



UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA
Departamento de Ingeniería Comercial

Alineación de la política de gratuidad Universitaria con el Mercado Laboral Chileno (2018-2023)

Joaquín Andrés Mansilla Ulloa

INGENIERIA COMERCIAL

Mayo 2025

UNIVERSIDAD TECNICA FEDERICO SANTA MARIA
Departamento de Ingeniería Comercial

**Alineación de la política de gratuidad Universitaria con el
Mercado Laboral Chileno (2018-2023)**

Memoria presentada por

Joaquín Andrés Mansilla Ulloa

Como requisito para optar al Título de

INGENIERO COMERCIAL

Directora de memoria: Dra. Teresita Arenas Yáñez

Mayo 2025

TITULO DE MEMORIA

AUTOR:

JOAQUÌN ANDRÈS MANSILLA ULLOA

TRABAJO DE MEMORIA, presentando en cumplimiento parcial de los requisitos para el Tìtulo de Ingeniería Comercial de la Universidad Tècnica Federico Santa Marìa

Observaciones:

Dra. Teresita Arenas Yañez

Dra. Andrea Urrutia

Valparaìso, Mayo 2025

Todo el contenido, análisis, conclusiones y opiniones vertidas en este estudio son de mi exclusiva responsabilidad.

Nombre: Joaquín Andrés Mansilla Ulloa

Fecha 28 de may

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, a mi profesora guía y a todos aquellos participes en este camino que aportaron de alguna u otra forma.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente memoria tiene como objetivo principal evaluar si la política de gratuidad universitaria implementada en Chile desde el año 2016 se encuentra efectivamente alineada con las necesidades del mercado laboral hasta el año 2024. Cabe destacar que el propósito central de esta política pública ha sido garantizar el acceso a la educación superior a estudiantes en situación de vulnerabilidad, según el Registro Social de Hogares, generando un impacto positivo en términos de cobertura y equidad.

A lo largo del trabajo, se analizó la evolución de la gratuidad a través de los distintos establecimientos universitarios del país, observándose un incremento sostenido tanto en el número de beneficiarios como en la cantidad de carreras financiadas. Esta información fue contrastada con indicadores clave del mercado laboral chileno, tales como empleabilidad, niveles de ingreso de los egresados y, especialmente, la demanda de ciertas profesiones en los distintos sectores productivos.

Uno de los principales hallazgos de la investigación indica que, si bien la gratuidad ha mejorado los niveles de cobertura y acceso, existe un evidente desajuste entre la oferta académica financiada por el Estado y los requerimientos reales del mercado laboral. En diversas áreas se ha detectado una sobreoferta de profesionales en carreras con baja empleabilidad, mientras que sectores con alta demanda de capital humano —como tecnologías de la información, salud o ingeniería— presentan escasa cobertura dentro del sistema de gratuidad y baja cantidad de egresados.

Asimismo, se concluye que la expansión de la gratuidad no ha estado acompañada de una estrategia de planificación de largo plazo en materia educativa. Esto ha provocado que, con el paso del tiempo, el sistema corra el riesgo de colapsar ante el crecimiento exponencial de estudiantes versus

una oferta laboral insuficiente. Tal como lo establece la ley de oferta y demanda, el acceso masivo a la educación superior ha derivado en una pérdida de valor del título universitario en comparación con décadas anteriores (años 80, 90 y 2000).

En conclusión, el estudio estima una ineficiencia en el uso de recursos públicos cercana a los 9 billones de pesos chilenos (aproximadamente 200 millones de dólares), evidenciada en áreas con alta cobertura pero bajos retornos económicos. En promedio, los salarios de los egresados en estas carreras no superan los \$700.000 mensuales al cuarto año de titulación. Este desajuste genera externalidades negativas tanto para el sistema como para los beneficiarios: alta frustración personal, subutilización de competencias técnicas y baja movilidad social. Desde una perspectiva macroeconómica, se identifican ineficiencias en la asignación de recursos fiscales, pérdida de capital humano y un desincentivo al desarrollo de sectores productivos estratégicos. Chile, en este sentido, ha priorizado el crecimiento sin una estrategia clara de desarrollo a corto y largo plazo.

ABSTRACT

This thesis aims to evaluate whether the Chilean policy of free university education, implemented since 2016, is effectively aligned with the labor market's needs through the year 2024. It is important to note that the main goal of this public policy has been to guarantee access to higher education for students in vulnerable situations, according to the National Household Registry, generating a positive impact in terms of coverage and equity.

Throughout this study, the evolution of the free tuition system was analyzed across various higher education institutions in the country, revealing a steady increase in the number of beneficiaries as well as the number of funded academic programs. This data was compared with key indicators from the Chilean labor market, such as employability rates, graduates' income levels, and particularly the demand for specific professional fields in different productive sectors.

One of the main findings of this research reveals that although free tuition has improved access and enrollment rates, there is a clear mismatch between the academic offerings funded by the government and the actual demands of the labor market. In several areas, an oversupply of professionals has been identified in programs with low employability, while sectors with high demand for skilled labor—such as information technology, healthcare, or engineering—are underrepresented in the system and have a limited number of graduates.

Furthermore, the study concludes that the expansion of the free tuition policy has not been accompanied by a long-term strategic educational planning. Over time, this may lead to systemic saturation as the exponential growth in student enrollment outpaces the labor market's absorption capacity. As defined by the law of supply and demand, the massive access to higher

education has resulted in the devaluation of university degrees compared to previous decades (the 1980s, 1990s, and early 2000s).

In conclusion, the study estimates an inefficiency in public spending of approximately 9 trillion Chilean pesos (about 200 million USD), mostly allocated to fields with high enrollment but low economic returns. On average, graduates from these programs earn less than CLP \$700,000 per month four years after graduation. This misalignment creates negative externalities for both the system and the students: personal frustration, underutilization of technical skills, and low social mobility. From a macroeconomic perspective, the findings reveal inefficiencies in the allocation of fiscal resources, a loss of human capital, and disincentives to the development of strategic productive sectors. In this regard, Chile has prioritized educational expansion without a clear short- or long-term development strategy.

INDICE

Contenido

Introducción	12
1. Origen y propósito del estudio	13
2.Objetivos	14
2.1 Objetivo General	14
2.2 Objetivos Específicos	15
3. Alcance del estudio	16
4. Estado del arte	17
4.1 Antecedentes del Estado del Arte	17
4.1.1 Nombre del estudio: Presupuesto educación 2024	18
4.1.2.Nombre del estudio: Mas de medio millón de estudiantes tienen gratuidad	19
4.1.3.Nombre del estudio: Lecciones del financiamiento a la educación superior en Australia.	20
4.1.4.Nombre del estudio: Carreras con escaso campo laboral.....	21
4.1.5. Nombre del estudio: Sueños de cartón.....	22
4.1.6.Nombre del estudio: Que hay detrás de la falta de cupos en establecimientos escolares	23
4.1.7.Nombre del estudio: CASEN 2022: Cae la cobertura en preescolar y crece la importancia de la educación privada.....	24
4.1.8.Nombre del estudio: A cinco años de su entrada en vigencia: La nueva educación pública al pizarrón	24
4.1.9.Nombre del estudio: Análisis del presupuesto del MINEDUC 2023	25
4.1.10.Nombre del estudio: Aumento de desempleados en Chile.....	26
4.1.11.Nombre del estudio: Debilitamiento estructural del mercado laboral	28
4.1.12. Nombre del estudio: Evaluación del estado actual del mercado laboral mundial: Implicaciones para la consecución de los objetivos mundiales	29
4.1.13. Nombre del estudio: Análisis del financiamiento de aranceles en la educación superior en Chile	30
4.1.14. Nombre del estudio: Deudores CAE en etapa de pago: datos para el debate de la condonación	31
4.1.15. Nombre del estudio: Sobreeducación en el mercado laboral chileno.....	32

4.1.16. Nombre del estudio: Algunos problemas del CAE y propuestas contenidas en el proyecto de ley “Crédito estatal para la educación superior”	34
4.1.17. Nombre del estudio: Millenials: El fin de los sueños. Una revisión acerca de la situación de la generación Y en Latinoamérica y el mundo	35
5. Sujeto de estudio	36
6. Marco teórico del estado del arte	37
6.1 ¿Qué sabe la ciencia hoy de lo que investigo?	37
6.2 ¿Cómo ha sido tratado mi tema de memoria?	38
6.3 ¿Cuáles son las tendencias de mi tema de investigación?	39
6.4 ¿Cómo se encuentra mi tema de investigación en el momento de realizar la propuesta de memoria?	39
Hipótesis	41
7.Propuesta de la metodología de trabajo	41
8. Aplicación Metodológica	44
9. Resultados.....	53
9.1 Evolución y Principios Fundamentales de la Política de Gratuidad Universitaria en Chile:	53
9.2 Análisis de Tendencias Actuales y Proyecciones Futuras del Mercado Laboral en Chile:	54
9.3 Cantidad de Matriculados Adscritos a Gratuidad en Carreras de Alta Saturación:	56
9.4 Impacto de la Inversión en Gratuidad Universitaria: Gasto per Cápita versus Estado de Saturación por Carrera:	56
9.5 Cuantificación y Estimación de Montos para un Gasto más Eficiente:	56
10. Conclusiones	57
Recomendaciones aplicadas	60
Webgrafía	62
Referencias	63
Anexos:.....	65

Introducción

El análisis de las políticas educativas y su impacto en el mercado laboral constituye un eje central en la planificación estratégica de cualquier nación. En Chile, la implementación de la política de gratuidad universitaria ha marcado un hito significativo en el acceso a la educación superior, con el objetivo de promover la equidad y la inclusión social. Sin embargo, en un contexto marcado por desafíos económicos y cambios rápidos en las dinámicas del mercado laboral, surge la necesidad imperativa de evaluar la alineación de estas políticas con las demandas reales y futuras del empleo. Este estudio se propone investigar la correspondencia entre la política de gratuidad universitaria y las necesidades del mercado laboral en Chile, poniendo en relieve áreas de potencial desajuste y saturación profesional.

La motivación detrás de esta investigación radica en la observación de tendencias preocupantes: un incremento notable en el presupuesto destinado a la educación superior, específicamente para cubrir la gratuidad, contrasta con una tasa de desempleo del 8,5% y un notable número de profesionales, incluidos aquellos con grados avanzados, enfrentando dificultades para encontrar empleo en sus campos de estudio. Este escenario plantea interrogantes críticos sobre la viabilidad y la eficiencia de continuar invirtiendo en una educación superior gratuita sin una consideración estratégica de las realidades del mercado laboral y sin un apoyo equivalente a niveles educativos previos, que son fundamentales para el desarrollo integral y la formación de habilidades desde temprana edad.

A través de un enfoque metodológico mixto, que combina el análisis cuantitativo de datos estadísticos con encuestas y entrevistas cualitativas a diversos actores clave, este estudio busca ofrecer una evaluación exhaustiva de la política de gratuidad universitaria. Se analizarán las asignaciones presupuestarias, las tendencias del mercado laboral, y las percepciones de empleadores y beneficiarios, con el fin de

identificar desajustes entre la oferta educativa financiada por el estado y las necesidades del mercado laboral.

El objetivo es proporcionar un conjunto de recomendaciones orientadas a optimizar la inversión en educación, garantizando que contribuya efectivamente al desarrollo económico y social de Chile. Este análisis no solo es relevante para informar la toma de decisiones políticas, sino también para contribuir al debate académico y público sobre cómo construir un sistema educativo que responda de manera efectiva a los desafíos del siglo XXI, promoviendo tanto la equidad como la empleabilidad de sus ciudadanos.

1. Origen y propósito del estudio

La motivación para este estudio surge de un interés profundo en el análisis del gasto fiscal en Chile, con especial atención en la eficiencia con que se administran estos recursos. Mi curiosidad siempre me ha llevado a investigar detalladamente cómo se distribuyen y gestionan los fondos estatales, partiendo de la premisa de que la administración eficaz de grandes cantidades de dinero es un desafío significativo, no exclusivo de Chile, sino una realidad que enfrentan todos los países en distintos grados.

Además, mi atención se ha centrado en ciertos tipos de gastos que considero cruciales, pero que, a menudo, no reciben la prioridad que merecen. Históricamente, se percibe que el Ministerio de Educación ha sido descuidado, especialmente en lo que respecta a la reactivación educativa post-pandemia y tras el estallido social. De acuerdo con la Dirección de Presupuestos (DIPRES) del país, el presupuesto para el Ministerio de Educación aumentó en un 20% para 2024, posicionándose justo detrás del Ministerio del Trabajo. De este incremento, el 45% se destinará a la gratuidad universitaria y solo un 0,8% a la reactivación educativa, con una reducción notable en los recursos para la educación parvularia.

