado que corresponden a regresiones simples (una sola variable predictora), se omitió la realización de pruebas estadísticas para diagnosticar la relación entre variables, como la matriz de correlaciones o el VIF. Estas pruebas están diseñadas para identificar pruebas de multicolinealidad en modelos de regresión múltiple. Y en caso de los modelos econométricos 5, 6 y 7, no se realizaron pruebas estadísticas adicionales porque la única nueva variable incorporada fue la gratuidad a modelos ya existentes, o bien, se utilizaron variables ya previamente analizadas en el conjunto de modelos.

Tratamientos de problemas econométricos y selección del modelo final

Para evitar problemas de multicolinealidad entre la variable gratuidad y las dummies asociadas a leyes, se estimaron dos versiones alternativas del modelo. La primera enfocada en políticas de financiamientos y eventos sociales (modelo econométrico 3.A), y la segunda centrada en el marco regulatorio (modelo econométrico 3.B).

En el primer modelo, la variable dependiente continuaría siendo la matrícula femenina y las variables gratuidad, COVID 19 y movimiento feminista serían independientes. Mientras que, en el segundo modelo, solo sería la matrícula femenina con ley_20903 y ley_21091.

Al realizar la prueba de multicolinealidad al primer modelo mediante la prueba VIF (véase **Figura 16**), obtenemos para cada variable valores menores a 10, lo cual es indicativo que no existe multicolinealidad en las variables analizadas.

Además, para medir la normalidad de los errores se realizó la prueba de Shapiro-Wilk, donde se obtuvo un valor de $p > 0.05$ (0.24838), el cual no rechaza la hipótesis nula de que el error se distribuye de forma normal.

Posteriormente, tras realizar el test de White, se evidenció heterocedasticidad en el modelo (con un valor de 0.0259 $p < 0.05$). Para corregir el problema y asegurar la validez de las pruebas de hipótesis, se estimó el modelo utilizando errores robustos, permitiendo obtener inferencias estadísticas confiables sin sesgar los coeficientes de los estimadores.

Las variables `mov_fem` y `covid_19` no resultaron estadísticamente significativas en el modelo original ni en la estimación robusta ($p > 0.05$). La consistencia de estos resultados tras corregir por heterocedasticidad sugiere que estas variables no ejercen una influencia sistemática sobre `mat_mujeres` para esta muestra.

Ahora, para el segundo modelo que considera ambas leyes se realizaron las mismas pruebas estadísticas que para el modelo anterior obteniendo los siguientes resultados, se aprobó la prueba de heterocedasticidad y la de multicolinealidad, pero no la de normalidad en los residuos. Aunque la prueba de multicolinealidad presentaba valores menores a 10, ambas variables tenían el mismo VIF y tolerancia, lo que confirmó la alta correlación entre ellas debido a su estructura temporal. Tras realizar las pruebas estadísticas y evaluar la significancia de las variables se optó por un modelo que incluye únicamente la Ley N.º 21091. Los resultados de la nueva regresión muestran un impacto positivo y altamente significativo ($p < 0.01$). Al volver a calcular nuevamente las pruebas estadísticas (sin considerar la multicolinealidad ya que ahora es solo una variable dependiente), la prueba Shapiro-Wilk confirma la normalidad de los residuos ($p = 0.055$) y el test de White descarta la presencia de heterocedasticidad ($p = 0.077$). Además, se aplicó DurbinWatson

que indicó que los residuos cumplieron con los criterios de independencia de errores, obteniendo un estadístico de Durbin-Watson de 1.75. Finalmente, se utilizaron errores estándar robustos HC3 para garantizar la validez de la inferencia en una muestra pequeña, otorgando solidez estadística al modelo.

CAPÍTULO 5: RESULTADOS

Evidencia clave que responde a los objetivos (mapa del capítulo)

En este capítulo se presentan los principales resultados obtenidos a partir del tratamiento de los datos, organizados en función de los objetivos específicos de la investigación. Cada punto resume los hallazgos más importantes sin entrar en la interpretación que verá el capítulo posterior.

1. Describir las tendencias de la matrícula de mujeres y hombres en Educación Parvularia (2010-2024)

Se observa que la matrícula femenina de primer año en Educación Parvularia se mantiene en torno al 99% del total de estudiantes durante todo el período 2010-2024. En términos absolutos, la matrícula de mujeres aumenta de manera sostenida hasta 2018, registrando una caída transitoria entre 2019 y 2020, y luego retoma su comportamiento normal, sin modificar la composición de género de la carrera.

2. Examinar el impacto de políticas, programas o acciones implementadas en el sistema universitario sobre la matrícula femenina

Los resultados muestran que las políticas de financiamiento y los programas de acceso (gratuidad, PACE, inclusión y articulación desde TNS) se asocian a cambios graduales en la totalidad de matriculados y en su distribución por tipo de institución. En los modelos econométricos, las variables dummy vinculadas a las leyes N.º 20.903 (2016) y N.º 21.091 (2018) aparecen con coeficientes positivos respecto de la matrícula femenina, mientras que los indicadores asociados al movimiento feminista de 2018 y Covid-19 se relacionan con descensos. La variable gratuidad presenta coeficientes positivos en varios modelos y su comportamiento es consistente con una estabilización de la matrícula, aunque estos resultados deben ser comprendidos como asociaciones y no como causalidad.

3. Analizar la relación entre las variaciones en las matrículas y fenómenos sociales, reformas educativas y movimientos culturales.

El análisis descriptivo muestra que los fenómenos sociales y las reformas al sistema de admisión (cambios de PSU a PDT y luego a PAES) se asocian con variaciones de corto plazo en la matrícula anual, pero con cambios en la proporción de género. La caída observada en 2020 coincide con la pandemia y con el período de transición a la prueba de transición universitaria, mientras que los años siguientes la matrícula femenina muestra un crecimiento.

4. Comparar la evolución de la composición de género en Educación Parvularia con otras carreras del área del cuidado

En el caso de Educación Parvularia, Obstetricia y Puericultura y Enfermería, todas reconocidas como carreras tradicionalmente feminizadas, se analizó la participación masculina a partir de la matrícula expresada en porcentajes, con el objetivo de observar si esta presencia cambiaba de manera relevante a lo largo del tiempo. Los resultados muestran

comportamientos diferenciados, para la primera carrera la presencia masculina se mantuvo casi nula, con un incremento puntual en un año, para la segunda carrera se evidencia una disminución progresiva en el tiempo, y para la tercera carrera la participación masculina presenta fluctuaciones, pero tiende a converger hacia niveles similares a los observados al inicio del período analizado.

Análisis descriptivo

El siguiente capítulo presenta los resultados obtenidos del análisis de la base de datos longitudinal del Ministerio de Educación, correspondiente a las matrículas de primer año en la carrera de Educación Parvularia en el período correspondiente entre 2010 y 2024. Los datos se complementaron con información de páginas gubernamentales, como el INE y el portal Mifuturo, y fuentes oficiales como el Banco Mundial.

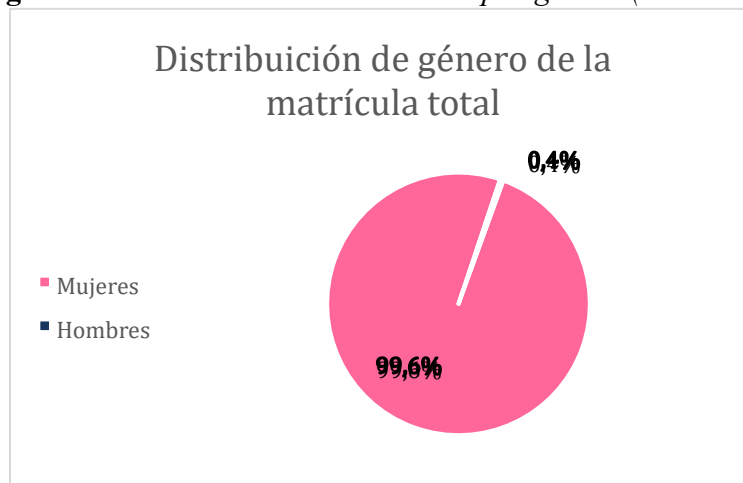
En total, se analizaron 21.956 registros de matrícula de primer ingreso. De ellos, 21.862 corresponden a mujeres (99,6%) y 94 hombres (0,4%), lo que evidencia la fuerte presencia de mujeres en la carrera. En promedio, la matrícula femenina anual de primer año en el período 2010-2024 se sitúa en torno a las 1.450 estudiantes, lo que refleja un volumen sostenido de ingreso femenino a la carrera a lo largo de toda la serie.

La base de datos fue organizada considerando variables demográficas, institucionales y estructurales, junto con la incorporación de indicadores económicos y de políticas públicas. Las principales variables analizadas correspondieron a factores económicos, institucionales y de política pública, entre ellas la matrícula femenina total, las formas de acceso (PACE, inclusión y

articulación TNS), la acreditación de la carrera, la gratuidad, el arancel real, el PIB per cápita y la remuneración esperada. Estas variables se complementaron con una serie de indicadores dummy que representan hitos sociales y educativos relevantes, como la Ley N.º 20.903, la Ley N.º 21.091, la pandemia por Covid-19, el movimiento feminista y los cambios en el sistema de admisión universitaria. Dichos hitos se utilizaron como una aproximación contextual a procesos socioculturales e históricos que pudieron influir en la evolución de la matrícula.

La Figura 8 presenta la distribución total de la matrícula por género, demostrando la alta presencia de mujeres que existe en la carrera. Se observa que la proporción de hombres se mantiene bajo el 1% en casi todo el período observado, sin variaciones significativas de un año a otro.

Figura 8. *Distribución de la matrícula por género (2010-2024)*



Nota. Elaboración propia a partir de datos del SIES (2010-2024)

Evolución de la matrícula femenina

La matrícula femenina en el ingreso a la carrera universitaria de Educación Parvularia presenta un comportamiento particular a lo largo del período analizado (2010-2024). En el año base del estudio (2010) se registran 931 mujeres matriculadas, siendo la cifra más alta hasta el año 2016. A partir del año 2017, la matrícula femenina supera por primera vez las 1.000 estudiantes, alcanzando el peak más alto de la serie en 2018 con 3712 mujeres inscritas. Entre 2010 y 2018, la matrícula femenina de primer año casi se cuadruplica, con un aumento acumulado cercano al 300% al pasar de 931 a 3.712 estudiantes.

Posteriormente, se observa una caída pronunciada en 2019, donde el número de las nuevas matriculadas disminuyó en casi 2000 estudiantes respecto al año anterior, lo que representa una reducción del orden de la mitad de la matrícula femenina en un solo año. A partir de 2020, la serie retoma un nivel más estable, con valores que se mantienen sobre las 1.800 estudiantes anuales y variaciones acotadas en torno a esa cifra. Con los datos disponibles, agregados por año nos permiten cuantificar el tamaño y excepcionalidad de esta caída respecto a la tendencia que iba en aumento. En este capítulo, se limita a reportar el quiebre como un fenómeno descriptivo de la serie, y la interpretación más profunda se realizará en el capítulo siguiente.

