

INFORME SOBRE LOS ALUMNOS PREPARATORIOS

CS/LCF.-°

Fuí encomendado para hacer a los alumnos Preparatorios conferencias sobre temas generales, con el objeto principal de cerciorarme, cuáles de los alumnos serán capaz de seguir y aprovechar una educación superior, tanto en sentido técnico como en general. Para esta tarea bastante difícil, me decidí a hacer a los alumnos una serie de conferencias (una hora semanal) en forma de una introducción en el modo de pensar técnicamente.-

Ya en las primeras horas de clases, me convencí de que tenía que cambiar en cierto modo la forma de mi conferencia, en vista de que la mayoría de los alumnos carecían de conocimientos elementales en las matemáticas, como en la mecánica, aunque éstos figuran en el plan de enseñanza del cuarto año de humanidades. No se puede hablar con una persona, por ejemplo, de ajedrez, si ésta persona no sabe cómo manejar las piezas. Por consiguiente, di algunas horas de clases sobre elementos de mecánica, siempre haciendo lo posible de no perder de vista mi idea general, es decir, aprovechando todas las oportunidades para demostrar las relaciones entre esta ciencia y la técnica, citando siempre ejemplos sobre las influencias de la vida en general a ésta ciencia y su aplicación técnica y vice-versa.-

Para darme cuenta de cómo los alumnos aprovechan mis conferencias, les hice escribir a fin de semestre un certámen dándoles como tema: "Cuáles y en qué forma influyen las ciencias en la técnica." Los alumnos llegaron sin preparación alguna a este certámen y tuvieron únicamente 40 mins. de tiempo para su desarro-

llo. Como les dije expresamente, que no se iba a tomar en consideración gramática ni ortografía, sino únicamente las ideas que expresan, se eliminó en lo más posible, la mayor o menor facilidad en escribir que podía tener uno u otro.-

Participaron en este certámen 41 alumnos.-

Como es algo difícil clasificar en forma objetiva certámenes de esta índole, formé de los trabajos únicamente 4 grupos:

Grupo 4: Trabajos que contienen ideas originales y personales;

" 3: Trabajos lógicos, pero sin demostrar ideas de personalidad;

" 2: Trabajos que sin demostrar lógica o ideas, pueden considerarse como regulares;

" 1: Sin idea alguna é ilógicos.-

Corrigiendo los certámenes, me llamó la atención que los trabajos hechos por alumnos relativamente jóvenes, sobresalieron al de los mayores. Sin embargo, habían algunos alumnos de 19 años más o menos que dieron un certámen bueno. Es evidente que la edad de los alumnos y su preparación antes de entrar a esta Escuela, influye en alto grado su capacidad, pero había que aclarar la forma de esta influencia y para verla más precisa, dividí a los alumnos en grupos como sigue:

Grupo a) Los que probablemente no han perdido años de estudios, repitiendo clases, es decir, que han ingresado a la Fundación después de haber cursado el 4º año de humanidades con

RECTOR

DE LA ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS

Y

COLEJO DE INGENIEROS

"JOSE MIGUEL CARRERA"

15 ó 16 años; el 5º con 17 ó 18 y el 6º con 18 ó 19 años.-

Grupo b) Los que han perdido un año, es decir, que llegaron a la Fundación con un año más de edad, después de haber cursado el curso respectivo.-

Grupo c) Los que han perdido dos años y

" d) Los que han perdido tres años, es decir, que ya tienen 19 años con solamente 4 años de humanidades ó 20 años con 5 años de humanidades cursados.-

Ordenados los resultados del certámen, según esta división, se presenta el siguiente cuadro :

NOTA EN EL CERTAMEN.

Grupo s/edad.	4	3	2	1
Grupo a)	3	5	6	- alumnos.
" b)	1	9	7	- "
" c)	-	1	6	1 "
" d)	-	1	3	1 "

Demuestra este resúmen que el término medio de los alumnos que han llegado con una edad relativamente avanzada a la Fundación, es mucho más inferior ^{el de} que los alumnos que han cursado sus estudios preliminares en forma regular.-

Como ántes ya he mencionado, es bastante difícil de juzgar un certámen de índole general en forma objetiva. Para ver

con mayor claridad las notas que los alumnos preparatorios recibieron en general, controlé y formé los mismos grupos s/. edad y estudios preliminares y según el puntaje total que han obtenido. Como los puntos totales se componen de notas que dieron varios profesores, se elimina de esta manera el factor subjetivo en alto grado.-

Doy tres tablas empleando en la primera el puntaje total obtenido, en el segundo, el puntaje total con excepción de la gimnasia y la tercera tabla, con el resultado de las clases teóricas únicamente. (Las cifras en paréntesis indican el número de alumnos).-

P U N T A J E T O T A L

Grupos s/edad.	<u>Ménos de 24</u>	<u>24 - 30</u>	<u>Más de 30</u>
" a)	0% (-)	64% (9)	36% (5)
" b)	18% (3)	64% (11)	18% (3)
" c)	38% (3)	50% (4)	12% (1)
" d)	20% (1)	80% (4)	0% (-)

P U N T A J E T O T A L S I N G I M N A S I A

Grupo		<u>Ménos de 21</u>	<u>21 - 27</u>	<u>Más de 27</u>
a)		7% (1)	72% (10)	21% (3)
"	b)	18% (3)	64% (11)	18% (3)
"	c)	38% (3)	50% (4)	12% (1)
"	d)	40% (2)	60% (3)	0% (-)

P U N T A J E E N C L A S E S T E O R I C A S

Grupos s/edad.		<u>Ménos de 18</u>	<u>18 - 24</u>	<u>Más de 24</u>
Grupo	a)	7% (1)	72% (10)	21% (3)
"	b)	23% (4)	59% (10)	18% (3)
"	c)	38% (3)	62% (5)	-% (-)
"	d)	40% (2)	60% (3)	-% (-)

Sin pretender de querer deducir de estos resúmenes una ley fija, me parece que demuestra en una forma bien clara que los alumnos , cuya edad sobrepasa en dos o tres años, su preparación correspondiente forman un elemento que hace bajar en forma notable el término medio del nivel en la Escuela. Creo, por consiguiente, que sería conveniente tomar en cuenta la relación entre la edad y los estudios preliminares y no admitir alumnos que pertenecerán al grupo d) si no hay motivos extraordinarios.-

Valparaíso, 16 de Julio de 1934.-