Paralelamente, enfrentamos una tasa de desempleo del 8,5% según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), observada en el último trimestre entre diciembre de 2023 y febrero de 2024. Esta situación, junto con la sobresaturación de ciertas áreas del mercado laboral, nos lleva a cuestionar la viabilidad de políticas públicas como la gratuidad universitaria en carreras con exceso de oferta. Este estudio busca profundizar en la pregunta de si es razonable mantener este tipo de financiamiento, que parece desalineado con las necesidades y dinámicas actuales del mercado laboral. ¿No sería más prudente priorizar un apoyo sustancial a la educación temprana, promoviendo un desarrollo integral que prepare a los individuos para contribuir valor en una sociedad marcada por revoluciones digitales constantes?

2.Objetivos

2.1 Objetivo General

El objetivo general de esta investigación es analizar una eventual alineación entre la política pública de gratuidad universitaria en comparación a las necesidades actuales y emergentes del mercado laboral en Chile, con un enfoque particular en aquellos estudiantes que se encuentran matriculados con gratuidad en los últimos años y aquellas carreras universitarias que se encuentran sobresaturadas a nivel nacional. Mediante un análisis detallado de los gastos en arancel de referencia asignado a educación por la dirección de presupuestos (DIPRES) para el año 2018 y 2023, especialmente en lo que respecta al significativo aumento destinado a la gratuidad universitaria en contraste con la nula inversión en reactivación educativa y educación parvularia, esta investigación consistirá en tratar de reconocer desajustes y oportunidades de optimización en la distribución de recursos fiscales. Se emplearán metodologías cualitativas y cuantitativas para realizar un análisis de los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas, Banco Central, Dirección de presupuestos, etc. Además, se analizará la saturación de áreas

específicas del mercado laboral con el fin de proponer recomendaciones estratégicas para políticas públicas educativas que mejor se alineen con el desarrollo económico y social de Chile. Este enfoque pretende ofrecer una base para la reevaluación de prioridades fiscales en educación, fomentando un sistema educativo que prepare a los ciudadanos para los desafíos del mercado laboral actual y futuro, promoviendo así un desarrollo integral y sostenible.

2.2 Objetivos Específicos

2.2.1 Describir la evolución y los principios fundamentales de la política de gratuidad universitaria en Chile a modo introductorio incluyendo un análisis desglosado del presupuesto por parte de la DIPRES para el año 2024.

2.2.2 Analizar las tendencias actuales y proyecciones futuras del mercado laboral en Chile, identificando los sectores con alta demanda de profesionales, así como áreas de sobresaturación.

2.2.3 Evaluar la cantidad de matriculados y/o dinero que se encuentra destinado en carreras de alta saturación, saturación promedio y baja saturación.

2.2.4 Examinar el impacto de la inversión en gratuidad universitaria a través de una comparación del gasto per capita entre los años 2018 y 2023 versus el estado de saturación por carrera universitaria.

2.2.5 Cuantificar y estimar los montos que se podrían distribuir de mejor manera para tener un gasto mas eficiente

3. Alcance del estudio

3.1 Temporal: El estudio que se enfocará en el análisis de la política de gratuidad universitaria y su impacto en el mercado laboral, particularmente en el período comprendido en el año 2018 y el año 2023, con un énfasis especial en las estadísticas de empleo mas recientes disponibles.

3.2 Geográfico: Los indicadores serán de alcance nacional, debido a que se trabajarán con datos macro puesto que se extraerán del INE, Banco Central, Dipres, SIES, MINEDUC, etc.

3.3 Demográfico y profesional: Se delimitará el alcance a los beneficiarios de la gratuidad universitaria, considerando variables demográficas como edad, género y áreas de estudio, así como el impacto en sectores específicos del mercado laboral que presentan sobresaturación o escasez de profesionales.

3.4 Comparativo y Analítico: El estudio comparará la inversión en gratuidad universitaria con la asignada a educación temprana y reactivación educativa, analizando la efectividad de esta distribución de recursos en el contexto de las necesidades del mercado laboral.

3.5 Metodológico: A través de la combinación de un análisis cualitativo y cuantitativo, el estudio se centrará en la evaluación de datos oficiales, argumentos profesionales y recomendaciones avaladas por expertos

3.6 Estratégico: El alcance incluye el desarrollo de prácticas para políticas públicas con el objetivo de mejorar la alineación entre la educación superior y las demandas del mercado laboral, así como sugerencias para optimizar la inversión en diferentes niveles educativos.

3.7 Limitaciones: Se reconocerán las limitaciones del estudio como la disponibilidad y actualidad de datos, además de conseguir contactos y/o datos clave para elaborar una investigación más completa.

3.8 Correlacional: Se presentan posibles relaciones que pueden generar conclusiones ya sea convincentes o concretas relacionadas al tema de estudio.

4. Estado del arte

4.1 Antecedentes del Estado del Arte

A continuación se presentará el estado del arte, un capítulo cuyo enfoque principal es mostrar la recopilación de información existente sobre diversos temas relacionados con el tema principal. El objetivo es proporcionar un contexto macro para la investigación y detallar varios hitos significativos con el fin de aplicar una eventual propuesta metodológica. El análisis de presupuestos del MINEDUC, diversos centros de estudios como Libertad y Desarrollo, Horizontal y Pivotes, el libro “Sueños de Cartón” por parte de Pablo Ortúzar junto con estudios de carácter internacional son partícipes de la diversa recopilación de información. Para hacer la lectura mas agradable, se implementaron fichas bibliográficas que incluyen el nombre del estudio, los objetivos, los aportes del estudio (orientar, definir, avalar, complementar, contrapropuestas), la referencia y el enlace correspondiente por cada estudio.

4.1.1 Nombre del estudio: Presupuesto educación 2024

Descripción del estudio: El paper presenta una evaluación integral del presupuesto destinado al ministerio de educación, centrándose en el aumento del gasto y la distribución de recursos en diferentes áreas educativas. Se destacan varias limitaciones y preocupaciones sobre la asignación de recursos, especialmente en lo que respecta al financiamiento del funcionamiento del sistema educativo en general, la implementación de leyes permanentes como la gratuidad de la educación superior y la carrera docente, y la falta de prioridad otorgada a áreas elementales como la educación parvularia y la recuperación de aprendizajes debido al estallido social y pandemia.

Objetivos del estudio: El objetivo principal del documento analizado corresponde a una evaluación del gasto en el ministerio de educación para el año 2024, identificando las áreas prioritarias y las limitaciones en la distribución de recursos. Además, busca analizar de que manera se asignan los recursos para el mejoramiento educativo, tomando en cuenta la magnitud de los recursos observados y su impacto en comparación con otros ítems dentro de la cartera.

Finalmente, busca proponer recomendaciones para una gestión más eficiente de los recursos, incluyendo la necesidad de detalles sobre la asignación de nuevos fondos, mediciones de su impacto y el apoyo ofrecido por el Ministerio de Educación para una mejor gestión de estos recursos.

Aporte del estudio: Creo que el aporte de este estudio sirve para orientar de tal manera que el texto ofrece una visión clara con un detalle cuantitativo del presupuesto educativo en Chile, señalando la prioridades por parte del gobierno en materia educativa. Se concluye de forma clara de que manera se focalizan los recursos y observar donde podrían estar las áreas que requieren mayor atención. Además, puede servir como evidencia empírica en materia argumentativa en la eficacia de las políticas educativas en Chile, sobre todo en lo que respecta la gratuidad y la inversión en educación temprana. Otro punto relevante es que el documento puede complementar investigaciones que aborden el impacto de las

políticas educativas en Chile, agregando datos cuantitativos en concreto sobre el presupuesto y sus implicaciones para diversas áreas del sistema educativo.

Referencias: Monge (2023), Centro de estudios libertad y desarrollo: Análisis del presupuesto del Ministerio de Educación

Link: https://lyd.org/wp-content/uploads/2023/11/TP_1618_PRESUPUESTO_MINEDUC1.pdf

4.1.2. Nombre del estudio: Mas de medio millón de estudiantes tienen gratuidad

Descripción del estudio: El texto tiene como objetivo informar sobre los resultados de asignación, apelación y renovación de beneficios estudiantiles para el año 2023 en Chile, a través del FUAS. Detalla la cantidad de estudiantes beneficiados con gratuidad, becas de arancel y el fondo solidario, además resalta el crecimiento de la gratuidad de forma constante desde el 2016 hasta la fecha.

Objetivos del estudio: Buscar informar acerca de los resultados de los beneficios estudiantiles para 2023 junto con destacar el crecimiento que ha tenido esta política a lo largo de los años.

Aporte del estudio: Este informe puede orientar al estudio con respecto a las opciones disponibles y beneficios que hay con el fin de analizar en detalle que es lo que se esta ofreciendo para determinar si esta siendo util en comparación con las demandas del mercado laboral. Además ilustra si puede servir para avalar políticas públicas enfocadas en aumentar el acceso y la equidad en la educación superior, analizando si el impacto es positivo o negativo. Finalmente puede ayudar a definir si las prioridades y desafíos futuros sirven para una mejoría en financiamiento de la educación superior en Chile.

Referencia: Ministerio de educación, 2023

Link: <https://www.mineduc.cl/educacion-superior-mas-de-medio-millon-de-estudiantes-tienen-gratuidad/#:~:text=Solo%20este%20a%C3%B1o%2C%20160.342%20estudiantes,18.412%20ya%20cursaban%20una%20carrera.>

4.1.3. Nombre del estudio: Lecciones del financiamiento a la educación superior en Australia.

Descripción del estudio: El estudio detalla las reformas de financiamiento que ha tenido la educación superior en Australia, destacando los inconvenientes que tuvo la implementación de la gratuidad universitaria y cómo surgen los préstamos proporcionales al ingreso. Además, señala las disyuntivas recientes que enfrenta el sistema, incluyendo la situación de aranceles desregulados junto con la libertad de elección para los estudiantes. Se aborda un contexto en el cual tanto las universidades como el gobierno han manejado el financiamiento y la regulación.

Objetivos del estudio: El estudio tiene como objetivo analizar los cambios históricos que ha tenido el financiamiento de la educación superior en Australia, busca proporcionar lecciones y referencias para aquellos que consideran reformas similares en sus sistemas educativos, como Chile. Finalmente examina el debate actual sobre la desregulación de aranceles y la mayor autonomía de las universidades para fijar precios y programas.

Aporte del estudio: Este estudio puede orientar la formulación de políticas públicas laborales y educativas, especialmente en adaptar la formación de los trabajadores a las necesidades de los sectores económicos más dinámicos. Además, puede avalar la necesidad de mejorar y expandir las fuentes de datos administrativos para un análisis más minucioso del mercado laboral, facilitando la obtención de tendencias y necesidades sectoriales.

Referencia: Figueroa (2016): Acción educar.

Link: <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2016/11/Lecciones-del-financiamiento-a-la-educaci%C3%B3n-superior-en-Australia.pdf>

4.1.4.Nombre del estudio: Carreras con escaso campo laboral.

Descripción del estudio: El estudio presenta un estudio sobre la empleabilidad de diversos profesionales en Chile, especialmente enfocado en áreas de la salud como kinesiología, fonoaudiología, nutrición, educación física y terapia ocupacional. Este estudio detalla las tasas de empleabilidad de estos profesionales en el primer año después de su graduación, revelando cifras preocupantemente bajas que varían entre un 34,3% y un 52,2%. Además, el estudio recoge testimonios de actores importantes en el tema como presidentes de los colegios respectivos mencionados anteriormente. Finalmente, muestra las consecuencias de una oferta educativa desregulada que ha llevado a un exceso de profesionales en ciertos campos, lo que afecta negativamente a las condiciones laborales, generando una inestabilidad en el empleo.

Objetivos del estudio: Los objetivos del estudio presente constan en diagnosticar la situación actual de empleabilidad de graduados en áreas específicas de la salud y educación en Chile. Además, busca identificar aquellas causas de las bajas tasas de empleabilidad, propone medidas para mejorar la regular la regulación del sistema educativo, finalmente desea explorar alternativas para la diversificación de la formación profesional.

Aporte del estudio: Busca ayudar a guiar a todo aquel estudiante que se encuentra confundido acerca de su futuro vocacional, ya que este hito estudiado es algo a considerar que no se puede dejar pasar. Además, se definen claramente las problemáticas asociadas a la sobreoferta de profesionales en ciertas áreas, destacando la necesidad de una estrategia mas ajustada a la demanda laboral. Finalmente, complementa una discusión existente sobre calidad educativa y empleabilidad post gratuidad, cuantificando la problemática a través de datos concretos y recientes.

Referencia: Araya, Barraza (2023): SIES (Servicio de información de educación superior)

Link: https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2023/05/Informe_Titulación_2022_SIES.pdf

4.1.5. Nombre del estudio: Sueños de cartón

Descripción del estudio: El libro presenta un análisis crítico realizado por el autor Pablo Ortúzar, investigador del IES, acerca de los problemas inherentes al sistema de educación superior en Chile, centrado en la inflación de títulos universitarios y la desvalorización de la educación. Además señala que la educación superior se convirtió en un negocio que no atiende las necesidades reales del país ni de los estudiantes.