Figura 9. *Evolución de la matrícula de mujeres en Educación Parvularia (2010-2024)*

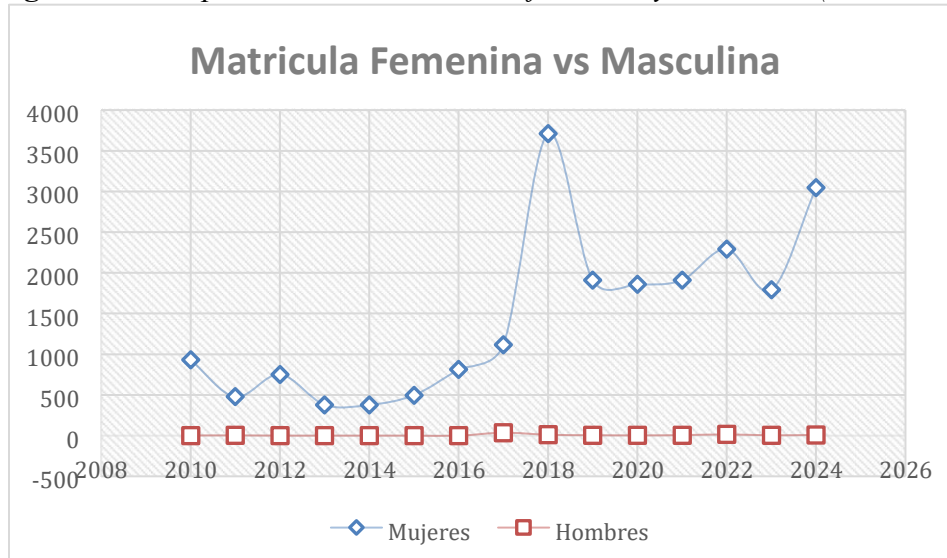


Nota. Elaboración propia a partir de datos del SIES (2010-2024)

La figura 9 permite observar una tendencia ascendente de la matrícula femenina a lo largo de los años, aunque con variaciones en años específicos. A pesar de estas fluctuaciones, se observa un patrón general de la participación femenina en la carrera, manteniendo una proporción cercana al 100% en todo momento. Esto confirma que, durante todo el período analizado, Educación Parvularia se mantiene como una carrera altamente feminizada.

Por otra parte, la matrícula masculina, aunque se calculó para ver su evolución e incidencia que tenía en la proporción de género, en solo un año la matrícula masculina es superior al 1% (en 2017 con el 3% de los matriculados), por lo que no se pueden sacar pruebas concluyentes a partir de este género. La poca cantidad de matriculados, y que, además, en algunos años no existan registros de hombres matriculados en la carrera no favorece a realizar análisis posteriores, ya que su matrícula es muy irregular.

Figura 10. Comparación de la matrícula femenina y masculina (2010-2024)



Nota. Elaboración propia a partir de dato del SIES

La Figura 10 muestra la comparativa entre la matrícula femenina y masculina en la carrera de Educación Parvularia. Se observa una amplia brecha de género debido a que la matrícula masculina representa menos del 1% del total en la mayoría de los años. Este patrón en su comportamiento evidencia la feminización estructural instaurada en la carrera.

Hallazgos de la investigación

En esta parte del capítulo se presentan modelos lineales estimados por Mínimos Cuadrados Ordinarios (OLS) con errores estándar robustos ($n=15$). Dado el tamaño reducido de la muestra y la posibilidad de que las variables se relacionen de formas no lineales o complejas, debemos interpretar estos modelos con precaución, ya que sirven para describir y medir asociaciones, ayudándonos a entender los comportamientos que existen, pero no prueban causalidad directa.

Cada modelo ofrece una métrica de su representatividad general y detalla el aporte particular de cada variable.

La representatividad global se resume con R^2 , que indica el porcentaje de variación en la matrícula femenina de la carrera explicada por el modelo, y con la prueba F y su p-valor, que señalan si las variables en su conjunto están relacionadas con la matrícula. Cada coeficiente muestra el cambio esperado en la matrícula cuando la variable estudiada aumenta una unidad, manteniendo fijas las demás variables del modelo. Además, su p-valor y el IC95% indican cuanta confianza hay en ese aumento. Se considera significativo si $p < 0,05$ (o si el IC95% no incluye 0), marginal si es p entre 0,05-0,10, y no significativo si p es mayor o igual a 0,10. Las cifras se reportan en las unidades originales de cada variable.

Antes de revisar cada modelo en detalle, es importante señalar que los coeficientes y sus intervalos de confianza al 95% reportados en las Tablas 3 a 12 corresponden, en su mayoría, a estimaciones obtenidas con errores estándar robustos. La interpretación se basa en el signo, la magnitud y la significancia estadística de los coeficientes, más que en la sola presencia de las variables en la ecuación.

Modelo econométrico 1 (factores económicos)

Para identificar factores económicos que podrían influir en la cantidad de mujeres matriculadas en Educación Parvularia, se realizó un modelo de regresión lineal múltiple con la variable matrícula femenina por año como dependiente (Mat_Mujeres), y las variables que intentaban explicar el comportamiento fueron la remuneración esperada, el arancel real y el PIB per cápita.

El modelo se estimó con un total de 15 observaciones (2010-2024), utilizando los mínimos cuadrados ordinarios.

Tabla 3. *Resultado modelo 1 – Factores económicos y matrícula femenina*

mat_mujeres	Coef.	Robust Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
arancel_real	.0003133	.0003178	0.99	0.345	-.0003862	.0010129
remuneracion	-.0024541	.0010104	-2.43	0.033	-.004678	-.0002302
pib_per_capita	-.000207	.0005451	-0.38	0.711	-.0014068	.0009928
_cons	5933.685	6825.899	0.87	0.403	-9090.018	20957.39

Nota. Elaboración propia con datos del SIES, Banco Mundial y Mifuturo, procesados en Stata

Este modelo presenta un ajuste aceptable ($R^2=0,53$), es decir, las variables incluidas explican 53% de las variaciones observadas en la matrícula femenina, y el modelo es significativo en

conjunto ($F(3,11)=8,85$; $P=0,0029$), lo que indica en cierta medida, que todas las variables

tomadas en conjunto si están relacionadas con la matrícula femenina y es poco probable que el

resultado sea al azar. Al analizar los coeficientes, la variable remuneración tiene un efecto

negativo y estadísticamente significativo con la matrícula femenina ($p=0,033$; IC95%: -4,68mil

a -0,23mil). En contraste, arancel real presenta un coeficiente que es positivo, pero no

significativo ($p=0,345$;

IC95%: -386 a +1013) y PIB per cápita con un coeficiente negativo no significativo ($p=0,711$;

IC95%: -1.407 a +933). Ambos casos los intervalos de confianza incluyen el 0.

Modelo econométrico 2 (formas de ingreso)

Se realizó un segundo modelo de regresión lineal múltiple con el objetivo de evaluar la relación entre las vías de ingreso alternativas (PACE, Inclusión o articulación desde un Técnico de Nivel Superior) y la matrícula femenina, desde su implementación hasta el 2024.

Tabla 4. Resultado modelo 2 – Efecto de vías de ingreso en la matrícula femenina

mat_mujeres	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
pace_m	13.84936	10.01891	1.38	0.194	-8.202114	35.90083
inclusion_m	5.709215	13.97854	0.41	0.691	-25.05734	36.47577
art_tns_m	3.147056	2.336186	1.35	0.205	-1.994855	8.288966
_cons	760.5407	349.4948	2.18	0.052	-8.692232	1529.774

Nota. Elaboración propia con datos del SIES, procesados en Stata

Este modelo presenta un ajuste $R^2=0,53$ y es significativo en conjunto ($F(3,11)=4,13$; $P=0,0345$).

A nivel particular, ninguno de los coeficientes resulta estadísticamente distinguible de 0 al nivel de confianza del 5%. La variable pace_m es positiva pero no significativa ($p=0,194$; IC95%: -8,20 A 35,90), Inclusion_M también es positivo y no significativo ($p=0,691$; IC95%: -25,06 a 36,48) y Art_TNS_M es positivo y no significativo ($p=0,205$; IC95%: -1,99 a 8,29). Para los tres casos, los intervalos de confianza incluyen el 0.

Modelo econométrico 3.A (fenómenos sociales)

Se realizó un modelo de regresión lineal múltiple que evalúa la posible relación entre la matrícula femenina en Educación Parvularia y distintos sucesos públicos relevantes, tales como la gratuidad, el movimiento feminista y la pandemia de covid-19.

Tabla 5. Resultado modelo 3.A – Sucesos sociales asociados a la matrícula femenina

mat_mujeres	Coef.	Robust Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
gratuidad	.0182117	.0081379	2.24	0.047	.0003003	.036123
mov_fem	-693.0002	1048.868	-0.66	0.522	-3001.543	1615.542
covid_19	65.51239	226.8266	0.29	0.778	-433.7296	564.7544
_cons	503.6335	112.6414	4.47	0.001	255.7115	751.5554

Nota. Elaboración propia, datos procesados en Stata

Este modelo nos muestra un $R^2=0,7277$, que explica cerca del 73% de la variación observada en la matrícula femenina. La prueba F del modelo es de 42,87 ($p=0,0000$). La variable gratuidad presenta un efecto positivo de pequeña magnitud con evidencia significativa ($p=0,047$; IC95%: 0,0003 A 0,0361), mov_fem muestra un efecto negativo, pero no significativo ($p=0,522$; IC95%: -3001,5 a 1615,5) y la variable covid_19 no muestra una asociación distinguible de cero ($p=0,778$; IC95%: -433,7 a 546,7).

Modelo econométrico 3.B (políticas públicas)

Se realizó un modelo de regresión lineal simple con la matrícula femenina en educación Parvularia y le ley de educación N.º 21.091 solamente, dado que al trabajar con ambas leyes educacionales al mismo tiempo se superponían debido a su temporalidad similar y terminaban invalidándose entre sí.

Tabla 6. Resultado modelo 3.B – Ley sobre Educación Superior

mat_mujeres	Robust HC3		t	P> t	[95% Conf. Interval]	
	Coef.	Std. Err.				
ley_21091	1692.107	319.3089	5.30	0.000	1002.282	2381.932
_cons	667.75	104.0488	6.42	0.000	442.9662	892.5338

Nota. Elaboración propia, datos procesados en Stata

Este modelo nos muestra un $R^2=0,7372$, lo que indica que la variable independiente explica cerca del 73,7% de la variación observada en la matrícula femenina. La prueba F de significancia global es de 28,08 ($p=0,001$). La variable ley_21091 exhibe un efecto positivo ($p=0,000$; IC95%: 1002,3 a 2381,9). Por su parte, la constante presenta un efecto positivo y también significativo ($p=0,000$; IC95%:443 a 892,5).

Modelo econométrico 4 (acreditación)

Para ver un análisis más específico, se realizó un modelo de regresión simple donde la variable dependiente es “Acred_Carr_M” (mujeres matriculadas en carreras acreditadas) y la variable independiente es” ley_20903” (la ley de desarrollo profesional docente del año 2016), con el fin de ver como influyó esta ley con el número de mujeres matriculadas en carreras acreditadas de Educación Parvularia.