Objetivos del estudio: Los objetivos consisten en analizar las consecuencias de la política de gratuidad universitaria y la inflación de títulos. Busca discutir los cambios legislativos y sus efectos en la educación superior, finalmente realiza una crítica a la calidad de la educación y mercado laboral.

Aportes del estudio: El texto puede avalar argumentos en futuros sobre priorizar la calidad sobre la cantidad en la educación superior, puede ayudar a definir las problemáticas asociadas a la educación superior y la pérdida de calidad en los títulos universitarios, lo que es crucial para entender los retos actuales del sistema educativo. Finalmente, puede complementar estudios sobre las políticas educativas en Chile y Latinoamérica, ofreciendo un caso concreto de análisis sobre las implicaciones de las políticas gubernamentales en la educación superior.

Referencia: Pablo Ortuzar (2023), “Sueños de Cartón”

Link: <https://tiendadigital.planetadelibros.cl/reader/suenos-de-carton?location=eyJjaGFwdGVySHJIZil6IngxMG5vdGFzLnhodG1sliwiY2ZpljoiLzRbU1VFTk9TX0RFX0NBUIRPTI9JTIRdLzJbX2lkQ29udGFpbmVvMDIzXS8yLzMyNitmb290bm90ZS0wMTRdLzlvMi8xOjAifQ==>

4.1.6.Nombre del estudio: Que hay detrás de la falta de cupos en establecimientos escolares

Descripción del estudio: El estudio analiza las posibles causas de la falta de cupos en el sistema escolar, cuyo enfoque principal es concentrarse en tres aspectos sumamente relevantes: la insuficiente oferta de establecimientos de calidad, las barreras normativas que limitan la creación de nuevas alternativas educativas y el mecanismo de asignación de cupos en los colegios.

Objetivos del estudio: El estudio busca analizar la concentración que hay en un número reducido de colegios debido a la escasez que se produce en muchas regiones opciones educativas de calidad. Además, señala las restricciones normativas que dificultan la creación y expansión de colegios de calidad, como son los requisitos para el reconocimiento junto con la prohibición de establecer nuevos centros educativos. Finalmente, examina el proceso de asignación de cupos en forma detallada de los establecimientos escolares, junto con los criterios utilizados en dicho proceso.

Aporte del estudio: El estudio proporciona información relevante para comprender las causas profundas de la falta de cupos en los colegios, lo que puede servir para orientar a las autoridades educativas en la toma de decisiones para tomar cartas en el asunto. Además, define los desafíos y obstáculos que enfrenta el sistema educativo en relación con la oferta de cupos en los establecimientos escolares, lo que puede servir como base para la formulación de políticas y estrategias efectivas. Finalmente, identifica los factores que influyen en la falta de cupos en los colegios junto con proporcionar un respaldo fundamentado para la implementación de medidas correctivas y mejoras en el sistema educativo.

Referencia: Eguiguren (2024) Centro de estudios libertad y desarrollo: “Que hay detrás de la falta de cupos en establecimientos escolares”.

Link: <https://lyd.org/wp-content/uploads/2024/04/TP-1636-QUE-HAY-DETRAS-DE-LA-FALTA-DE-CUPOS-1.pdf>

4.1.7.Nombre del estudio: CASEN 2022: Cae la cobertura en preescolar y crece la importancia de la educación privada

Descripción del estudio: El estudio realizado se basa en las conclusiones de la encuesta CASEN 2023, que proporciona información detallada sobre el acceso y nivel educativo en Chile, contextualizando estos datos con las características socioeconómicas de la población y el tipo de institución educativa.

Objetivos del estudio: El objetivo principal del estudio es analizar la cobertura educativa por nivel y quintil de ingreso, así como destacar la importancia creciente de los establecimientos privados y el apoyo financiero del Estado en el acceso a la educación superior.

Aporte del estudio: El estudio orienta a los responsables de políticas educativas sobre la distribución de recursos y esfuerzos en los diferentes niveles educativos, especialmente enfocándose en los niveles tempranos donde se concentran los mayores desafíos en cuanto a cobertura. Adicionalmente, busca avalar la necesidad de centrar la atención en la educación preescolar y básica, donde se observa una disminución en la cobertura, y en la implementación de medidas que fomenten la equidad en el acceso a la educación superior. Finalmente, define estrategias de intervención que aborden las brechas identificadas en la cobertura educativa, complementando las políticas existentes con un enfoque más focalizado.

Referencia: Monge, Jones (2023) Centro de estudios libertad y desarrollo: CASEN 2022: Cae la cobertura en preescolar y crece la importancia de la educación privada.

Link: <https://lyd.org/wp-content/uploads/2023/09/TP-1610-EDUCACION-CASEN.pdf>

4.1.8.Nombre del estudio: A cinco años de su entrada en vigencia: La nueva educación pública al pizarrón

Descripción del estudio: El estudio analiza el estado y los resultados del nuevo sistema de educación pública en Chile, implementado a través de la ley 21.040.

Además, ilustra las diversas variables que se evalúan como la matrícula, la asistencia promedio en los establecimientos públicos, la sobredotación de docentes y los resultados en pruebas estandarizadas, como el SIMCE. Además, hace alusión a una comparativa en los SLEP con la administración municipal previa, buscando identificar mejoras y desafíos.

Objetivos del estudio: El estudio realizado en el documento proporcionado tiene como objetivo principal evaluar el impacto de la nueva institucionalidad en la calidad de la educación, considerando aspectos como la profesionalización del organismo sostenedor, la gestión pedagógica, la eficiencia en el uso de recursos y los resultados académicos de los estudiante. Finalmente busca proporcionar una visión crítica y detallada del funcionamiento del nuevo sistema educativo actual.

Aporte del estudio: Dicho estudio podría servir para respaldar propuestas de mejora en base a evidencia empírica sobre los desafíos y problemas identificados en la implementación del sistema. Asimismo, el estudio podría definir áreas prioritarias de intervención, con el fin de fortalecer la calidad educativa en los SLEP y complementar otras investigaciones o evaluaciones realizadas en el ámbito educacional.

Referencia: García (2023) Centro de estudios libertad y desarrollo: A cinco años de su entrada en vigencia: La nueva educación pública al pizarrón.

Link: <https://lyd.org/wp-content/uploads/2023/07/TP-1600-EDUCACION-PUBLICA.pdf>

4.1.9.Nombre del estudio: Análisis del presupuesto del MINEDUC 2023

Descripción del estudio: Se analiza el presupuesto del ministerio de educación para el año 2023, destacando la falta de priorización en la recuperación de aprendizajes perdidos durante la pandemia. Además, detalla el incremento del presupuesto anual, la distribución de recursos en programas específicos como subvenciones a establecimientos educacionales y educación superior. Finalmente,

identifica áreas con variaciones positivas y negativas en comparación con el año anterior (2022).

Objetivos del estudio: Los objetivos principales corresponden a identificar las líneas presupuestarias del MINEDUC que experimentan un mayor crecimiento en términos reales en comparación con el presupuesto 2022. Además, analiza los recursos destinados a la recuperación post pandemia y estallido social. Por último, evalúa si el presupuesto educativo refleja los desafíos educativos actuales.

Aporte del estudio: Busca definir claramente los incrementos anuales en el presupuesto real del MINEDUC, así como la distribución de recursos en programas específicos, lo que proporciona una visión detallada de cómo se asignan los fondos en el ámbito educativo. Asimismo, el estudio avala la necesidad de una revisión en la asignación de recursos para abordar los desafíos educativos de una manera más efectiva. Por último hay una orientación clara acerca de la importancia de priorizar la recuperación de enseñanzas perdidas y establecer una hoja de ruta para hacer frente a este fenómeno llamado “terremoto institucional”.

Referencia: Hormazabal (2023) Centro de estudios horizontal: Análisis del presupuesto del ministerio de educación.

Link: <https://horizontalchile.cl/assets/uploads/2022/12/Análisis-del-Presupuesto-del-Ministerio-de-Educación-2023-1.pdf>

4.1.10.Nombre del estudio: Aumento de desempleados en Chile

Descripción del estudio: El estudio analiza el aumento constante en el nivel de desempleo en Chile en los últimos diez años, con un énfasis en los años 2022 y 2023 donde se observa un aceleramiento en este fenómeno. Se destaca que el incremento de desempleados ha sido más pronunciado en la población sin educación superior junto con la población juvenil mayores de 18 años. Además, describe la importancia de evaluar políticas públicas que faciliten e incentiven la creación de empleos formales protegidos con seguridad social en Chile. Finalmente, el estudio busca proponer dos medidas para abordar la problemática como la disminución de la indemnización por despido junto con un fortalecimiento del seguro

de cesantía para reducir los costos de contratación formal, y la implementación de medidas de flexibilidad en la jornada laboral que permitan una mayor compatibilidad entre las necesidades de las empresas y los trabajadores.

Objetivos del estudio: Los objetivos del estudio buscan analizar la evolución del desempleo en Chile desde el año 2010 hasta el 2023, excluyendo los años 2020 y 2021 de la pandemia, para identificar tendencias y patrones significativos en el aumento de desempleados en el país. Otro punto importante es la evaluación del impacto que genera un aumento constante de desempleados en la economía chilena, considerando factores como la creación de empleo, la capacidad de la economía para absorber la fuerza laboral y las implicancias sociales y laborales de esta tendencia. Además, busca identificar las diferencias en el aumento de desempleados según el nivel educativo de la población para comprender mejor las disparidades en el mercado laboral post pandemia. Finalmente sugiere medidas y políticas públicas concretas que puedan contribuir a la creación de empleos formales protegidos con seguridad social en Chile, con el objetivo de contrarrestar el aumento del desempleo y promover la recuperación laboral en el país.

Aporte del estudio: El estudio proporciona una guía para generar un contexto en el cual busca comprender la evolución del desempleo en Chile y cómo ha impactado en diferentes segmentos de la población, lo que puede orientar a tomadores de decisiones, empresas y trabajadores en la formulación de estrategias laborales y políticas públicas. Además, se define claramente la situación actual del mercado laboral en Chile, destacando la urgencia de tomar medidas concretas para contrarrestar el aumento del desempleo. Finalmente busca complementar medidas de solución a las que se discuten hoy en día en favor de tener un país próspero y desarrollado.

Referencia: Cabezòn (2023): Centro de estudios Pivotes

Link: <https://pivotes.cl/wp-content/uploads/2024/03/240228-Aumento-en-el-desempleo-en-ultimos-10-anos-Nacional.pdf>

4.1.11.Nombre del estudio: Debilitamiento estructural del mercado laboral

Descripción del estudio: El estudio busca un debilitamiento estructural que se ha prolongado durante 10 años y se ha agravado en los últimos 2 años. Se menciona que este debilitamiento se puede explicar por el estancamiento económico, donde la economía chilena no ha logrado crecer lo suficiente para generar empleos que absorban el aumento de la oferta laboral. El informe destaca un desempleo promedio mensual del 0,7%, y se destaca que falta una recuperación de 420 mil puestos de trabajo puede estar contribuyendo a este aumento acelerado de la tasa de desocupación. Se plantean diversas tesis para explicar el deterioro del mercado laboral post pandemia, como el aumento de la tasa de política monetaria del Banco Central y el proceso de automatización de empleos durante la crisis sanitaria. Se ilustra un nulo crecimiento en los últimos 10 años, con una economía que ha perdido dinamismo.

Objetivos del estudio: El estudio analiza el deterioro estructural del mercado laboral chileno durante los últimos 10 años y su agravamiento en los últimos 2 años. Además, busca identificar las causas profundas del debilitamiento del mercado laboral, como lo son el estancamiento económico y la falta de crecimiento. Finalmente plantea el impacto negativo que se observa en términos de aumento del desempleo y la falta de recuperación de puestos de trabajo.

Aporte del estudio: El estudio sirve para orientar a las autoridades gubernamentales a tomar cartas en el asunto con el fin de ilustrar la precaria situación del mercado laboral en el país. Busca definir estrategias y políticas públicas específicas para mejorar el mercado laboral en Chile identificando las áreas de debilidad. Finalmente, el estudio puede avalar decisiones y acciones relacionadas a la economía debido a que cuenta con datos y análisis sólidos que respalden la necesidad de implementar cambios estructurales para revertir el debilitamiento del mercado laboral.

Referencia: Cabezon (2023): Centro de estudios Pivotes

Link: <https://pivotes.cl/wp-content/uploads/2023/12/231129-Debilitamiento-estructural-del-mercado-laboral-VF.pdf>

4.1.12. Nombre del estudio: Evaluación del estado actual del mercado laboral mundial: Implicaciones para la consecución de los objetivos mundiales

Descripción del estudio: El estudio examina los desafíos del mercado laboral global en el contexto de los objetivos de desarrollo sostenible en un período marcado por la pandemia, una inflación creciente, con interrupción en las cadenas de suministro producto de la guerra entre Rusia y Ucrania. Se proyecta un aumento moderado en 2023 y 2024 debido a una caída en los salarios reales y una aceleración en la inflación. Además, el artículo destaca un 58% de la población trabajando de forma informal junto con un 23,5% de jóvenes que no estudian, no trabajan ni reciben formación en 2022, una cifra bastante elevada comparada con las tasas previas a la pandemia. Finalmente se habla de la disparidad de género, donde se señala que se necesitarían más de 140 años para alcanzar la paridad, subrayando el hecho de que en países de ingresos bajos y medios bajos hay una disparidad salarial de género bien elocuente.

Objetivos del estudio: Los objetivos del estudio son tener una conciencia global acerca del impacto de la pandemia en el mercado laboral global con factores como la informalidad laboral, ralentización del crecimiento de la productividad y tasas de desempleo. Además, busca promover la necesidad de políticas integradoras y justas como la inclusión de la promoción del trabajo decente, la reducción de la informalidad, la mejora de la igualdad de género, y el fortalecimiento de la protección social. Sugiere una colaboración entre diferentes sectores para desarrollar un entorno laboral más resiliente y equitativo que pueda resistir futuras crisis y fomentar una recuperación sostenible que no deje a nadie atrás. Finalmente aboga por la inversión en capital humano como un medio importante para mejorar la productividad y proporcionar a las personas las habilidades necesarias para adaptarse a los cambios en el mercado laboral.

Aportes del estudio: El estudio define el estado actual del mercado laboral global, avala la necesidad urgente de intervenciones políticas y estratégicas enfocadas en los desafíos identificados junto con realizar un complemento a todos los estudios realizados de forma individual por cada país dado su contexto pre y post pandemia.

Referencia: Sodergren, Karkee, Kapsos (2023): Organización internacional del trabajo.

Link: <https://ilostat.ilo.org/es/assessing-the-current-state-of-the-global-labour-market-implications-for-achieving-the-global-goals/>

4.1.13. Nombre del estudio: Análisis del financiamiento de aranceles en la educación superior en Chile

Descripción del estudio: El estudio proporciona una visión detallada del sistema de educación superior en Chile, centrándose en los aranceles de referencia, regulado y real que regulan los recursos financieros que reciben las instituciones de educación superior. Se destaca la coexistencia de estos tres aranceles y cómo cada uno de ellos afecta el financiamiento de la educación superior a través de esquemas como la gratuidad, becas y créditos estudiantiles. En resumen, el estudio ofrece una perspectiva integral sobre el financiamiento arancelario de carreras y programas de educación superior en Chile, destacando la importancia de comprender la dinámica entre los aranceles de referencia, regulado y real en el contexto educativo del país.

Objetivos del estudio: El estudio busca analizar la estructura de funcionamiento de los aranceles de referencia, regulado y real en el sistema de educación superior chileno. Además examina cómo los aranceles impactan en el financiamiento de las instituciones de educación superior a través de esquemas como la gratuidad, becas y créditos estudiantiles. Por otro lado analiza la diversidad y heterogeneidad de precios que existen en el sistemas de educación superior chileno a través de la comparación entre los aranceles fijados por el Estado y los aranceles autónomos de las IES. Finalmente, plantea interrogantes sobre la necesidad de mantener tres aranceles distintos o considerar la estimación de un solo arancel en el sistema de educación superior.

Aportes del estudio: El estudio contribuye a definir claramente los conceptos de arancel de referencia, arancel regulado y arancel real en el contexto de la educación superior chilena, brindando una comprensión detallada de su funcionamiento y relevancia en el financiamiento de las instituciones de educación superior. Por otro lado, proporciona una orientación acerca de los criterios que se utilizan para la asignación de recursos para el financiamiento de aranceles, estableciendo una comprensión de cómo se distribuyen los recursos en los diversos programas como gratuidad, becas, FCSU y CAE. Finalmente la investigación enfatiza lo crucial que es examinar la diferencia entre los aranceles que se supone deben cobrar las instituciones de educación superior (IES) y los que realmente cobran.

Referencia: Holz, (2020): Biblioteca del congreso nacional de Chile

Link:

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/29531/1/BCN_re_gArancelesEDSUP.pdf

4.1.14. Nombre del estudio: Deudores CAE en etapa de pago: datos para el debate de la condonación

Descripción del estudio: El estudio analiza más de 818.000 deudores del Crédito con Aval del Estado (CAE) en Chile, enfocándose en su distribución regional, situación académica y estado de pago. Además, se revela que la mayoría de los deudores se concentra en la región metropolitana, la mayoría ha terminado sus estudios, y hay una significativa morosidad en los pagos, especialmente después de elecciones presidenciales, lo que puede indicar expectativas de condonación de deudas. Finalmente, la investigación subraya la variada realidad de estos deudores y su relevancia en el debate sobre la condonación de deudas.

Objetivos del estudio: Los objetivos del estudio son caracterizar a los deudores del CAE, considerando su ubicación geográfica, situación académica, y la institución educativa a la que asisten. Además, examina el número total de deudores en fase de pago y su distribución por regiones en Chile. Por otro lado, busca determinar qué porcentaje de deudores ha completado sus estudios frente a los que han

abandonado sus carreras. Finalmente, busca evaluar la condición de pago de los deudores junto con investigar tendencias en el comportamiento de pago post-elecciones presidenciales para entender el impacto de las expectativas de condonación de deudas en estos comportamientos.

Aportes del estudio: El estudio avala el debate sobre la condonación de deudas del CAE al proporcionar datos concretos y detallados sobre la situación de los deudores, lo que puede servir como base sólida para la toma de decisiones informadas. Además, permite contribuir a la definición de los deudores del CAE en términos de distribución regional, situación académica, tipo de institución educativa y estado de pago, lo que permite una comprensión más clara de este grupo de individuos. Finalmente ofrece información relevante con una gran cantidad de información cuantitativa en la cual podría orientar a los responsables de políticas públicas y a otros actores interesados en el diseño de medidas con el financiamiento estudiantil y la condonación de deudas.

Referencia: Manríquez (2024): Deudores CAE en etapa de pago : datos para el debate de la condonación, Centro de estudios Pivotes.

Link: <https://pivotes.cl/wp-content/uploads/2024/02/20240130-CAE-en-etapa-de-pago-.pdf>

4.1.15. Nombre del estudio: Sobreeducación en el mercado laboral chileno

Descripción del estudio: El texto presenta un estudio sobre la sobreeducación en la fuerza laboral de Chile, utilizando datos de las encuestas PIAAC y CASEN entre 2003 y 2015. Revela que un 37% de los trabajadores con educación superior están sobreeducados, especialmente aquellos de universidades privadas en roles técnicos, administrativos y legislativos. Se utiliza la metodología de Propensity Score Matching para demostrar que la sobreeducación impacta negativamente en los salarios y en la formación laboral. El análisis muestra que la sobreeducación afecta la productividad empresarial y las perspectivas laborales, llevando a menores salarios y posible estrés psicológico. También discute las implicancias para las

políticas educativas y laborales en Chile, sugiriendo que la expansión en el acceso a la educación superior no ha mejorado necesariamente la asignación de empleos. El estudio se distingue por usar análisis de regresión y Propensity Score Matching para explorar cómo la sobreeducación afecta a distintos segmentos de la fuerza laboral, evidenciando una posible mala asignación de recursos educativos y laborales.

Objetivos del estudio: El estudio busca investigar la prevalencia de la sobreeducación en la fuerza laboral de Chile durante el período de 2003 a 2015, utilizando datos de las encuestas PIAAC y CASEN. Además analiza las consecuencias de la sobreeducación sobre los salarios y la formación en el trabajo, destacando el impacto negativo de estar sobreeducado. Por otro lado, evalúa el efecto de la sobreeducación en diferentes segmentos de la fuerza laboral, particularmente aquellos con educación técnica o de instituciones privadas y no tradicionales. Finalmente, examina las implicaciones de la sobreeducación para las políticas educativas y laborales en Chile, especialmente en el contexto de políticas destinadas a expandir el acceso a la educación superior.

Aportes del estudio: El estudio aborda varios aspectos clave relacionados con la sobreeducación en Chile y sus implicaciones. Primero, critica la efectividad de las políticas actuales que buscan expandir la educación superior, señalando que no han mejorado la asignación de empleos. Esto sugiere que los legisladores deberían revisar y ajustar estas políticas para asegurar una mejor correspondencia entre la educación recibida y las oportunidades laborales disponibles. Además, define más claramente el problema de la sobreeducación, identificando a los graduados de universidades privadas y a los empleados en roles técnicos, administrativos y legislativos como los más afectados, lo cual ayuda a entender dónde y cómo abordar específicamente estos problemas.

Referencia: Daniel Castro Ramírez (2019), sobreeducación en el mercado laboral chileno

Link: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-88702019000100051

4.1.16. Nombre del estudio: Algunos problemas del CAE y propuestas contenidas en el proyecto de ley “Crédito estatal para la educación superior”

Descripción del estudio: El documento proporciona un análisis detallado de los problemas asociados con la implementación del Crédito con Aval del Estado en Chile, así como las posibles soluciones propuestas en el proyecto de ley "Crédito Estatal para la Educación Superior" (boletín 11.616-04). Se abordan temas como el endeudamiento de los egresados, los requisitos de acreditación para las instituciones de educación superior, el crecimiento de instituciones sin estándares de calidad, y la administración y financiamiento del crédito. Además, se destaca la importancia de las propuestas legislativas para mejorar la eficacia y equidad del sistema de créditos estudiantiles en el país.

Objetivos del estudio: El estudio busca identificar problemas, cuyo propósito se enfoca en reconocer las dificultades actuales en la implementación del CAE, un sistema de financiamiento estudiantil que ha sido objeto de críticas en Chile. Además, presenta soluciones legislativas en donde analiza las propuestas contenidas en el proyecto de ley "Crédito Estatal para la Educación Superior" (boletín 11.616-04), que busca reformar o reemplazar el sistema actual de crédito estudiantil. Por otro lado, analiza impactos en el cual examina los efectos tanto positivos como negativos que las nuevas propuestas legislativas podrían tener sobre el sistema de créditos estudiantiles, contribuyendo a una visión equilibrada de las potenciales consecuencias. Finalmente contribuye al debate parlamentario con el fin de buscar aportar al debate en el parlamento chileno y a la mejora de la legislación sobre el financiamiento de la educación superior, con el objetivo de optimizar este sistema para los estudiantes del país.

Aportes del estudio: El texto describe una serie de enfoques destinados a mejorar el sistema de créditos estudiantiles en Chile, específicamente en torno al Crédito con Aval del Estado (CAE). Inicia orientando sobre los problemas identificados en la implementación del CAE y las soluciones sugeridas en el proyecto de ley, proporcionando una guía clara para futuras reformas. Además, delimita con

precisión los desafíos enfrentados por el sistema actual de créditos estudiantiles y detalla las medidas legislativas propuestas para resolver estos problemas. También amplía la comprensión de las implicaciones del endeudamiento estudiantil y resalta la importancia de asegurar un acceso equitativo a la educación superior, expandiendo sobre las consecuencias más amplias del sistema de financiamiento actual. Por último, brinda respaldo a las propuestas legislativas incluidas en el proyecto de ley, argumentando su potencial para mejorar la eficacia y equidad del sistema de créditos estudiantiles en Chile. Estos enfoques no solo buscan abordar y resolver los problemas existentes, sino también fortalecer el sistema de financiamiento de la educación superior a través de una legislación más robusta y equitativa.

Referencia: Mauricio Holz (2018): Algunos problemas del crédito con el CAE y propuestas contenidas en el proyecto de ley “Crédito estatal para la educación superior”.

Link:

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25054/1/BCN_CAE_problemas_y_propuestas_proyecto_de_ley.pdf

4.1.17. Nombre del estudio: Millenials: El fin de los sueños. Una revisión acerca de la situación de la generación Y en Latinoamérica y el mundo

Descripción del estudio: Este artículo examina la integración de la "Generación Y" en los entornos laborales y educativos, centrándose en su adaptación y las características distintivas en el ámbito laboral durante los años 2020-2021. Se propone analizar cómo esta generación maneja las decisiones, compromisos y responsabilidades laborales, considerando que ahora están plenamente integrados tanto en el mercado de trabajo como en la finalización de sus estudios formales.

Objetivos del estudio: Los objetivos de este estudio incluyen revisar la literatura existente sobre la "Generación Y", verificar el estado actual de este grupo en el trabajo, basándose en estudios recientes tanto a nivel local como regional, y

examinar el clivaje etario como un factor central en la inserción laboral y adaptación. La intención es comprender la variabilidad en cómo esta generación enfrenta el mundo laboral y cómo esto podría haber cambiado a lo largo del tiempo.