Tabla 7. Resultado modelo 4 – Ley N.º 20.903 y matrícula femenina acreditada

acred_carr_m	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
ley_20903	1000.778	281.021	3.56	0.003	393.6687	1607.887
_cons	427.3333	217.678	1.96	0.071	-42.93131	897.598

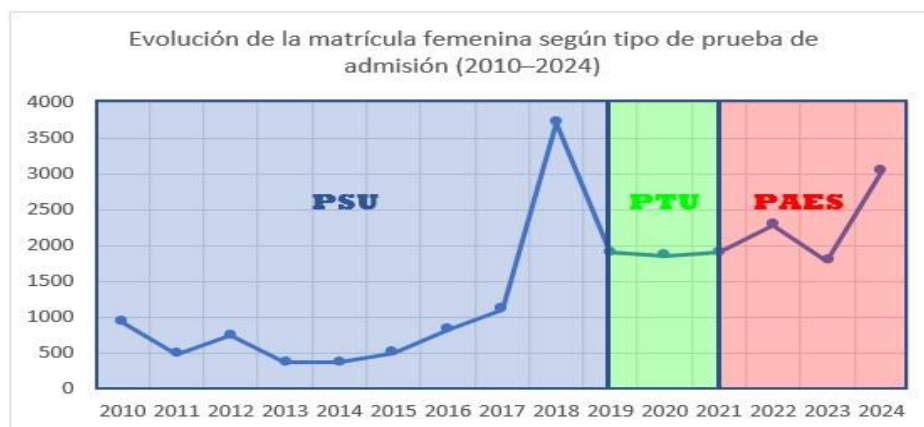
Nota. Elaboración propia con datos del SIES, procesados en Stata

Este modelo presenta un $R^2=0,49$ y es significativo en conjunto ($F(1,13)=16,57$; $p=0,0013$). El indicador ley_20903 muestra una asociación positiva y estadísticamente significativa con la variable dependiente acred_carr_m: el coeficiente es 1000,78 ($p=0,003$; IC95%: 393,67 a 1607,89). Por su parte, la constante se sitúa en 427,33 ($p=0,071$).

Evolución de la matrícula según sistemas de admisión universitaria

Con el propósito de visualizar cómo los cambios en las pruebas de admisión a la universidad pudieron incidir en la matrícula, se elaboró una representación gráfica diferenciando los tres sistemas vigentes durante el período analizado.

Figura 11. Evolución de la matrícula femenina según sistema de admisión (2010-2024)



Nota. Elaboración propia

Durante la etapa PSU (2010-2019), la matrícula presentó variaciones moderadas con un aumento considerable para el año 2018. El período PDT (2020-2021), afectado por la pandemia, muestra una pequeña disminución y estabilización, mientras que con la implementación de la PAES (2022-2024) se aprecia una disminución y luego una recuperación alcanzando uno de los picos más altos desde el 2018.

Modelos econométricos adicionales con gratuidad

Los modelos econométricos que se presentan a continuación corresponden a reespecificaciones de los modelos principales, en los cuales se incorpora la variable gratuidad como control adicional. La idea es evaluar si las relaciones previamente estimadas se mantienen una vez considerado el efecto de la política de gratuidad o mejora el modelo en su conjunto.

El siguiente modelo corresponde a una reespecificación del modelo 2, en el cual se incorporan a los programas de acceso (PACE, articulación e inclusión) la variable gratuidad, dada su alta significancia y su peso dentro del sistema educativo. El objetivo no es solo mejorar la capacidad explicativa del modelo, sino aislar el efecto específico de los programas de acceso a la universidad.

Tabla 8. Resultado modelo 5 – efecto combinado de la gratuidad y programas de ingreso

Source	SS	df	MS	Number of obs = 15		
Model	11072672.7	4	2768168.17	F(4, 10)	=	8.08
Residual	3427940.91	10	342794.091	Prob > F	=	0.0036
				R-squared	=	0.7636
				Adj R-squared	=	0.6690
Total	14500613.6	14	1035758.11	Root MSE	=	585.49
mat_mujeres	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
pace_m	11.73153	7.233878	1.62	0.136	-4.386558	27.84961
art_tns_m	.8329664	2.315238	0.36	0.726	-4.325706	5.991638
inclusion_m	-11.23714	14.01749	-0.80	0.441	-42.47005	19.99577
gratuidad	.0124761	.0050496	2.47	0.033	.0012248	.0237273
_cons	488.0472	232.6191	2.10	0.062	-30.26036	1006.355

Nota. Elaboración propia, datos procesados en Stata

Este quinto modelo, presenta un $R^2=0,77$ y es significativo en conjunto ($F(4,10)\approx 14,6$; $p=0,0036$). Entre los coeficientes, gratuidad presenta un efecto positivo y significativo ($p\approx 0,033$; IC95% $\approx [0,0001; 0,0103]$). En cambio, pace_m, Art_TNS_M e inclusion_m no alcanzan significancia ($p\approx 0,14; 0,19; 0,37$, respectivamente), con intervalos que incluyen el cero.

Siguiendo esta misma línea, se insertó la variable gratuidad en el modelo económico 1, el cual toma en cuenta los factores económicos que suelen decidir si alguien se matricula o no (arancel real y remuneración esperada), y se elimina la variable Pib per cápita del análisis. El objetivo es evaluar si la relación estimada entre las variables económicas se mantiene una vez se considera la política de gratuidad, dado que es una política que puede alterar el costo efectivo de estudiar.

Tabla 9. Resultado modelo 6 – Factores económicos y gratuidad

mat_mujeres	Coef.	Robust Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
arancel_real	-.0001297	.0004407	-0.29	0.774	-.0010998	.0008403
gratuidad	.0226435	.0101889	2.22	0.048	.0002178	.0450692
remuneracion	.001799	.0015351	1.17	0.266	-.0015797	.0051776
_cons	-2147.586	1743.858	-1.23	0.244	-5985.792	1690.621

Nota. Elaboración propia, datos procesados en Stata

En este modelo se excluye el PIB per cápita respecto del modelo original, debido a la colinealidad que arrojaba este indicador y la remuneración esperada. Tal como muestran las matrices de correlación y los VIF obtenidos, el PIB per cápita presenta correlaciones altas y factores de inflación de varianza mayores a 5 junto con la remuneración, lo que reduce los grados de libertad en una serie anual corta ($n=15$) y vuelve inestables las estimaciones. Por esta razón, en el modelo

6 se decide por mantener solo el arancel real y la remuneración esperada como variables económicas y complementarlos con la gratuidad.

El sexto modelo presenta un $R^2=0,73$ y es significativo en conjunto ($F(3,11)=22,59$; $p=0,0001$).

En los coeficientes, gratuidad presenta una asociación positiva y estadísticamente significativa con la matrícula femenina ($p=0,048$; IC95%: 0,0002 a 0,0451). En cambio, Arancel_real muestra un coeficiente negativo no significativo ($p=0,774$; IC95%: $-0,00110$ a $0,00084$) y remuneración un coeficiente positivo no significativo ($p=0,266$; IC95%: $-0,00158$ a $0,00518$); en ambos casos, los intervalos incluyen el cero.

Por último, se agregó la variable gratuidad para ver el efecto que tenía sobre las leyes educacionales, específicamente bajo la Ley N.º 21.091. Es importante mencionar que no se incluye la Ley N.º 20.903 en el mismo análisis, dado que esta última es un antecedente que apunta a casi lo mismo y se superponen temporalmente, por lo que trabajar con ambas causaría redundancia en los datos.

Tabla 10. Resultado modelo 7 - Políticas públicas combinadas

mat_mujeres	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
gratuidad	.0053654	.0050321	1.07	0.307	-.0055986	.0163295
ley_21091	1124.814	600.6551	1.87	0.086	-183.9008	2433.529
_cons	572.3981	210.3855	2.72	0.019	114.0075	1030.789

Nota. Elaboración propia, datos procesados en Stata

El séptimo modelo presenta un $R^2=0,76$ y es significativo en su conjunto ($F(2,12) =18,99$; $p=0,0002$). A nivel individual, ninguna variable alcanza significancia al 5%: gratuidad tiene un coeficiente cercano a cero ($p=0,307$; IC95%: $-0,005$ a $0,016$), ley_21091 tiene un efecto positivo

pero impreciso ($p=0,086$; IC95%: $-183,9$ a $2.433,5$). En ambos casos, los intervalos de confianza incluyen el cero.

Otro análisis que se hizo con la gratuidad, pero ahora con otras variables nuevas, fue contrastarla con el tipo de institución que estudiaba la persona, se dividió en universidades CRUCH y universidades privadas, con el fin de observar si la gratuidad afectaba la decisión de donde estudiar. Estos modelos corresponden reespecificaciones de los modelos originales donde se medía el efecto de la gratuidad, pero la variable dependiente matrícula femenina se restringió al tipo de universidad. La siguiente tabla muestra una regresión simple entre gratuidad y matrícula femenina en universidades del CRUCH:

Tabla 11. Resultado modelo 8 – Efecto gratuidad en universidades del CRUCH

cruch_m	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
gratuidad	.0086147	.0010334	8.34	0.000	.0063821	.0108473
_cons	116.5775	92.72296	1.26	0.231	-83.73832	316.8933

Nota. Elaboración propia, datos procesados en Stata

El octavo modelo presenta un $R^2=0,84$ y es significativo en conjunto ($F(1,13)=178,76$; $p<0,001$). El coeficiente de gratuidad es positivo y altamente significativo ($0,0086$; $p<0,001$; IC95%: $0,0072$ a $0,0100$). Ahora, se muestra la regresión simple entre la variable gratuidad y matrícula femenina en universidades privadas en la carrera de Educación en Párvulo.

Tabla 12. Resultado modelo 9 – Efecto gratuidad en universidades privadas

priv_m	Coef.	Robust Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
gratuidad	.0050978	.0018379	2.77	0.016	.0011273	.0090682
_cons	420.5426	90.17337	4.66	0.000	225.7349	615.3504

Nota. Elaboración propia, datos procesados en Stata

El noveno modelo presenta un $R^2=0,27$ y explica un 27% de la variación de la matrícula (bajo) y es significativo en conjunto ($F(1,13)=7,69$; $p=0,0158$). El coeficiente de gratuidad es positivo y estadísticamente significativo ($\beta=0,0051$; $p=0,016$; IC95%: 0,0011 a 0,0091).

Distribución de la matrícula según tipo de institución

Como complemento, se analizó la distribución de la matrícula femenina según el tipo de universidad, distinguiendo entre instituciones pertenecientes al Consejo de Rectores (CRUCH) y universidades privadas.

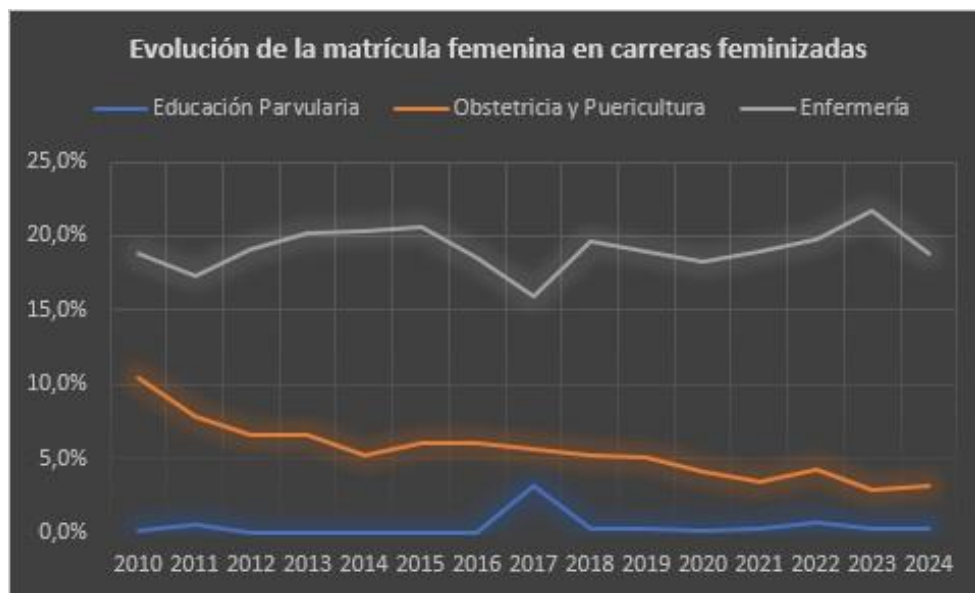
Figura 12. Distribución de la matrícula femenina por tipo de universidad (2010-2024)



Nota. Elaboración propia a partir de datos del SIES

Por último, se realizó un análisis comparativo mediante un gráfico entre Educación Parvularia y otras carreras universitarias del área de cuidado o que sean altamente feminizadas, con el propósito de responder nuestro objetivo de contrastar la proporción de género de nuestra carrera con otras similares. En este caso, se trabajó con la carrera de Obstetricia y Puericultura, y Obstetricia.