Aportes del estudio: Entre los aportes significativos del trabajo, se orienta hacia la comprensión de los problemas de adaptación laboral de la "Generación Y", definidos en gran medida por sus características únicas y cómo estas se han reflejado en las demandas y expectativas laborales. Avala las propuestas de investigación futura y medidas para abordar estos desafíos, complementando la comprensión existente sobre las implicancias de la sobreeducación y las expectativas laborales de los millennials. Además, ofrece una perspectiva crítica sobre cómo las generalizaciones sobre esta generación pueden haber magnificado ciertas características sin considerar la diversidad y complejidad real de sus experiencias laborales y vitales.

Referencia: Akawie, Cuesta, Lara (2023): Millenials: El fin de los sueños. Una revisión acerca de la situación de la generación Y en Latinoamérica y el mundo

Link: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-56932023000200001&script=sci_arttext

5. Sujeto de estudio

El sujeto de estudio de esta investigación se centra en el impacto de la política de gratuidad universitaria en Chile, con una atención particular en cómo esta política influye en la inserción laboral de los graduados universitarios y la correspondencia con las demandas del mercado laboral. La investigación analiza múltiples dimensiones relacionadas con los efectos de esta política pública, enfocándose específicamente en los siguientes grupos y elementos:

5.1. Beneficiarios de la gratuidad universitaria:

Se estudiarán los estudiantes que han sido beneficiarios de la gratuidad universitaria desde su implementación en 2016 hasta la actualidad. Este grupo incluye tanto a los estudiantes actualmente matriculados bajo esta política como a aquellos que ya han egresado. Se analizarán sus trayectorias educativas, la calidad de la educación recibida, y su transición al mercado laboral.

5.2. Instituciones de educación superior:

Las universidades y otras instituciones de educación superior que forman parte del sistema de gratuidad representan un componente crítico del estudio. Se evaluará cómo estas instituciones han adaptado sus programas educativos, prácticas de enseñanza, y servicios de orientación profesional en respuesta a la política de gratuidad, y su efectividad en preparar a los estudiantes para el mercado laboral.

5.3. Empleadores:

Se investigará su percepción sobre la calidad y la relevancia de las habilidades y competencias de los graduados en relación con las necesidades del mercado laboral.

5.4. Mercado laboral:

Se estudiará el mercado laboral en su conjunto para identificar las dinámicas actuales y futuras de empleo, con un enfoque en los sectores que tradicionalmente emplean a graduados universitarios. Este análisis incluirá la evaluación de las tendencias de empleo, tasas de desempleo, y posibles casos de sobreeducación o desajustes entre las habilidades adquiridas en la universidad y las requeridas por el mercado.

5.5. Políticos y hacedores de política:

Los diseñadores de políticas públicas y legisladores también serán considerados en el estudio para comprender sus perspectivas y motivaciones detrás de la implementación y ajustes de la política de gratuidad universitaria. Se buscará entender las decisiones políticas y económicas que influyen en la estructuración y reforma de la gratuidad.

6. Marco teórico del estado del arte

6.1 ¿Qué sabe la ciencia hoy de lo que investigo?

La ciencia actual ha realizado una exploración extensa en investigaciones sobre las políticas desarrolladas por el Ministerio de Educación. En el ámbito de esta tesis, se pueden observar múltiples estudios sobre los impactos del CAE, un tema muy

relevante hoy en día debido a su condonación. Sin embargo, más allá de un análisis presupuestario anual y político sobre la gratuidad y sus beneficios a largo plazo, parece que no se está considerando adecuadamente la cantidad de estudiantes en las universidades. Es interesante cuantificar esta realidad y analizar si realmente hay datos que contradigan la percepción de que la política de gratuidad es beneficiosa. Esta tesis busca medir si hay una alineación entre el aumento presupuestario hacia la educación superior y la realidad actual del mercado laboral, afectado por la pandemia, las revoluciones digitales, el e-commerce, el teletrabajo, y la informalidad.

Estudios demuestran que desarrollar políticas públicas macro, como el mercado laboral y la gratuidad universitaria, por separado, quizá no sea la mejor opción, ya que actualmente enfrentamos una crisis compleja en el ámbito laboral. Muchos estudiantes ingresan a carreras universitarias con bajos porcentajes de empleabilidad. Además, es importante considerar la eficiencia del gasto fiscal en el Ministerio de Educación, ya que se han observado disminuciones en el presupuesto para la educación parvularia y escolar. A corto plazo, la gratuidad universitaria pudo haber significado una alegría para muchas familias, pero si observamos los datos sobre desertores y titulados que trabajan en otros campos debido a la falta de empleo o bajos salarios, la política de gratuidad universitaria puede no ser tan efectiva a mediano plazo. Es crucial criticar la tendencia hacia la universalización de la gratuidad y ampliar su cobertura, valorando la asignación de becas y gratuidad para alumnos vulnerables en carreras que realmente impacten sus vidas.

6.2 ¿Cómo ha sido tratado mi tema de memoria?

El tema ha sido abordado frecuentemente desde una perspectiva politizada, ya que afecta a gran parte de la población. Sin embargo, el análisis técnico de políticas públicas, tanto para el CAE como para la gratuidad, en países como Chile, México y Argentina, demuestra que estas políticas son ineficaces a mediano y largo plazo. Diversos estudios, como los de Pivotes, LyD y Horizontal (2020-2021), se han mostrado en contra de estas políticas año tras año, detallando sus consecuencias

negativas para las finanzas públicas y la pérdida de recursos debido a retornos no positivos. También se han analizado múltiples estudios sobre la empleabilidad de graduados en sectores saturados versus sectores con alta demanda. Es esencial analizar la realidad económica del país para aplicar estos conocimientos a Chile, considerando que la economía local debe ser un factor clave en la evaluación del impacto y la alineación de la gratuidad universitaria.

6.3 ¿Cuáles son las tendencias de mi tema de investigación?

Se observa una alineación educativa-laboral cuyo propósito es detallar un diagnóstico oportuno acerca de la realidad laboral, considerando factores como la revolución digital y el exceso de mano de obra en algunas áreas del mercado laboral. El objetivo principal es reducir el desempleo y desarrollar políticas públicas alineadas con las demandas actuales del mercado laboral. Además, es necesario analizar cómo se asignan los recursos educativos, promoviendo un enfoque hacia la educación parvularia y escolar. Diversos estudios han demostrado que la educación parvularia es fundamental para el desarrollo humano, permitiendo un mayor crecimiento posterior a través de la nutrición y el desarrollo del capital humano. Existen muchos casos de estudio sobre personas que viven de diversas formas sin asistir a la universidad, pero es importante ser medido en este análisis, ya que no todos los estudiantes tienen opciones reales de empleo y el emprendimiento conlleva un riesgo mayor que un empleo convencional.

Por último, es importante considerar la sostenibilidad de la gratuidad universitaria, cuyo financiamiento se debate en un contexto adverso para el país, debido a la crisis fiscal, el aumento de la deuda interna y el gasto de los ahorros soberanos.

6.4 ¿Cómo se encuentra mi tema de investigación en el momento de realizar la propuesta de memoria?

Actualmente, el tema está en discusión debido a las políticas del CAE, cuyo origen se remonta al 2006 durante el gobierno de Ricardo Lagos, que buscaba ofrecer una solución financiera a millones de familias chilenas mediante créditos para financiar la educación superior con aval del estado. El presupuesto del Ministerio de Educación aumentó en un 20% para 2024, con una disminución en la educación

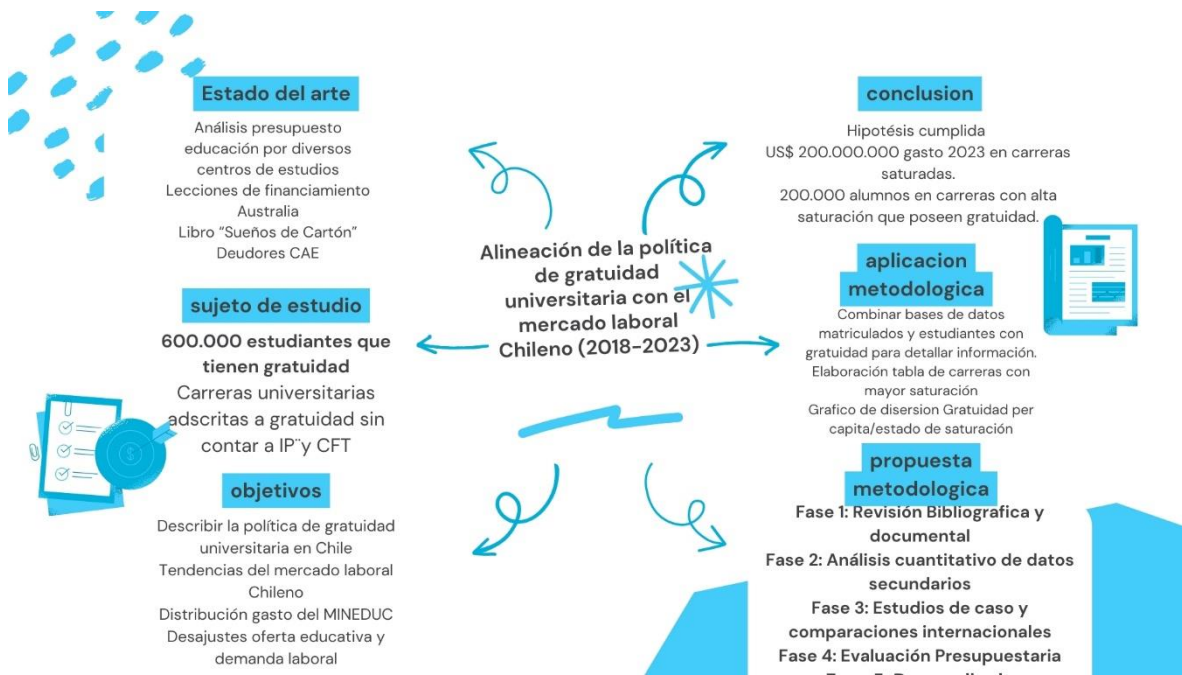
parvularia y escolar. El desempleo y la saturación profesional son preocupaciones actuales, con un ligero descenso del 0,1% en la tasa de desempleo, aunque la mayor parte del nuevo empleo es público, lo que no se refleja en las mediciones de productividad. La informalidad laboral en el país está creciendo de forma preocupante, alcanzando un 27,6%, lo que representa a más de 2,5 millones de personas trabajando en condiciones informales.

Los desafíos incluyen la reactivación educativa post-pandemia y el apoyo insuficiente a la educación temprana, afectando el desarrollo integral del capital humano en Chile. Es esencial comprender los nuevos contextos y desafíos educativos surgidos a raíz de la pandemia, ya que muchas actividades se han transformado permanentemente, lo que requiere un análisis profundo de las necesidades y adaptaciones necesarias en el ámbito educativo.

Marco teórico óptimo:

En base a la recopilación de información, el modelo que se llevará a cabo para realizar la investigación propuesta se basará principalmente en el análisis cuantitativo de dos bases de datos relevantes para observar la realidad actual de la educación en el país. La primera base de datos incluye información detallada sobre los estudiantes matriculados, como el valor del arancel, género, área de estudio, carrera, acreditación, año de ingreso y forma de ingreso. La segunda base de datos contiene información sobre 630.000 estudiantes que poseen gratuidad, detallando el percentil de vulnerabilidad económica al que pertenecen. Estas dos bases de datos se integrarán para cuantificar algunas conclusiones derivadas de los cálculos realizados.

Ilustración 1. Evolución del modelo teórico de la investigación



Hipótesis

“La política de gratuidad universitaria en Chile no está plenamente alineada con las demandas actuales y futuras del mercado laboral, lo que contribuye a la saturación de ciertos campos profesionales careciendo de retornos positivos, generando la pérdida de valor del título profesional y un gasto ineficiente por parte del Ministerio de Educación”.

7. Propuesta de la metodología de trabajo

La propuesta de la metodología constará de 6 fases:

Fase 1: Revisión Bibliográfica y Documental

- Revisión de literatura académica sobre políticas de gratuidad universitaria en Chile.
- Revisión de documentos y estadísticas oficiales de la DIPRES, INE, Banco Central.
- Análisis de estudios de centros de investigación relevantes (Pivotes, Horizontal, LyD, BCN, Acción Educar)

Fase 2 : Análisis Cuantitativo de Datos Secundarios

- Recolección de datos de las bases proporcionadas por el SIES (Matrículas y gratuidad)
- Elaboración de gráficos de barra para comparar el año 2018 con el año 2023
- Recopilación de información de estado de saturación por carrera universitaria según fuentes relacionadas a la materia (Subsecretaría de educación superior, Trabajando.com)

Fase 3 : Estudios de Caso y Comparaciones Internacionales

- Selección de países con políticas de gratuidad universitaria relevantes para el tema, en este caso se tomo en consideración el país de Australia.
- Comparación con el contexto chileno

Fase 4 : Evaluación Presupuestaria

- Análisis del presupuesto del MINEDUC para 2024
- Comparación de la distribución del gasto universitario en el año 2018 y el año 2024
- Identificación de áreas de conocimiento y carreras universitarias que podrían otorgar mejores resultados y/o conclusiones. Se desarrollarán combinaciones de bases de datos otorgadas por el Mineduc cuyo propósito será realizar tablas dinámicas con el fin de relacionar las bases de datos pertinentes al estudio en cuestión.

- Para ello se usará como proxy de gratuidad el arancel de referencia de cada carrera, esto debido a que la información de Gratuidad se tiene como un monto por año sin identificar carreras ni áreas.
- Diseño de índice percapita de gratuidad: este índice se determina como:
$$\text{Estudiantes con gratuidad} * \text{arancel de referencia} / \text{total de estudiantes de la carrera}.$$
- Análisis de la demanda de profesionales por carreras en el mercado chileno: para ello se usará como base de información los datos reportados por la subsecretaría de educación superior y se determinarán tres grupos; Carreras con alta saturación, saturación promedio y baja saturación.
- Elaboración de un gráfico de dispersión para relacionar el estado de saturación por carrera junto con el gasto p/capita de las carreras.

Fase 5 : Desarrollo de Recomendaciones

- Integración de hallazgos cuantitativos y cualitativos
- Formulación de recomendaciones basadas en evidencia empírica
- Recopilación de información por parte de profesionales dedicados al estudio que se está investigando, con el fin de tener un respaldo tanto técnico como tener un respaldo avalado por expertos.

Fase 6 : Redacción Final

- Redacción de capítulos de discusión y conclusiones
- Revisión y Ajustes Finales

- Revisión del documento completo
- Incorporación de comentarios y ajustes
- Preparación del documento final para entrega

8. Aplicación Metodológica

Para aplicar la propuesta metodológica, fue necesario realizar una solicitud en mayo, solicitando una base de datos que incluyera la cantidad de estudiantes con gratuidad por carrera y/o universidad. La solicitud se hizo al portal de transparencia del gobierno de Chile, específicamente en la Subsecretaría de Educación Superior (SIES). La respuesta tomaría 20 días hábiles, por lo que durante este periodo se investigó otro tema relevante para este estudio de tesis: la saturación de carreras universitarias en el mercado laboral, cuya cobertura de gratuidad ha ido en aumento en los últimos años.

Es importante considerar dos variables relevantes en este proceso. En primer lugar, la pandemia y el estallido social alteraron el mercado laboral de tal manera que surgieron de manera exponencial el teletrabajo, el comercio electrónico y la inteligencia artificial, maximizando la eficiencia al solucionar problemáticas a un costo menor de tiempo y dinero. Muchas personas comenzaron a asesorarse mediante inteligencia artificial y creadores de contenido en múltiples ámbitos como kinesiología, periodismo, odontología y diseño. Si se detalla carrera por carrera, por ejemplo, la inteligencia artificial puede generar planes de diseño gráfico e industrial en segundos, lo que ha hecho que la carrera de diseño pierda relevancia debido al impacto de esta revolución digital.

En segundo lugar, después de un largo debate, se planteó la problemática del acceso universal a la educación superior con el objetivo de sacar a muchas personas de la pobreza y contribuir a un crecimiento económico más equitativo en el país, debido al aumento de individuos que acceden a la universidad. Si se remonta a 15 años atrás, la obtención de múltiples títulos universitarios era sinónimo de prosperidad económica y un cambio significativo para muchas familias chilenas. Sin embargo, debido al aumento de titulados cada año en múltiples áreas, el valor del título universitario ha disminuido.

Volviendo a la gestión de bases de datos solicitadas al portal de transparencia, se recibió respuesta del SIES, obteniendo dos bases de datos. La primera incluye un "MRUN", que es una máscara del RUT para proteger la identidad de las personas, detallando beneficios como becas o gratuidad. La otra base de datos es más amplia y muestra la cantidad de estudiantes matriculados (más de 1 millón), detallando información sobre cada MRUN, como carrera estudiada, nombre de la universidad (incluyendo institutos profesionales o centros de formación técnica), región, forma de ingreso, valor de la matrícula, tipo de universidad, entre otros.

Ilustración 2. MRUN clave para la obtención de resultados

MRUN	Nombre Universidad	Area Conocimiento	Nombre Carrera	Clave Unica	Arancel de Referencia
35	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE	Salud	ENFERMERIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE - ENFERMERIA	\$2.654.639

Fuente: Extracto Base Datos 2018

Se sugirió combinar ambas bases de datos mediante una clave única que era el "MRUN", lo que permitiría detallar todas las variables mencionadas para aquellos estudiantes que tienen gratuidad. No obstante, es crucial destacar que los aranceles reales no eran relevantes al evaluar el monto de dinero actualmente invertido en la cobertura de gratuidad universitaria, ya que la gratuidad cubre el arancel de referencia y no el arancel real. Ante este inconveniente, se volvió a contactar al

portal de transparencia solicitando una base de datos que contuviera los aranceles de referencia y no los aranceles reales. Aunque se obtuvieron los aranceles de referencia del año 2023 con un código único para cada carrera y universidad, este código no estaba presente en la base de datos de los aranceles de referencia del año 2018, por lo que fue necesario crear una nueva clave única que consistiera en la unión de carrera y universidad para encontrar los aranceles de referencia de los MRUN del año 2018 y elaborar una comparación razonable, cuantificando las variaciones por área de conocimiento y en carreras universitarias que tuvieran un mayor impacto en el análisis y un incremento en el desempleo de esa carrera universitaria.

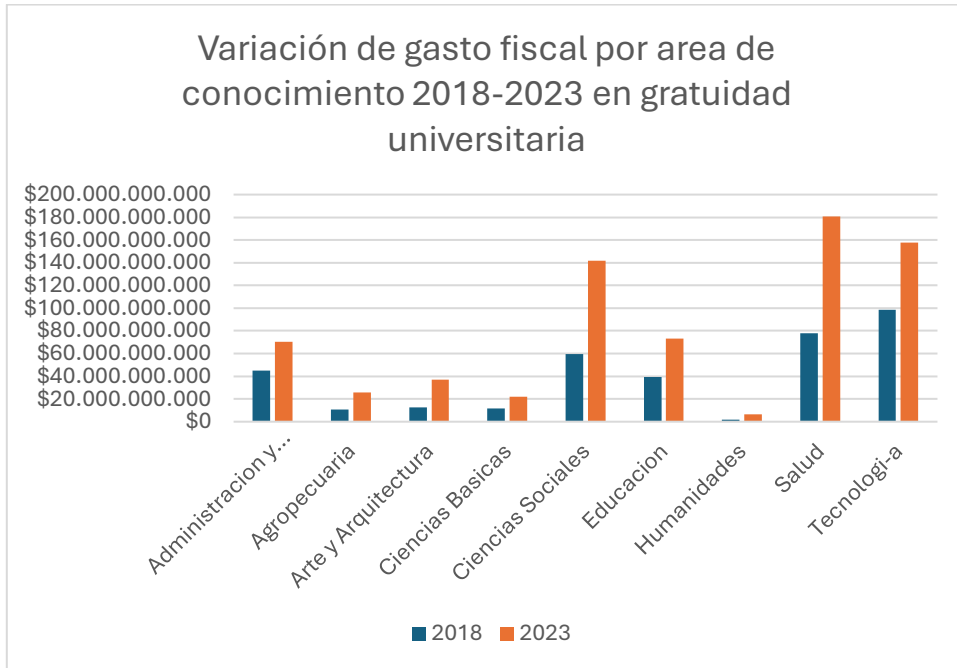
Ahora bien, a modo de ejemplo se mostrará un cuadro comparativo entre 2018 y 2023 por cada área de conocimiento para tener una idea de cuanto ha aumentado la cobertura de gratuidad en 5 años.

Ilustración 3. Comparación gasto gratuidad 2018-2023

Area conocimiento	GRATUIDAD 2018	GRATUIDAD 2023	Delta	Porcentaje
Administración y Comercio	\$44.865.845.196	\$ 70.466.183.157	1,571	57,1%
Agropecuaria	\$10.746.665.469	\$ 25.739.996.527	2,395	139,5%
Arte y Arquitectura	\$12.689.013.006	\$ 37.114.279.756	2,925	192,5%
Ciencias Básicas	\$11.779.159.204	\$ 22.204.496.133	1,885	88,5%
Ciencias Sociales	\$40.085.352.005	\$ 92.385.199.343	2,305	130,5%
Derecho	\$19.447.867.203	\$ 49.428.109.981	2,542	154,2%
Educación	\$39.271.246.025	\$ 73.363.376.558	1,868	86,8%
Humanidades	\$1.868.762.409	\$ 6.306.606.298	3,375	237,5%
Salud	\$77.700.456.346	\$180.810.489.805	2,327	132,7%
Tecnología	\$98.486.872.425	\$157.726.878.465	1,602	60,2%
Total general	\$356.941.239.286	\$ 715.545.616.021	2,005	100,5%

Fuente: Elaboración propia según datos entregados por el MINEDUC

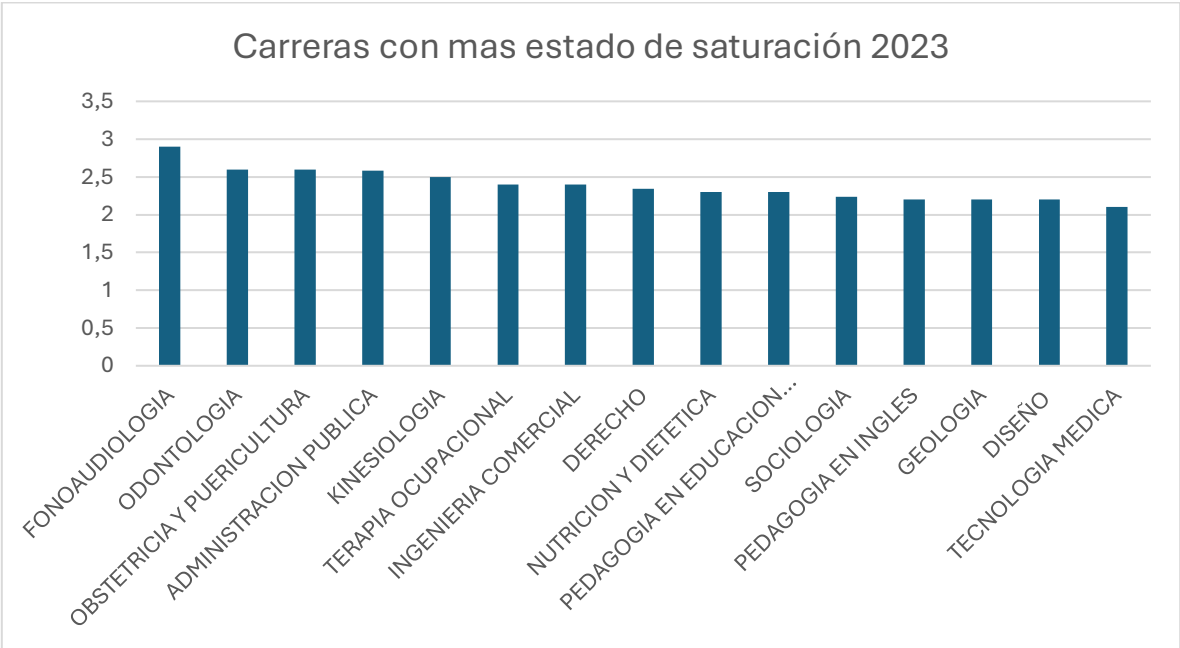
Ilustración 4. Comparación gasto gratuidad 2018-2023 de forma gráfica



Analizando el gráfico, se observan las principales áreas de conocimiento como lo son administración y comercio (ingeniería comercial, auditoría, administración de empresas, contador, etc.) agropecuario (medico veterinario, ingeniería forestal, agronomía, etc) Arte y arquitectura (Arquitectura, diseño grafico, diseño industrial, cine, teatro, etc.) Ciencias básicas (geología, bioquímica, biología marina, etc) Ciencias sociales (Derecho, Psicología, Trabajo Social, administración publica, periodismo, etc) Educación (pedagogías ingles, educación física, general básica, parvularia, etc.) Humanidades (Traducción idiomas extranjeros, filosofía, bibliotecología, etc) Tecnología (Ingeniería civil industrial, minas, química, metalúrgica, informática, obras civiles, etc.) Salud (medicina, enfermería, kinesiología, odontología, fonoaudiología, etc). Se esperaba que las áreas de conocimiento con mayor gasto fueran salud, ciencias sociales y tecnología debido a que son las carreras que se requiere de mas empleo a nivel nacional. Además se adjuntan los delta (cantidad de veces que aumentó en comparación de un año a otro y la variación porcentual del mismo. Además se adjunta tabla comparativa de las principales carreras por área de conocimiento:

Otra variable importante a considerar fue señalar el índice de saturación por carrera universitaria, este índice se obtuvo de la página web tucarrera.cl que pertenece a trabajando.com, plataforma que es líder en ofertas de empleo de todo tipo, además se complementó con la página web mifuturo.cl que pertenece a la subsecretaría de educación superior. La tabla de carreras se divide en tres variables, alta saturación, saturación promedio, saturación baja. Lo importante de esta tabla es poder combinarla con las otras bases de datos con el fin de explicar de forma cuantitativa el desarrollo de la presente investigación. A modo de ejemplo se adjunta gráfico:

Ilustración 5. Carreras detalladas con mas saturación en 2023

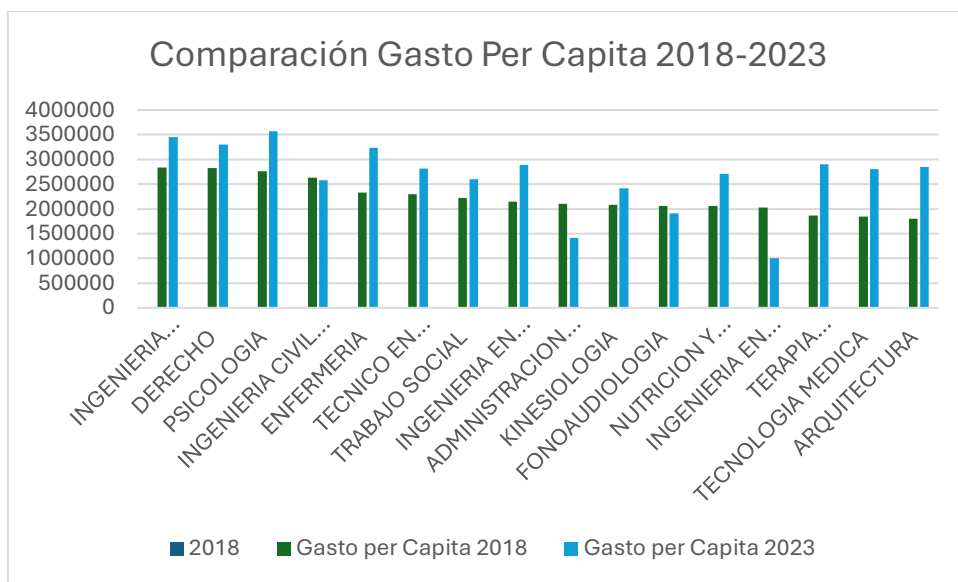


Fuente: tucarrera.cl (Trabajando.com) – [Mifuturo.cl](http://mifuturo.cl) (Subsecretaría de educación superior)

Otro punto a considerar es la evaluación del gasto per capita por carrera en los años 2018 y 2023 con el fin de tener un análisis mas preciso acerca de como se esta gastando el dinero en relación a su nivel de saturación. la importancia de este indicador radica en que cuando uno analiza datos en muchas ocasiones hacer un análisis muy general como es solo la comparación de dos años puede no ser muy

revelador acerca de la realidad que se vive, a modo de ejemplo que se ve en muchos libros de macroeconomía es la medición del PIB, siempre es mas revelador el pib per capita que un pib a nivel general debido a que los tamaños de muestra son muy diferentes y la cantidad también. En este caso la cantidad de estudiantes que estudian derecho es muy diferente a los que estudian agronomía, por lo que no es objetivo hacer un análisis sin establecer un gasto per capita.

Ilustración 6. Comparativa gasto per capita 2018-2023



Fuente: Elaboración propia según Datos del Mineduc

El siguiente gráfico de dispersión presenta la diferencia en el gasto per cápita entre los años 2023 y 2018 en el eje X, y el gasto per cápita en 2023 en el eje Y. Los colores representan el estado de saturación de las carreras:

- Verde: baja saturación
- Naranja: saturación promedio
- Rojo: alta saturación

1. Desalineación estructural de la inversión

Se observan carreras con alta saturación (●) que, además de recibir un gasto per cápita elevado en 2023, han incrementado aún más su financiamiento respecto al 2018. Esto refuerza la idea de que los recursos no se están priorizando en función de la demanda real del mercado.

→ Ejemplo hipotético: pedagogía básica, trabajo social o psicología podrían estar en este grupo.

2. Inversión ineficiente en carreras de baja proyección laboral

Algunos puntos rojos se ubican en el cuadrante superior derecho, lo que indica que el Estado está invirtiendo más que nunca en carreras que tienen altos niveles de saturación y bajo retorno laboral, lo que representa un riesgo sistémico de subempleo y pérdida de capital humano.

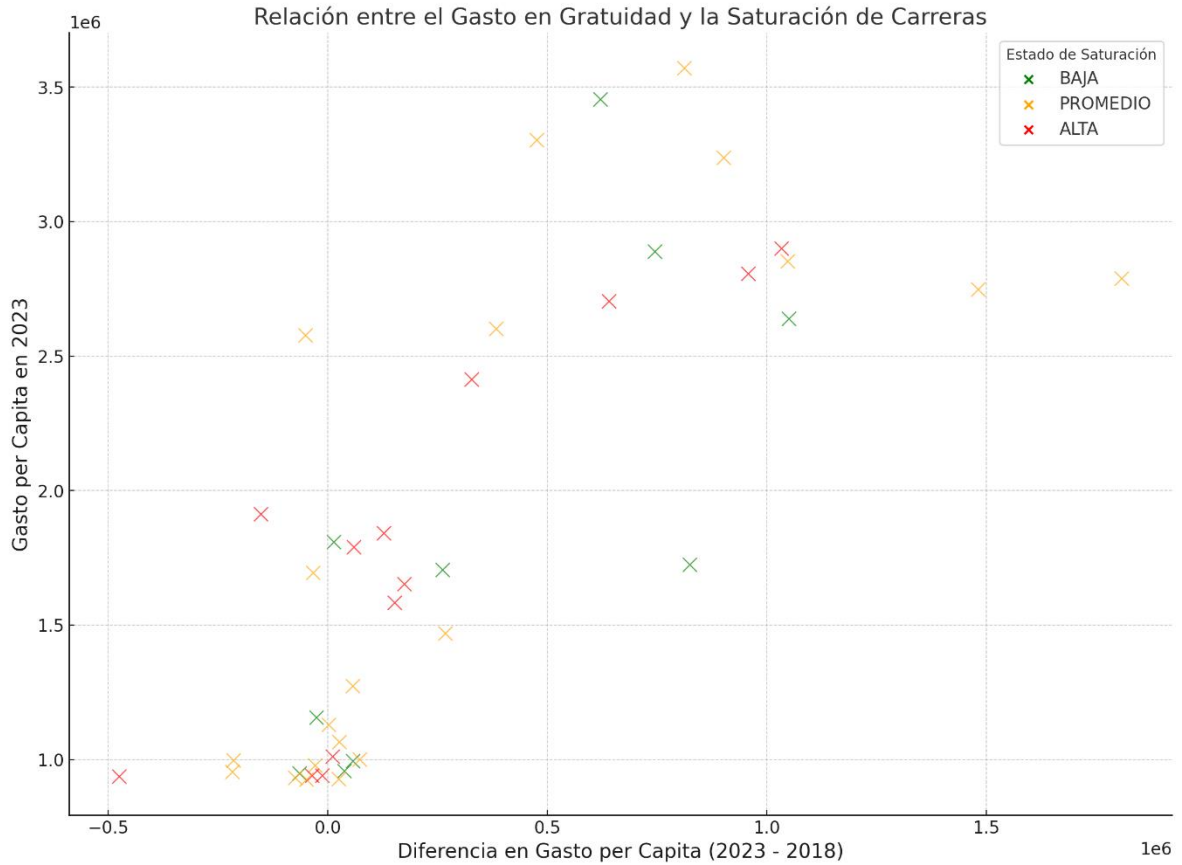
3. Oportunidades no aprovechadas

Hay carreras de baja saturación (●) en el cuadrante inferior izquierdo o centro: esto significa que tienen buena empleabilidad pero no han recibido aumentos proporcionales de inversión, lo cual implica que se podrían estar desaprovechando áreas estratégicas como ingeniería en datos, enfermería, logística o tecnología.

4. Carreras estancadas o con caída de inversión

También se detectan carreras que, aun siendo importantes, han visto una reducción en su inversión per cápita (lado izquierdo del eje X). En muchos casos, esto no corresponde a carreras con baja demanda, sino que podría ser reflejo de recortes presupuestarios mal enfocados.

Ilustración 7. Grafico de dispersión entre gratuidad y saturación de carreras



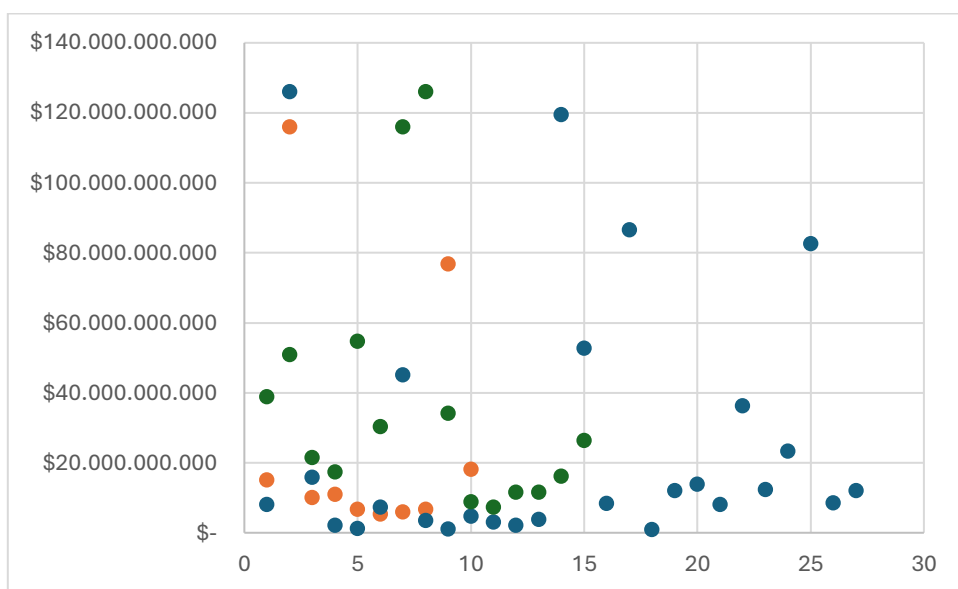
Fuente: Elaboración propia según datos hallados en el Mineduc

Finalmente, se ilustrará un gráfico de dispersión que muestra los gastos totales por carrera universitaria en el año 2023 junto con su respectivo estado de saturación: Alta saturación (puntos verdes), saturación promedio (puntos azules), baja saturación (naranja). Algunos puntos de alta saturación muestran altos niveles de financiamiento, lo que puede avalar una desalineación entre la inversión pública en educación superior con las reales necesidades del mercado laboral. Por otro lado, las carreras con saturación promedio y baja saturación, si bien están representadas con menor proporción con los niveles de mayor gasto, muestran presencia en distintos rangos del eje vertical, generando heterogeneidad en el financiamiento.

A modo general, la visualización de dicho gráfico refuerza la idea de que el criterio de inversión no necesariamente está siendo guiado por un grado de empleabilidad futura en cierta parte, ya que el gasto público no discrimina consistentemente en favor de carreras con menor saturación.

Hay una oportunidad crítica de revisión de políticas públicas para reasignar recursos hacia áreas estratégicas de mayor proyección como disciplinas técnico-profesionales o en sectores emergentes como tecnología e innovación. Además de la urgencia de invertir mas fondos en educación a largo plazo a las generaciones mas pequeñas del país.