Figura 13. *Evolución de la matrícula masculina en carreras asociadas al cuidado*



Nota. Elaboración propia a partir de datos del SIES

En conjunto, los resultados cuantitativos presentados en este capítulo describen las principales tendencias y la evolución de la matrícula femenina y masculina en Educación Parvularia, así como las asociaciones estadísticas observadas con factores económicos, vías de acceso, políticas públicas y fenómenos sociales del último tiempo. El objetivo ha estado en reportar datos, tendencias e indicadores de ajuste de los modelos, sin adentrarse en la explicación de dicho comportamiento. La interpretación de estos resultados, sus posibles causas y sus implicancias para el sistema de educación superior se desarrolla en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene como objetivo interpretar y discutir los resultados cuantitativos presentados en el Capítulo 5, enlazándolos con los objetivos específicos de la investigación y con el marco teórico revisado. A diferencia del capítulo anterior, que se centró en describir datos, tendencias y asociaciones estadísticas, este capítulo busca profundizar en las posibles explicaciones de los patrones observados, contrastando los hallazgos con la literatura revisada en el Estado del Arte y se extraen implicancias para la comprensión de la feminización en Educación Parvularia y en las carreras del área del cuidado. De esta forma, se formulan recomendaciones de políticas y pautas de trabajo futuro a partir de este análisis.

Interpretación de los hallazgos

Modelo 1 – Factores Económicos

El primer modelo OLS (véase la **Tabla 3**) que habla sobre los factores económicos que inciden en la matrícula femenina de Educación Parvularia, tiene como hallazgo central la relación negativa que tiene la remuneración esperada con la matrícula femenina, esto puede ser explicado en que la decisión de la matrícula no se encuentra guiada principalmente por incentivos monetarios. Este hallazgo es consistente con la literatura que destaca el rol de factores vocacionales y normas de género en la elección de carreras del área del cuidado (Charles y Bradley, 2009). En el contexto chileno, Mizala y Ñopo (2011) documentaron que, tras controlar el análisis por características sociodemográficas, la brecha salarial de los docentes es menor a la percibida inicialmente,

destacando que las mujeres docentes perciben salarios competitivos frente a otras profesiones (pp, 4, 16). De este modo, la evidencia sugiere que la matrícula femenina en Chile persiste no por una necesidad de mejora económica, sino que los roles de género trascienden la expectativa de ingresos.

Modelo 2 – Vías de ingreso (PACE, inclusión, articulación)

El segundo modelo OLS (véase la **Tabla 4**) analiza la relación entre la matrícula femenina en Educación Parvularia y las vías de ingreso especial (PACE, programas de inclusión y articulación técnico-profesional). Los resultados indican que estas variables de forma individual no presentan una asociación estadísticamente significativa con el volumen de la matrícula en la carrera. Este hallazgo es consistente con lo planteado por Santelices et al. (2018), quienes sostienen que el principal impacto de estos programas se basa en la composición y diversidad del estudiantado y no con un incremento en el volumen agregado de la matrícula. Aunque el modelo global resulta significativo, ninguna variable individualmente lo es. Esto sugiere que el efecto de estas políticas es pequeño o irregular entre años, además no están implementados estos programas para toda la serie de tiempo. Estos resultados refuerzan que la elección de la carrera se asocia a más a la vocación o patrones de género, mientras que las políticas de cuotas actúan como un mecanismo para redistribuir oportunidades de ingreso.

Modelo 3.A – Sucesos sociales asociados a la matrícula femenina (gratuidad, movimiento feminista y covid-19)

El tercer modelo OLS (véase la **Tabla 5**) que analiza los sucesos sociales asociados a la matrícula femenina, nos muestra que la gratuidad se vincula con el aumento en la matrícula femenina en educación Parvularia, sugiriendo que esta política de financiamiento institucional incidió de forma efectiva en el volumen de ingreso. Por el contrario, tanto el movimiento feminista como la pandemia de COVID-19 no muestran una incidencia determinante en las variaciones de la matrícula. Esto indica que, a pesar de la magnitud social y las transformaciones culturales asociados al movimiento feminista, la cantidad que ingresan se mantuvo estable, respondiendo con mayor fuerza a los incentivos económicos que a coyunturas sociales o sanitarias, lo que evidencia que la matrícula femenina en la carrera no se vio alterada por fenómenos externos.

Modelo 3.B – Políticas publica educacionales (Ley N.º 21.091)

El análisis de este modelo (véase la **Tabla 6**), permite identificar una relación relevante en el comportamiento estudiantil. Existe una asociación positiva y significativa entre la entrada en vigor de este marco normativo y el aumento en la matrícula de mujeres, lo que sugiere que la implementación de este marco legal ha acompañado de manera efectiva el crecimiento en el acceso femenino de la carrera, vinculando estrechamente la entrada en vigor de la ley con una trayectoria de crecimiento sostenido en las matrículas de la carrera.

Modelo 4 – Ley N.º 20.903 y carreras acreditadas

El cuarto modelo (véase la **Tabla 7**), tomando *acred_carr_m* como la matrícula femenina en programas acreditados de Educación Parvularia, el resultado índico que la Ley N.º 20.903 se asocia con un aumento de nivel cercano a mil estudiantes en esos programas. Este patrón responde a lo que buscaba la norma, que era elevar la exigencia y la calidad de la educación, y la acreditación de la carrera funciona como una señal de calidad que ayuda a reducir la incertidumbre de los estudiantes y a optar por carreras que cumplan dicho estándar.

Modelo 5 – Gratuidad más programas de ingreso

El quinto modelo (véase la **Tabla 8**), donde se incluye la gratuidad a los programas de ingreso, la señal más fuerte asociada al aumento de la matrícula femenina es la gratuidad. Los programas específicos (pace, articulación e inclusión) no presentan un efecto claro sobre la cantidad total anual, estos programas parecen más afectar a “quiénes” ingresan y no “cuántos” ingresan. En cambio, la gratuidad al bajar el costo de la carrera, si refleja un aumento visible del total. Estos resultados son coherentes con lo observado en el Modelo 2, donde se refuerza la idea de que estos programas inciden más en la composición de la matrícula que en su volumen total.

Modelo 6 – Gratuidad más arancel real y remuneración esperada

El sexto modelo (véase la *Tabla 9*), donde se agrega la gratuidad a las variables económicas nos dice que, la política de gratuidad es asociada con un aumento de la matrícula femenina en la carrera, lo que va en línea con su objetivo de ampliar el acceso y la equidad a la educación superior, mientras que las variables económicas pierden significancia estadística respecto de lo observado

en el modelo 1. Que variables como arancel y remuneración esperada no resulten significativas, sugiere que, al introducir la gratuidad al sistema universitario chileno, el precio de estudiar y las señales salariales pierden capacidad explicativa sobre la cantidad anual de matrícula femenina.

Modelo 7 – Gratuidad más Ley N.º 21.091

El séptimo modelo OLS (véase la **Tabla 10**) corresponde a una reespecificación del modelo econométrico 3.B, en el cual al incorporar la variable gratuidad al análisis de las leyes educacionales, el modelo se mantiene significativo en su conjunto, pero se pierde la capacidad de diferenciar el aporte individual de cada variable. Al estimarlas de forma simultánea, la gratuidad pierde su significancia estadística, lo que se debe probablemente por el solapamiento temporal entre estas políticas, donde una ley absorbe el efecto de la otra.

Modelo 8 – Universidad del CRUCH y gratuidad

El octavo modelo (véase la **Tabla 11**), en la interpretación del modelo se puede ver que para las universidades del CRUCH, la implementación y posterior expansión de la gratuidad se asocia con una mayor matrícula femenina en la carrera de Educación Parvularia. Aunque la evidencia es sólida, el efecto es acotado, con la gratuidad se da un impulso leve, aumentando un poco la matrícula para luego estabilizarla.

Modelo 9 – Universidades privadas y gratuidad

El último modelo (véase la **Tabla 12**) relaciona la matrícula en universidades privadas y gratuidad, y en su interpretación, se debe considerar que, en los resultados obtenidos a partir de la regresión para la serie de tiempo estimada, se asocia la gratuidad con un pequeño aumento en la matrícula

femenina en las universidades privadas, probablemente concentrado en instituciones adscritas y/o en ajustes de aranceles/becas del resto del sector.

Resumiendo, los modelos 5 al 9 funcionan como pruebas de robustez para validar los hallazgos obtenidos en los modelos principales frente a la incorporación de la gratuidad como una variable institucional clave. Estas versiones no proponen nuevas hipótesis, sino que profundizan el análisis previo dentro del mismo conjunto de variables observadas.

El efecto positivo asociado a la gratuidad va en línea con la literatura reciente que destaca cómo la eliminación de aranceles actúa como un motor de movilidad social y acceso efectivo, especialmente para los estudiantes más vulnerables económicamente hablando (OCDE, 2025). Para el caso chileno, investigaciones actuales han documentado que la política de gratuidad ha generado impactos diferenciados según el tipo de institución y el área de conocimiento (Contreras et al., 2021; Paredes y Pinto, 2020). Estos hallazgos coinciden con la heterogeneidad observada en los modelos que analizaban a las universidades del CRUCH y privadas, donde el estar sujeto al financiamiento estatal determina cómo es el comportamiento de la matrícula.

Los datos muestran una asociación estable entre gratuidad y aumento de la matrícula femenina dentro de las especificaciones estimadas, mientras que los factores económicos, los programas de acceso y las reformas legales, mantienen de forma general los comportamientos observados en los modelos bases. De igual manera, el análisis por tipo de universidad permite identificar diferencias institucionales relevantes dentro del estudio.

Análisis de gráficos

La **Figura 11** muestra la evolución de la matrícula femenina en Educación Parvularia entre los años 2010-2024, segmentada por sistema de admisión universitario (PSU, PDT y PAES). El primer sistema que era la PSU abarco de los años 2010 hasta 2019; entre 2010 y 2014 la matrícula va en descenso hasta que en 2015 empieza a recuperarse tras la entrada de la gratuidad, continuando con ese patrón para el año siguiente. Luego, en 2018 se alcanza el máximo de toda la serie seguido de una disminución inmediata para 2019. Con la PTU, que se hizo presente en el período 2020-2021, la serie se estabiliza, fenómeno que puede ser explicado de la misma manera por la pandemia de COVID 19. Bajo el sistema PAES, presente en los años posteriores hasta la fecha, retoma la senda ascendente con un pequeño bache intermedio y una fuerte recuperación para 2024 alcanzo el segundo máximo de la serie. En conjunto, la figura no explica por sí solo la dinámica de comportamiento de las matrículas. El patrón que se presenta es más coherente relacionarlo al efecto de la gratuidad en el sistema universitario chileno y a la pandemia de COVID 19, que también cambió la forma del sistema educativo, es debido a esto que el cambio de prueba (PSU a PTU, y PTU a PAES) no explica por sí solo la forma de la serie, y los saltos en la serie se entienden mejor por políticas de financiamientos y shocks contextuales.

La figura 12 (véase **Figura 6**) muestra la participación porcentual de la matrícula femenina de Educación Parvularia en universidades del CRUCH (azul) y universidades privadas (rojo) cada año. Se observan tres etapas definidas en la figura. Primero, entre 2010-2016 predomina el sector privado, con solo un año (2013) en que se invirtió el comportamiento de matrículas en las universidades. En el año 2016 incluso alcanzó el porcentaje de 91% para universidades privadas y un 9% para el CRUCH. En la segunda etapa, entre 2017-2021 hay un reverso rápido y la cuota del

CRUCH sube con fuerza, que se mantiene superior en 2020-2021. Por último, en la tercera etapa con PAES (2022-2024) el resultado es más inestable, en el año 2022 las privadas vuelven a superar el 50%, en 2023 CRUCH retorna a 72%, y en 2024 vuelven a tener un comportamiento similar (CRUCH-55%, privada-45%).

Para explicar este comportamiento, uno puede analizar las regresiones. La gratuidad que comenzó a implementarse en el año 2016 aparece asociada positivamente con la matrícula femenina en las universidades del CRUCH, lo que es coherente con que muchas de estas instituciones entraran antes y con más alcance a la gratuidad, al bajar el pago para las estudiantes, parte de la demanda se movió hacia esas universidades. Simultáneamente, el ciclo de 2017-2019 coincide con la política de aseguramiento de calidad en pedagogía, la cual contaba con exigencias sobre acreditación y estándares para las carreras. Esto también favorecía al CRUCH ya que históricamente concentra programas acreditados. Además, los programas de acceso modifican el perfil de quienes se matriculan más que la cantidad. Al operar con más fuerza en universidades del CRUCH, atrae una mayor proporción de las estudiantes. La pandemia y los cambios de admisión explican la oscilación de 2022-2024. Por último, los ajustes de cupos, la incorporación a la gratuidad y la matrícula deferida de postulantes que aplazaron su ingreso hacen que la participación de CRUCH y privadas suba o baje cada año, pero aun así la tendencia es clara, desde el año 2019 pasamos de un escenario en que dominaban las universidades privadas a uno más mixto, con el CRUCH concentrando la mayor parte de la matrícula femenina.

Por último, para la figura 13 (véase **Figura 13**) se tiene en el eje horizontal la serie de tiempo analizada (2010-2024) y en el eje vertical la proporción de hombres dentro de cada carrera. Se

analizan tres carreras universitarias las cuales tienen alta participación femenina en sus filas, y además son asociadas a la labor del cuidado.

La serie nos confirma 3 patrones distintos. Primero, en Educación Parvularia la presencia masculina es prácticamente nula (0-1%) durante todo el período, con un pequeño peak alrededor de 2017 y retorno inmediato a niveles cercano a 0, siendo el caso de los tres analizados con mayor rigidez de género. Segundo, en Obstetricia y Puericultura la proporción masculina parte alta (10%) y desciende hasta llegar a 3-5%. Esta feminización en el tiempo se debe a que, al aumentar el número de matriculados, fue mayor el incremento de mujeres que de hombres haciendo que la proporción se inclinara hacia el género femenino. Tercero, en Enfermería la participación masculina se mantiene estable cercana al 20%, que significaría que de cinco matriculados a la carrera uno corresponde a un hombre, con oscilaciones a lo largo del período, pero termina volviendo a su punto de inicio lo que la convierte en la carrera más mixta de las tres.

Comparando el gráfico con las variables que se definieron, el gráfico sugiere que los cambios de pruebas y las políticas de acceso no alteraron de forma marcada la distribución por sexo, lo que calza con los modelos planteados, donde se reflejaba que estos fenómenos alteraron más el volumen total de matriculados más que el género de los estudiantes. La gratuidad ayudó a ampliar la matrícula en estas carreras, pero no cambio el patrón de género base. Educación Parvularia sigue casi completamente femenina, Obstetricia se feminiza aún más con el tiempo y Enfermería conserva una participación masculina relativamente estable. En general, la segregación sexual asociada al trabajo del cuidado sigue siendo el componente determinante de la distribución por género en estas carreras.

“PEAK 2018”

Para describir el “peak 2018” en la serie comprendida entre 2010-2024, se analiza el tramo 2016-2020 para tener dos años hacia atrás y dos hacia adelante, y se explican los filtros aplicados sobre la base oficial. Primero se usa **anio_ing_carr_act**, que identifica el año en que la persona entró a la carrera que actualmente cursa, e incluye los ingresos directos, cambios de carreras y articulaciones, por lo que capta todos los ingresos a la carrera en ese año. Luego, el segundo filtro es con la variable **tipo_inst_1** para considerar solo universidades y no centros de formación técnicas ni institutos profesionales. El tercer filtro es mediante la variable **nivel_global** que se selecciona pregrado solamente, y luego filtrar la variable **nivel_carrera_2** igual a “carreras profesionales”. El último filtro sirve para seleccionar la carrera de Educación Parvularia, buscando en el nombre de las carreras la palabra párvulo o Parvularia, o usando el área de carrera genérica definida en el SIES. Con todos esos filtros ya se tiene el total de matrícula por año, y luego se pueden desplegar información más específica de matriculados según sexo, tipo de universidades, forma de ingresos, entre otros.

Habiendo definido los filtros con anterioridad es más fácil explicar que pasó en el 2018. El primer salto aparece desde el primer paso, en la filtración del año de ingreso a la carrera actual, donde antes de la filtración el año 2017 contaba con 1.248.293 datos y 2018 con 1.262.334 datos, y después de la filtración con 76.362 y 415.435 datos respectivamente. Esta gran diferencia representa un aumento de 339.073 nuevos matriculados, es decir, un 444% extra. En la segunda filtración de universidades, en vez de los 39.346 datos del 2017 ahora tenemos 209.048 que es un 431% extra, para el filtro de pregrado de 36.508 a 164.733 matriculados (+351%) y el último que corresponde al filtro de la carrera, arroja un valor que fue de los 1.151 a 3.723, que serían 2.572 estudiantes más que se matriculan en la carrera (+224%). En el año siguiente, el total casi no

cambia en el paso 1 (415.435 matriculados en educación superior en 2018 y 405.081 en 2019), pero en el paso 5 de filtrar por carrera disminuye la cifra de 3.723 a 1.915.

En términos de contexto, lo razonable es vincular el quiebre con facilitadores institucionales que redujeron barreras de entrada y permitieron el acceso a nuevos estudiantes a la educación. Por ejemplo, la política de gratuidad instalada y la ley de aseguramiento de calidad en pedagogías pudieron haber aumentado la entrada a la carrera en 2018 y reacomodado la demanda al año siguiente. Una conclusión importante de este peak se debe a que no es solo de Educación Parvularia ni por los cambios de pruebas de admisión, sino más bien corresponde a un choque transitorio de entradas a carreras del sistema de nivel superior, visible en el paso 1 (primera filtración), que se concentró excepcionalmente en Educación Parvularia en 2018 y corrigió en 2019.

Comparación con estudios previos

Los resultados obtenidos de esta investigación confirman de forma parcial lo planteado en el capítulo del Estado del Arte, la literatura nacional e internacional refuerzan cómo la feminización en Educación Parvularia persiste con el tiempo. En concordancia con los estudios de Poblete y Falabella (2020), se observa que la matrícula femenina se mantiene elevada a lo largo del tiempo y no responde de manera significativa a variaciones en variables económicas como el arancel real o PIB per cápita. Esta convergencia refuerza la interpretación de que la elección de carrera se encuentra más relacionada a factores socioculturales y roles de géneros instaurados desde hace mucho que a incentivos monetarios. Según Zyngouri et al. (2021) esto es parte de una estructura

social que asigna de manera automática el trabajo de cuidado a las mujeres. Esta estructura cultural ayuda a explicar el porqué de que a pesar de que existen variaciones en la remuneración esperada o el contexto macroeconómico, no se observen cambios sustantivos en la matrícula femenina de la carrera, tal como lo mencionan los modelos de nuestra investigación.

Sin embargo, a diferencia de algunos estudios que sugieren que gracias a la reducción de costos se generan aumentos relevantes en la demanda por estudiar pedagogías, los resultados muestran que en el caso chileno la gratuidad tiene un efecto positivo pero acotado sobre la matrícula femenina, que es sostenido con el tiempo. Esto sugiere que si bien la eliminación del arancel funciona como un abridor de puertas, como señalan Pareja et al. (2021), este hecho por sí solo no basta para romper con la segregación de género tradicional. Por lo tanto, la efectividad de la gratuidad para equilibrar la presencia de hombres y mujeres en ciertas carreras se ve limitada si no se implementan medidas contra el estigma social que enfrentan los varones al elegir profesiones históricamente feminizadas, un punto clave advertido por Pérez (2024).

En relación con los programas de acceso a educación superior, la literatura destaca su potencial para lograr diversificar el origen de los estudiantes. Los resultados que se obtuvieron coinciden en parte con esta interpretación, incidiendo más en la composición que en la cantidad de matrículas. Cabe mencionar que estos resultados se condicionaron en parte debido al limitado número de personas que entraron por dichos programas.

Respecto del marco regulatorio, los efectos observados en torno a la ley N.º 20.903 se asemejan a lo documentado por Mizala y Ñopo (2011), quienes señalan que las condiciones laborales y salariales de la docencia no representan el eje principal de elección profesional. En este sentido, los resultados del estudio muestran que el fortalecimiento de la acreditación pudo haber provocado

reordenamientos temporales en la oferta y demanda, pero no aumentos sostenidos en la matrícula femenina de educación Parvularia.

Finalmente, el shock observado en 2020 coincide con lo reportado en estudios sobre los efectos de la pandemia en la educación superior, en cuanto a una contracción generalizada del sistema, y un efecto más fuerte en carreras vinculadas a la salud y el cuidado. Sin embargo, la posterior recuperación de la matrícula sugiere que este suceso tuvo un carácter transitorio y no alteró la composición de género del sistema universitario ni de la carrera de educación Parvularia, que va en línea con lo reportado en los modelos del estudio que mencionan que la variable COVID 19 no era muy significativa.

Conexión de los resultados con teorías y estudios previos

La conexión con las teorías y estudios previos se puede ver desde el marco conceptual, donde las tres dimensiones (educativa, sociocultural y político-institucional) ayudan a interpretar los resultados.

Desde la perspectiva sociocultural, los resultados se explican a partir de la persistencia de estereotipos de género que asocian el cuidado de los niños a las mujeres. Esta interpretación es coherente con Pinto y Valenzuela (2021), quienes afirman que el sistema educativo reproduce una asignación diferenciada de habilidades emocionales y técnicas según el sexo. Otros autores también destacan la labor del cuidado y como es socialmente atribuido a lo femenino. La casi nula participación masculina observada en la serie de tiempo de Educación Parvularia refuerza esta tesis.

Desde lo político-institucional, las reformas analizadas actúan como facilitadores que reducen barreras de costo para estudiantes de contextos de mayor vulnerabilidad, pero no modifican los marcos simbólicos que rigen la decisión de que estudiar. Tal como indican Pareja et al. (2021), la gratuidad amplía el acceso a la educación, pero no transforma la composición de las carreras. Los resultados muestran que, aunque esta política estabiliza la matrícula en niveles más altos, no genera una recomposición del género, lo que confirma que los instrumentos de financiamiento que existen no tienen efecto para alterar patrones culturales que están profundamente arraigados en la sociedad.

En el ámbito educativo, los cambios en las pruebas de admisión universitaria (de PSU a PDT, y de PDT a PAES) y exigencias de la calidad de la educación (por ejemplo, Ley N.º 20.903) se relacionan con procesos de ajuste institucionales más que con transformaciones en la identidad de la carrera. Esto es congruente con Alessandri y Peñafiel (2022), quienes muestran que las reformas en las pruebas reducen brechas de puntaje entre establecimientos, pero no necesariamente se traduce en una menor segregación dentro de las distintas áreas del conocimiento. En este estudio, estos cambios no alteran la condición feminizada que tiene la carrera.

Lo anterior se conecta con los enfoques que explican por qué las brechas persisten según la especialidad elegida, fenómeno conocido como segregación horizontal en el mercado educativo y laboral. Tal como plantea Ridgeway (2011), las expectativas sociales sobre lo que corresponden a “tareas de hombres” y “tareas de mujeres” condicionan la elección profesional, lo que se observa en la persistencia de una participación masculina básicamente nula en Educación Parvularia. Al mismo tiempo, la idea de desvalorización desarrollada por Fraser se refleja en el bajo estatus económico y social de la carrera, lo que es otro factor más que desmotive a hombres a ingresar a la carrera.

La comparación con otras profesiones del cuidado, como lo es Enfermería y Obstetricia, nos permite reforzar esta interpretación. Los testimonios recopilados por Paulsen (2023) y los resultados de Fernández y Casanova (2024) muestran que los hombres que ingresan a estas áreas se enfrentan a presiones sociales y una estigmatización, aunque Enfermería este lentamente sumando más hombres a la carrera. La ausencia de un comportamiento similar en Educación Parvularia sugiere la existencia de barreras simbólicas adicionales, relacionados al contacto con la primera infancia y al temor social que se ha generado por el abuso, lo que intensifica esta exclusión masculina.

En conjunto, los resultados empíricos no solo confirman los planteamientos teóricos que fueron revisados, sino que aportan evidencia cuantitativa que muestra que incluso con reformas institucionales relevantes o cambios en el sistema educativo de educación superior, la feminización de Educación Parvularia se mantiene como un fenómeno estructural e inamovible, explicado principalmente por construcciones sociales históricas y no por variables económicas de corto plazo.

Implicancia práctica de los resultados

1. Costos, permanencia y egresos: Los resultados muestran que la gratuidad tiene un efecto incremental y sostenido sobre la matrícula femenina en Educación Parvularia, pero no genera aumentos abruptos ni cambios estructurales en la distribución de género de la carrera. Esto nos dice que su principal función es reducir barreras de acceso inicial, más que asegurar trayectorias completas. En este contexto, se recomienda consolidar la gratuidad como el piso de acceso y complementarla con instrumentos orientados a la

permanencia y al egreso, tales como becas de mantención, apoyos económicos en el ámbito de prácticas profesionales y fondos de titulación. De esta forma, el efecto positivo observado en el ingreso puede traducirse en avances curriculares y egresos oportunos, evitando que el efecto positivo de la política este limitado a la matrícula de primer año.

2. Acceso equitativo y distribución de la matrícula: Dado que los modelos estimados muestran que los programas de acceso (PACE, inclusión y articulación) inciden más en la composición social de los estudiantes que en el volumen total de matriculados, se propone que su evaluación no se base solamente en la cantidad de estudiantes que accedan y permanezcan en la carrera. En el caso de Educación Parvularia, la propuesta es establecer indicadores específicos, como la cuota de ingresos vía PACE o la llegada de alumnos de regiones. Esto permite medir con exactitud si el sistema está logrando integrar a grupos subrepresentados y cumpliendo su rol social.
3. Señales de calidad: Los resultados vinculados a los cambios regulatorios en pedagogías sugieren que el aumento de exigencias puede reordenar la oferta institucional sin ocasionar aumentos sostenidos en la cantidad de matriculados. En este escenario, se recomienda fortalecer la acreditación de la carrera como “señal de calidad” para los postulantes, asegurando en parte que estas exigencias no provoquen una reducción de la oferta, principalmente en universidades regionales. De igual forma, se propone complementar estas regulaciones con programas de apoyo y mejora institucional dirigidos a universidades regionales, con el propósito de evitar una centralización en la formación de educadores en unas pocas ciudades del país.
4. Estrategias para la diversificación vocacional y la atracción: Debido a que los resultados nos indican que la feminización de la matrícula en Educación Parvularia persiste incluso

ante reforma en financiamiento, políticas públicas o reformas educacionales, se infiere que los patrones observados responden fuertemente a factores que son culturales y sociales más que a aspectos económicos. En este escenario, es recomendable incorporar estrategias para que más personas se matriculen en esta carrera, buscando especialmente atraer a hombres para que también quieran ser educadores de párvulos. Estas estrategias pueden incluir acciones de orientación vocacional que partan en la enseñanza media, campañas informativas que destaquen la importancia de la labor del cuidado de la carrera en la formación de la primera infancia, y programas piloto para estudiantes varones en universidades que imparten la carrera. De este modo, las políticas educativas no solo abordarían el tema de la barrera económica de acceso a la universidad, sino también los mecanismos culturales y simbólicos que inciden en que carreras se sigan segregando por género.

Limitaciones

El presente estudio si bien ofrece un aporte significativo al análisis de los factores que inciden en la evolución de la matrícula en Educación Parvularia, no está libre de limitaciones asociadas al diseño metodológico, la disponibilidad de los datos y también del análisis estadístico utilizado. Una de las primeras limitaciones es el diseño y tamaño muestral, en donde se consideraron series anuales 2010 y 2024 con *n* reducido para cada modelo de regresión. Además, aunque existían datos publicados desde el 2007 la falta de consistencia de estos mismos redujo más la serie hasta el año 2010.

Otra limitación que se observó en el proceso fue que variables como la remuneración esperada o el arancel real tuvieron que ser obtenidas a través de estimaciones, dado que no se contaba con todos los datos para la serie de tiempo y no había información específica de Educación Parvularia, lo que aumentó de alguna manera el error en las mediciones por ocupar datos interpolados.

Por último, dado que se ocupan los mínimos cuadrados ordinarios para hacer las regresiones los resultados que se obtienen te muestran las asociaciones de las variables, por lo que si se quiere demostrar causalidad es necesario adoptar un diseño experimental en el estudio.

Crítica constructiva y aportes

En este estudio se describe de forma sólida la matrícula femenina en Educación Parvularia y la incidencia de las reformas y fenómenos en su evolución, aun así, existen márgenes de mejora. Primero, al usar ANIO_ING_CARR_ACT para filtrar la base, si bien es una variable ideal para observar los flujos al incluir ingresos, cambios y articulaciones, puede inflar las entradas totales en años de alta movilidad estudiantil (como en 2018). Segundo, aunque el arancel real es una buena variable económica para incluir al estudio, no logra reflejar el costo neto que enfrentan los estudiantes, debido a los beneficios estudiantiles como la gratuidad, becas y créditos. Para un mejor análisis, se deberían tener todos los datos de los estudiantes que ingresan a Educación Parvularia los cuales son poseedores de algún beneficio, como gratuidad, becas de rebaja de arancel o alguna otra beca de ingreso, dado que los datos de estudiantes con gratuidad por año son generales. Otro aspecto para mejorar surgió debido a la naturaleza cuantitativa del estudio, aunque se identifican los resultados (alza o baja de la matrícula), el por qué las mujeres eligen Educación Parvularia y/o

el estatus de la profesión permanece todavía como incógnita. Incluir información cualitativa como entrevistas o encuesta sobre las motivaciones de quienes postulan a esta carrera fortalecería la explicación de las causas.

Por otra parte, en relación con los aportes del estudio podemos observar que la decisión de estudiar Educación Parvularia no se ve influenciada en gran medida por el precio de la carrera o por factores económicos, sino más bien por vocación o el estatus social asociado al cuidado. Un hallazgo importante sobre el rol de la política pública es que la gratuidad funciona como una palanca incremental, ayudando a estabilizar y aumentar paulatinamente la matrícula en el tiempo. Además, políticas específicas como la acreditación o el aseguramiento de la calidad, funcionaban como una señal de confianza para los nuevos postulantes. También, el estudio permite separar choques pasajeros de cambios estructurales, donde el primero crea un bache en los datos, pero la tendencia de fondo se recupera, y el segundo es una modificación permanente del sistema.

Otro aporte importante del estudio es que no solo presenta los hallazgos, sino que también presenta modelos o procedimientos para llegar a los resultados, lo que eleva la utilidad de la investigación y lo hace replicable para otras carreras.

CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Principales hallazgos

El presente estudio confirma que la carrera universitaria Educación Parvularia mantiene una distribución altamente feminizada en todo el período 2010-2024, con presencia casi nula de hombres. Este comportamiento no cambia pese a variaciones de contexto (políticas, fenómenos sociales, factores económicos). Paralelamente, se observa desde el año 2019 un desplazamiento de la matrícula femenina a las instituciones del CRUCH, esto significa que las mujeres eligen este tipo de instituciones con más frecuencia, lo que se relaciona directamente con la amplia disponibilidad y cobertura de la gratuidad dentro de este grupo.

En los modelos econométricos, ni el arancel real ni el PIB per cápita muestran asociaciones estadísticamente distinguibles de cero en el modelo 1. Por otro lado, la gratuidad mostraba un efecto positivo, incremental y sostenido respecto el total. La acreditación que era la variable explicada por la Ley N.º 20.903 se asoció positivamente al aumento de matriculadas en Educación Parvularia cuando la carrera estaba acreditada, lo que funcionó como una señal de calidad para los nuevos postulantes. Por su parte, los programas de acceso como el PACE mostraban una señal conjunta, pero efectos muy débiles en el volumen de la matrícula, en línea con su objetivo sobre la equidad y composición más que en aumentar el total.

Los modelos con mayor representatividad serían el modelo 8, modelo 5 y el modelo 7 respectivamente. El modelo 8, que muestra el efecto de la gratuidad en las mujeres matriculadas en la carrera en universidades pertenecientes al CRUCH, alcanza un $R^2 = 0,84\%$, siendo la gratuidad una variable muy significativa para el modelo. El modelo 5, que muestra el efecto

combinado de la gratuidad y los programas de ingreso, es una reespecificación del modelo 2 el cual poseía una representatividad de $R^2 = 0,53\%$, y al incluir la variable gratuidad aumentó a un $R^2 = 0,77\%$, y el modelo 7 también es una reespecificación del modelo 3.B, al cual se incluyó la variable gratuidad a la regresión compuesta por *mat_mujeres* y *ley_21091*, pasando de un $R^2 = 0,73\%$, a $R^2 = 0,76\%$. Estos resultados confirman la importancia de la política de gratuidad para ampliar el número de matriculados en educación superior al facilitar el acceso mediante las ayudas económicas que la política trae consigo.

Al contrastar con los otros modelos, el modelo económico 9 es el que presenta menor poder explicativo. El modelo 9 que relaciona gratuidad con universidades privadas muestra un $R^2 = 0,27$, y aunque tenga un efecto positivo la matrícula de mujeres en Educación Parvularia dentro de universidades privadas depende de otros factores externos al financiamiento estatal, como la vocación, el prestigio institucional o la ubicación geográfica. Otro modelo con poco poder explicativo es el modelo 1. El modelo 1 muestra un $R^2 = 0,53$, y solo remuneración resulta negativa y significativa, mientras que arancel y PIB per cápita no son distinguibles de 0.

En resumen, respecto a las variables las que tienen mayor asociación con la matrícula femenina son la ley 21.091, la cual tiene una asociación positiva y significativa, *mov_fem* la cual tiene una asociación negativa (caída transitoria), la remuneración esperada la cual es negativa y significativa y por último la gratuidad la cual es positiva, donde es robusta en instituciones del CRUCH y menor en privadas.

Existen dos variaciones coyunturales que nos ayudan a explicar la serie, primero es el “peak 2018”, donde los conteos por filtros arrojan que el salto nace a partir del ingreso anual a la carrera actual, lo que indica una alteración en los flujos de entradas de los estudiantes y su movilidad, acompañado de reajustes en los procedimientos de admisión y registro, con normalización en 2019. Segundo,

el shock 2020 causado por el Covid-19, donde se observó una caída transitoria en el sistema y en Educación Parvularia, que no alteró el comportamiento de fondo volviendo a la normalidad después.

Por último, al comparar con otras carreras del cuidado, Educación Parvularia se mantiene básicamente sin hombres, Obstetricia muestra un descenso en la proporción de hombres y Enfermería presenta variaciones sin cambios sustanciales. En resumen, los hallazgos reafirman que la elección por Educación Parvularia está determinada con mayor fuerza por las normas y roles de géneros tradicionales más que por otros incentivos.

Respuesta a los objetivos

Objetivo 1: Describir las tendencias de la matrícula de mujeres y hombres en Educación Parvularia (2010-2024).

La matrícula en Educación Parvularia se mantiene con alta participación femenina en toda la serie y estable en su distribución, mientras que la proporción masculina es prácticamente nula. Se observan dos saltos puntuales más marcados, el primero es un peak en 2018 relacionado a un choque sistémico de entradas/movilidad de estudiantes, y el segundo un descenso transitorio de la matrícula en 2020, provocado por la pandemia.

Objetivo 2: Examina el impacto de políticas, programas o acciones del sistema universitario sobre la matrícula femenina

La beca estudiantil gratuidad presenta un efecto positivo y sostenido en el tiempo, en concordancia con su rol de reducir las barreras de costo para estudiantes de contextos vulnerables. La acreditación (Ley N.º 20.903) se relaciona con un aumento en Educación Parvularia como carrera acreditada, en línea con las señales de calidad de la Ley 21.091 de aseguramiento de calidad en la educación. Por otra parte, los programas de acceso (PACE, inclusión, articulación) muestran efectos débiles en el total, pero aportan en la distribución de género de la carrera. Además, se observa en la serie de tiempo un reacomodo hacia CRUCH desde 2019.

Objetivo 3: Analizar la relación entre variaciones en matrículas y fenómenos sociales, reformas educativas y movimientos culturales

La variación anual se explica sobre todo por hitos de políticas o eventos, no por precios de carreras ni ciclo macroeconómico. El modelo 3 concentra todos los fenómenos sociales y leyes, y se divide en modelo A (gratuidad, Covid-19, movimiento feminista), y modelo B (Ley N.º 20.903 y Ley N.º 21.091), siendo la reespecificación del modelo 3.B (modelo 7) uno de los más representativos del estudio. El peak 2018 responde a un shock en todo el sistema universitario relacionado a las entradas y movilidad de los estudiantes que se normaliza el 2019. Además, desde el 2019 se ve un mayor ingreso a instituciones del CRUCH tras la implementación de gratuidad.

Objetivo 4: Comparar la composición de género en Educación Parvularia con otras carreras del cuidado.

La comparación confirma comportamientos diferenciados para cada carrera, Educación Parvularia permanece casi exclusiva como una carrera de mujeres, en Obstetricia cae la proporción de hombres a medida que avanza la serie, y Enfermería oscila sin mostrar una tendencia clara. Este resultado reproduce el fenómeno de la segregación ocupacional, donde el género estructura la participación en áreas de cuidado.

En resumen, los resultados obtenidos van en línea con las hipótesis planteadas en el Capítulo 3.

En primer lugar, la evidencia descriptiva confirma la hipótesis H1, dado que la carrera de Educación Parvularia se mantiene altamente feminizada entre 2010 y 2024, con una participación masculina muy cercana a cero y sin cambios estructurales en la distribución de géneros, a pesar de las transformaciones normativas y socioculturales del período. En segundo lugar, la comparación con la carrera de Enfermería y con Obstetricia y Puericultura respalda la hipótesis H2, en la medida en que la proporción de hombres en Educación Parvularia es menor y con menor variación que en las otras carreras, lo que da a entender que los estereotipos de género de esta profesión son mucho más fuertes que en las demás. Finalmente, los resultados vinculados a políticas, programas de acceso y fenómenos sociales son coherentes con la hipótesis H3, donde se observa que dichas intervenciones se relacionan con cambios en la cantidad total y el tipo de institución de la matrícula, pero no alteran la fuerte tendencia a la feminización de la carrera. En vista del tamaño acotado de la muestra y la naturaleza de los modelos, los resultados deben tratarse como evidencia compatible con las hipótesis, y no como una demostración causal definitiva.

Contribuciones del estudio

Este trabajo ofrece varias contribuciones, en cuanto al contenido de la investigación sitúa a las variables económicas como aquellas que no inciden en la matrícula ni en la decisión de estudiar, la gratuidad como un fenómeno incremental y estabilizador, la acreditación funciona como señal de calidad, los programas de acceso influyen en la distribución más que en el total. Al mismo tiempo, el estudio reafirma que la feminización constante de Educación Parvularia se explica principalmente por factores socioculturales relacionados con los roles de género, con el estatus del cuidado y estereotipos. Metodológicamente, se distingue por el uso de modelos OLS con errores robustos y análisis descriptivos a través de tablas y figuras. Este enfoque, que se encargaba de analizar relaciones es replicable a otras carreras del cuidado y series de datos futuras de la misma carrera. Además, en el ámbito de la gestión y la política pública, el estudio aporta al distinguir de forma clara entre estrategias orientadas a aumentar el volumen de la matrícula, donde son clave el costo neto y la estabilidad sobre el acceso, y aquellas dirigidas a la composición de la carrera, donde priman las vías de acceso y los apoyos de permanencia. Esto muestra el camino a seguir para la toma de decisiones por parte del Mineduc y de las propias instituciones, considerando la fijación de metas por carrera, seguimientos por sede y coordinación sobre procesos de admisión.

Recomendaciones prácticas para futuras investigaciones

En cuanto a las recomendaciones a las futuras investigaciones para trabajar con datos más validos se recomienda no interpolar series tan largas o buscar registros donde esté el dato completo. En ese sentido, el arancel real podría trabajarse considerando el costo real de la carrera, restando las ayudas estudiantiles o la existencia de becas y créditos. Para la variable de remuneración esperada, encontrar información con la mayoría de los datos de la serie (2010-2024) para hacer una interpolación más pequeña en el caso de no estar la totalidad de los datos. Además, es práctico para trabajos posteriores no solo analizar el ingreso, si no también extender el foco a retención, titulación y a tiempo de egreso, para vincularlo con la gratuidad, acreditación o apoyos para la permanencia, con el fin de ver si el impulso inicial se traduce en mejores resultados finales.

Otra opción que considerar es complementar con evidencia cualitativa sobre las motivaciones de las personas para ingresar a la carrera, conocer el estatus del cuidado y las expectativas familiares y percepción del entorno sobre ingresar a Educación Parvularia, con el fin de demostrar por qué la feminización persiste aun cuando se reducen las barreras de ingreso.

CAPÍTULO 8: BIBLIOGRAFÍA

Alessandri, F., & Peñafiel, A. M. (2022). ANÁLISIS DE BRECHAS DE PUNTAJES EN LA PSU Y PRUEBA DE TRANSICIÓN. acciónEducar.

Análisis de la matrícula y de los programas de pedagogía en Chile. (2017).
https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/21439/EVIDENCIAS%2067_2024_fd03.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arredondo Trapero, Florina Guadalupe, Vázquez Parra, José Carlos, & Velázquez Sánchez, Luz María. (2019). STEM y brecha de género en Latinoamérica. Revista de El Colegio de San Luis, 9(18), 137-158. <https://doi.org/10.21696/rcsl9182019947>

Bedregal, P., & Prado, M. (2004). Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del NIño. unicef.

Braga, G., & Saavedra, C. (2025). Universidades como motores de la igualdad entre hombres y mujeres: el ejemplo de la U. de Concepción. Obtenido de <https://elpais.com/chile/2025-0308/universidades-como-motores-de-la-igualdad-entre-hombres-y-mujeres-el-ejemplo-de-la-u-deconcepcion.html>

Cadena Ser. (2025). Roles de género en la infancia: cómo afectan y cómo educar para la libertad. Obtenido de <https://cadenaser.com/galicia/2025/06/11/roles-de-genero-en-la-infancia-comoafectan-y-como-educar-para-la-libertad-radio-coruna/>

Carrasco, G. (2020). Universidad de Chile abre cupos de género para hombres en carrera de Educación Parvularia. Obtenido de <https://fci.uchile.cl/noticias/171159/u-de-chile-abre-cupospara-hombres-en-carrera-de-educacion-parvularia>

Charles, M., & Bradley, K. (2009). Indulging Our Gendered Selves? Sex Segregation by Field of Study in 44 Countries. *American Journal of Sociology*, 114(4), 924–976.

<https://doi.org/10.1086/595942>

Connell, R. (2009). *Gender In World Perspective*. Cambridge: Polity Press.

Congreso, del. (2025). Biblioteca del Congreso Nacional | Ley Chile. [Www.bcn.cl/Leychile](http://www.bcn.cl/Leychile).
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1075613>

Congreso, del. (2025). Biblioteca del Congreso Nacional | Ley Chile. [Www.bcn.cl/Leychile](http://www.bcn.cl/Leychile).
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>

Contreras, D., Sepúlveda, P., & Bustos, S. (2021). *Efecto de la Gratuidad Universitaria en las Decisiones de los Estudiantes* (Informe Final). Banco Integrado de Datos (BIDAT). bidat.gob.cl

Cooper, R., Guevara, J., Rivera, M., Sanhueza, A., & Tincani, M. (2019). *EVALUACION DEL IMPACTO DEL PROGRAMA PACE*. Direccion De Presupuestos del Ministerio de Hacienda.

Cortázar, A., Romo, F. y Vielma, C. (2016). *Informes para la Política Educativa nº 11*. Santiago: Centro de Políticas Comparadas en Educación, Universidad Diego Portales.

DANE. (2021). *Boletín Técnico Educación Formal (EDUC)*. Bogotá: DANE.

Falabella, A., & Poblete, X. (2020). *A 100 AÑOS DE LA LEY DE EDUCACION PRIMARIA OBLIGATORIA LA EDUCACION CHILENA EN EL PASADO, PRESENTE Y FUTURO*. Santiago de Chile: Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado.

Fernández-Delgado JCM, Canova-Barrios CJ. Experiencias masculinas en la profesión de enfermería en el siglo XX. *Rev. chil. enferm.* 2024;6:75034.
<https://doi.org/10.5354/24525839.2024.75034>

Guzmán, D. (2021). Brechas de género en la educación superior en Chile y su impacto en la segregación laboral. Una revisión sistemática de la literatura. *International Journal for 21st Century Education*, 8(1), 47-67.

Gobierno de Chile. (2016). *Ley 20.903 Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente*. Diario Oficial de la República de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>

Gobierno de Chile. (2018). *Ley 21.091 sobre Educación Superior*. Diario Oficial de la República de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1118991>

Kutscher, M., Riquelme, C., Santelices, V., & Williamson, C. (2017). Impacto del Arancel y Ayudas Estudiantiles en la Matrícula de la Educación Superior: El caso de Chile. Santiago: Centro Latinoamericano de Políticas Economicas y Sociales.

Ministerio de Educación. (2001). La Educación Parvularia en Chile. Unidad de Educación Parvularia.

Mizala, A. y Ñopo, H. (2011). Teachers' Salaries in Latin America. How much are they (under or over) paid? (Documentos de Trabajo, Serie Economía, N° 282). Centro de Economía Aplicada, Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile. (pp. 1, 37)

OCDE (2025): Education at a Glance 2025: OECD Indicators. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>

Ovando Cura, Viviana, & Falabella, Alejandra. (2021). Hombres de cotona verde: Trayectorias formativas y profesionales de educadores de educación inicial. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 149-163. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.009>

Palma, I. (2018). DEBATES ABIERTOS EN LA COYUNTURA SOBRE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR LAS ESTUDIANTES DEL MOVIMIENTO MAYO FEMINISTA. REVISTA ANALES, 98-99.

Paredes, R., & Pinto, C. (2020). Determinantes de la elección y efectos de la política de gratuidad en la educación superior chilena. Revista Estudios de Economía, 47(2), 241-263. estudiosdeeconomia.uchile.cl

Pareja Pineda, Claudio, Mac-Clure, Oscar, & Pérez Vásquez, Cristina. (2021). Acceso a la educación universitaria y gratuidad: movilidad educacional y movilidad territorial en una región no metropolitana de Chile. Calidad en la educación, (55), 41-81. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1021>

Paulsen, B. (2023). Estereotipos de género: las barreras que enfrentan los hombres que ingresan a estudiar carreras feminizadas. Obtenido de <https://uchile.cl/noticias/204859/barreras-queenfrentan-los-hombres-que-ingresan-a-carreras-feminizadas>

Perez, C. (2024). Hombres en la Educación Inicial: Una amenaza asociada a los estereotipos de género. Obtenido de <https://www.arpa.uchile.cl/noticia/hombres-en-la-educacion-inicial-unaamenaza-asociada-a-los-estereotipos-de-genero>

Pinto, A., & Valenzuela, A. (2021). Educación Parvularia en Chile y Enfoque de Género ¿sexismo en Educación Inicial? Reviste del IICE, 126.

Rianne Mahon, La economía del cuidado en América Latina: un proyecto feminista multiescalar, Social Politics: International Studies in Gender, State & Society, Volumen 31, Número 4, Invierno 2024, Páginas 710–733, <https://doi.org/10.1093/sp/jxae006>

Rodger, N., Quinones, G. y Adams, M. (2024). La influencia de la vida familiar en la praxis pedagógica del profesorado masculino en educación y cuidado infantil. Revista Europea de Investigación en Educación Infantil, 33 (3), 513–532. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2387565>

Salas, V., Soto, L., & Farías, V. (2022). Carreras y brechas de género en universidades Chilenas. USACH.

Santelices, M. V., Catalán, X. y Horn, C. L. (2018). *Equidad en la educación superior: Diseño y resultados de programas de acceso en universidades selectivas*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

SIES. (2020). Mujeres en pedagogía. Obtenido de <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/mujeresen-pedagogia/>

Silander, C., Drange, I., Pietilä, M., & Reisel, L. (2022). "6: Promoting Gender Equality in STEM-oriented Universities: Institutional Policy Measures in Sweden, Finland and Norway". In *Gender Inequalities in Tech-driven Research and Innovation*. Bristol, UK: Bristol University Press. Retrieved Oct 3, 2025, from <https://doi.org/10.51952/9781529219494.ch006>

Sola-Morales, S., & Quiroz, C. (2021). El Mayo feminista chileno de 2018, en la cresta de la cuarta ola. Uso y apropiación de las redes sociales. *Revista Punto Género*, 3.

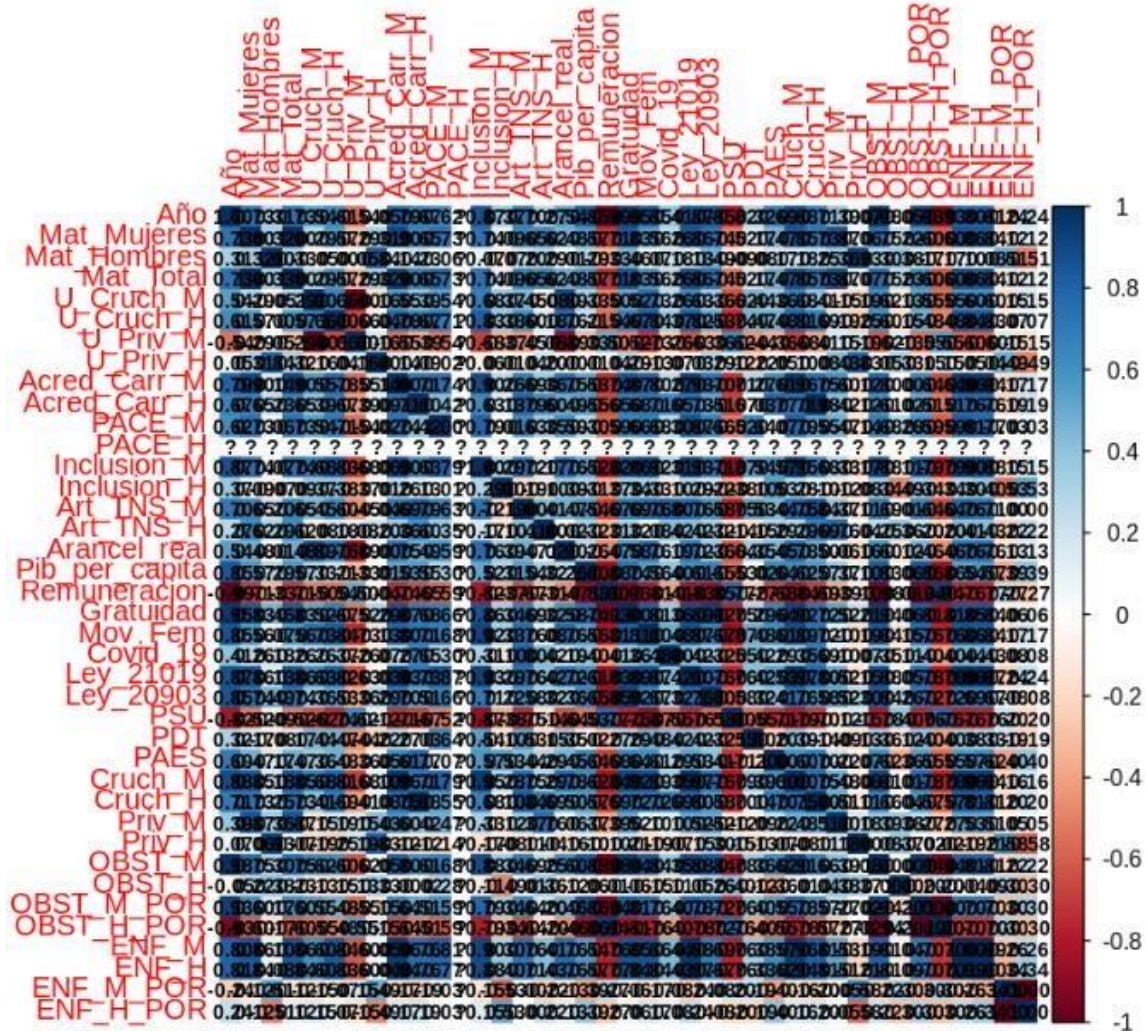
Subsecretaría de Educación Superior. (2025). BRECHA DE GÉNERO EN EDUCACION SUPERIOR 2025. Mineduc.

Universidad de Chile. (2007). Historia de Educación Parvularia. Obtenido de <https://uchile.cl/noticias/40985/historia-educacion-parvularia>

Zygouri, I., Cowdell, F., Ploumis, A. et al. Experiencias de género en la atención informal a personas mayores: una revisión sistemática y síntesis temática. *BMC Health Serv Res* 21 , 730 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12913-021-06736-2>

CAPÍTULO 9: ANEXOS

Figura 14. Mapa de calor de correlaciones entre las variables del estudio



Nota. Elaboración propia

Figura 15. Tabla de valores críticos de Durbin-Watson

Estadístico de Durbin-Watson - Puntos críticos de d_L y d_u al nivel de significación del 5 %
 k^* corresponde al número de regresores del modelo excluido el término independiente (es decir, $k^* = k - 1$)

	$k^* = 1$		$k^* = 2$		$k^* = 3$		$k^* = 4$		$k^* = 5$		$k^* = 6$	
n	d_L	d_u	d_L	d_u	d_L	d_u	d_L	d_u	d_L	d_u	d_L	d_u
6	0.610	1.400										
7	0.700	1.356	0.467	1.896								
8	0.763	1.332	0.559	1.777	0.368	2.287						
9	0.824	1.320	0.629	1.699	0.455	2.128	0.296	2.588				
10	0.879	1.320	0.697	1.641	0.525	2.016	0.376	2.414	0.243	2.822		
11	0.927	1.324	0.658	1.604	0.595	1.928	0.444	2.283	0.316	2.645	0.203	3.005
12	0.971	1.331	0.812	1.579	0.658	1.864	0.512	2.177	0.379	2.506	0.268	2.832
13	1.010	1.340	0.861	1.562	0.715	1.816	0.574	2.094	0.445	2.390	0.328	2.692
14	1.045	1.350	0.905	1.551	0.767	1.779	0.632	2.030	0.505	2.296	0.389	2.572
15	1.077	1.361	0.946	1.543	0.814	1.750	0.685	1.977	0.562	2.220	0.447	2.472
16	1.106	1.371	0.982	1.539	0.857	1.728	0.734	1.935	0.615	2.157	0.502	2.388
17	1.133	1.381	1.015	1.536	0.897	1.710	0.779	1.900	0.664	2.104	0.554	2.318
18	1.158	1.391	1.046	1.535	0.933	1.696	0.820	1.872	0.710	2.060	0.603	2.257
19	1.180	1.401	1.074	1.536	0.967	1.685	0.859	1.848	0.752	2.023	0.649	2.206
20	1.201	1.411	1.100	1.537	0.998	1.676	0.894	1.828	0.792	1.991	0.692	2.162

Nota. Adaptada de Introducción a la economía, por G. Román Sánchez, s.f., Universidad de Granada.

Figura 16. Prueba multicolinealidad modelo econométrico 3.A

Variable	VIF	1/VIF
mov_fem	3.34	0.299438
gratuidad	2.96	0.338083
covid_19	1.30	0.766933
Mean VIF	2.53	

Nota. Elaboración propia