Ilustración 8. Gráfico dispersión gastos totales año 2023

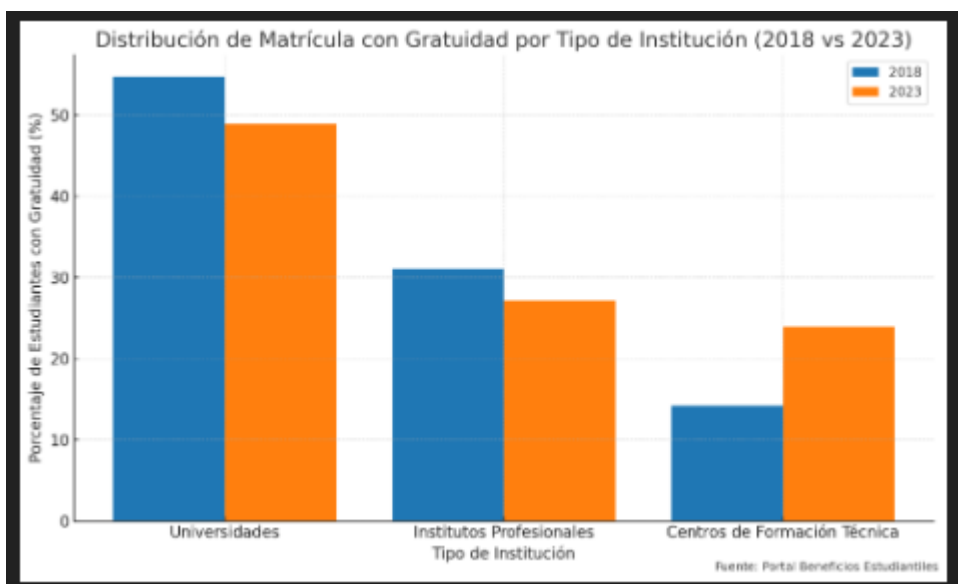


Fuente: Elaboración propia según datos del Mineduc

9. Resultados

9.1 Evolución y Principios Fundamentales de la Política de Gratuidad Universitaria en Chile:

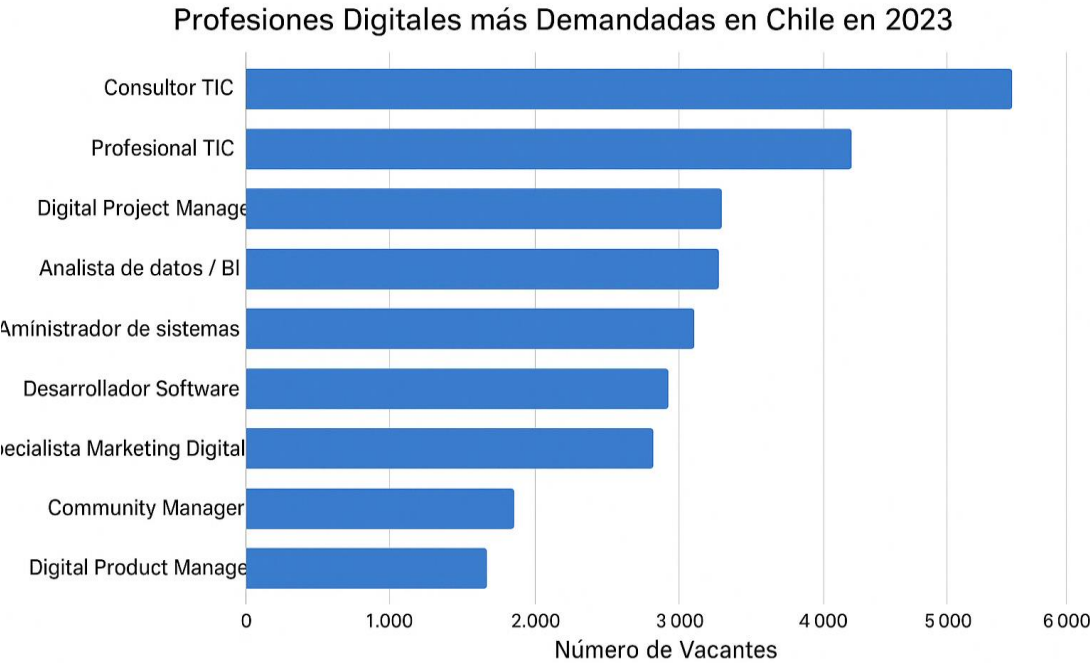
Después de la creación del Crédito con Aval del Estado en 2006, surgió la gratuidad universitaria en 2016 con el objetivo de cubrir al 100% de la población más vulnerable para el 2024. Se observa una comparación entre 2018 y 2023 en donde la cobertura de gratuidad ha ido a la baja en universidades con una disminución del 54,7% al 48,9%. Los institutos profesionales disminuyeron del 31% al 27,2% y finalmente los centros de formación técnica presentaron un fuerte crecimiento del 14,2% al 23,9%. El siguiente gráfico presenta una expansión desde la comparativa principalmente en centros de formación técnica. Se busca equiparar por tipo de institución una mayor cobertura equitativa y por consecuencia, no destinar todos los recursos exclusivamente a las universidades.



9.2 Análisis de Tendencias Actuales y Proyecciones Futuras del Mercado Laboral en Chile:

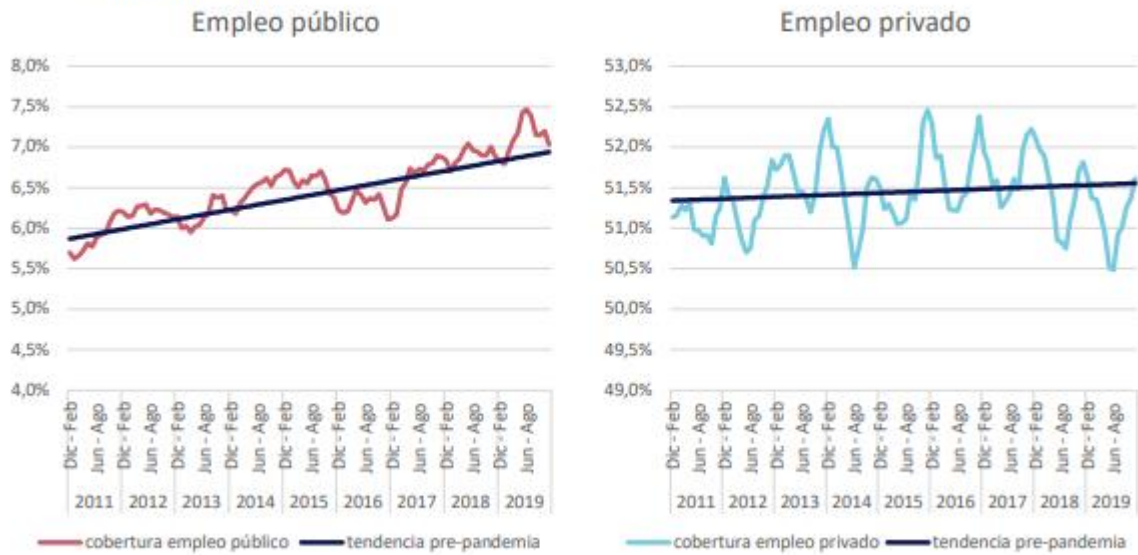
Según el Banco Central, el mercado laboral chileno ha experimentado una gran transformación post-pandemia. Hay un aumento en la demanda de habilidades digitales como programación, inteligencia artificial y análisis de datos. También se observa un crecimiento en la economía verde, con un rápido y exponencial desarrollo en sostenibilidad. Además, el envejecimiento de la población ha generado un déficit en la carrera de medicina. La automatización ha suprimido muchas profesiones en el sector privado, mientras que en el sector público se observa una creciente brecha entre empleo público y privado. Si se observa la ilustración 9 con detalle, se puede apreciar que hay más de 25.000 puestos de trabajo de forma digital, algo impensado antes de la pandemia. La flexibilidad laboral ha aumentado, con más trabajos remotos, por horas y empleo informal debido al boom tecnológico (Pivotes, 2023).

Ilustración 9: Impacto del boom de las profesiones digitales en Chile



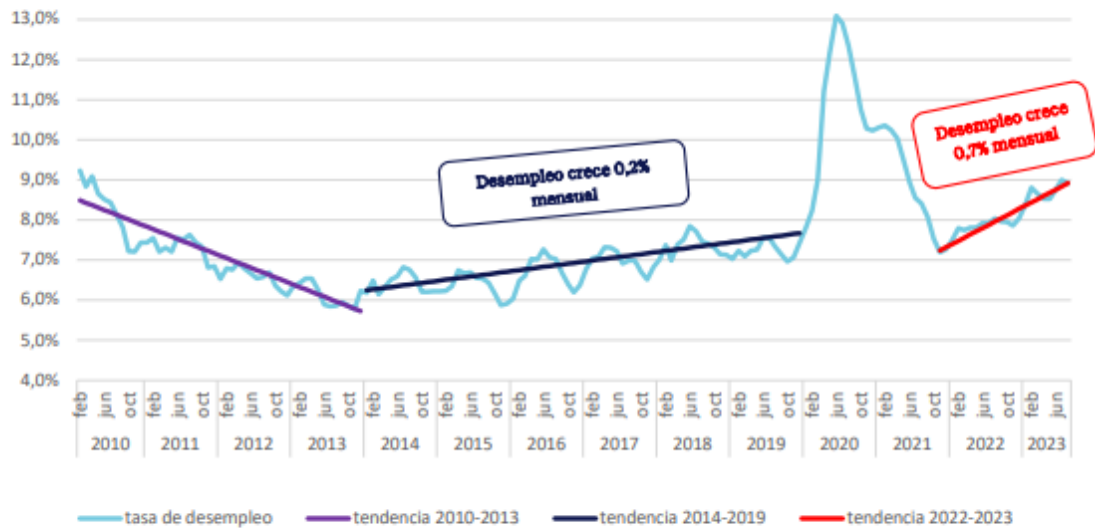
Fuente: Trabajando.com

Figura 2. Porcentaje de población en edad de trabajar con empleo público o privado, años 2011-2019



Fuente: PIVOTES en base a Encuesta Nacional de Empleo del INE

Figura 3. Tasa de desempleo Chile



Fuente: PIVOTES en base a Encuesta Nacional de Empleo del INE

9.3 Cantidad de Matriculados Adscritos a Gratuidad en Carreras de Alta Saturación:

Aproximadamente 200.000 alumnos están matriculados en carreras de alta saturación bajo el sistema de gratuidad.

9.4 Impacto de la Inversión en Gratuidad Universitaria: Gasto per Cápita versus Estado de Saturación por Carrera:

El gasto total en carreras de alta saturación para el 2023 fue de aproximadamente \$192.646.374.476 (US\$200.000.000). Se identificó una ineficiencia de US\$200.000.000 en el gasto por parte del MINEDUC en gratuidad universal.

En términos de aranceles de referencia, el gasto en gratuidad universitaria fue de \$356.941.239.286 en 2018, aumentando a \$715.545.616.021 en 2023, lo que representa un incremento del 100% en cinco años.

El área de salud, excluyendo enfermería y medicina, mostró un aumento de \$183.606.373.023, siendo una de las áreas con mayor saturación laboral.

9.5 Cuantificación y Estimación de Montos para un Gasto más Eficiente:

Al analizar las tendencias del mercado laboral chileno, se identificó una baja saturación en carreras como ingeniería civil informática y pedagogía en educación básica. El gasto per cápita en estas carreras asciende a \$2.392.027 y \$994.003, respectivamente. Sin embargo, la diferencia en el gasto entre 2018 y 2023 es solo del 5%, lo que indica una cobertura insuficiente ante las demandas actuales del mercado laboral.

Se proyecta un déficit de 7.000 profesores para 2025, que podría superar los 32.000 (Elige Educar, 2019). También se identifica un déficit de 6.000 trabajadores en el área de tecnologías de la información, un sector en crecimiento en los últimos años (Laboratoria, 2022).

Los resultados de la aplicación metodológica muestran una clara desalineación entre la inversión en gratuidad universitaria y las demandas del mercado laboral. Se observa una alta inversión en carreras saturadas y una insuficiente cobertura en áreas con alta demanda laboral. Es crucial reevaluar y redistribuir los recursos para optimizar la eficiencia del gasto en educación y mejorar la alineación con las necesidades del mercado laboral chileno.

10. Conclusiones

Los objetivos específicos en cuanto a la recopilación de datos se lograron a cabalidad; sin embargo, puede haber algunos errores debido a la gran cantidad de datos manipulados, considerando que se trabajó desde un principio con una base de datos de 1.100.000 registros. Por lo tanto, el margen de error en este caso puede ser mayor.

Tomando en consideración los antecedentes obtenidos en el estado del arte, se observa una gran cantidad de información relacionada con lo regresiva que es la política de gratuidad universitaria, no solo en países en vías de desarrollo, sino también en países con grandes economías como Australia en 1989. El libro "Sueños de Cartón" ilustra la debacle educacional en la que se encuentra Chile, detallando que la principal sombra del país en los últimos 30 años radica en que la clase política trató de resolver el sistema educativo produciendo una inflación de certificados académicos, desvirtuando el sentido y la calidad de la educación y creando las condiciones para una profunda erosión del pacto social (Pablo Ortúzar, investigador IES, 2019).

Otros antecedentes a considerar son los relacionados con el CAE, que aunque no tienen relación cuantitativa directa, se sugiere tomar en cuenta debido a que presentan los mismos problemas en cuanto al mecanismo de la política pública y los resultados observados desde su implementación en 2006. Actualmente, se enfrenta una crisis considerable con casi 900.000 deudores. Además, es crucial destacar la importancia de delimitar los tres tipos de aranceles de referencia en el

sistema de educación superior (regulado, real y de referencia) para realizar un análisis cuantitativo preciso.

Recopilando múltiples informaciones, se busca partir del caso de Australia, estudiado en la fase 3 y mencionado anteriormente, cuya política en 1989 desechó la gratuidad al ser insostenible y regresiva, además de no cambiar el perfil socioeconómico ni aumentar la participación en educación superior. Otros ejemplos relevantes incluyen China, Rusia y Polonia, que tuvieron que realizar cambios constitucionales para ajustar sus políticas educativas. El caso de Argentina también es significativo, donde entre 1992 y 2011, las matrículas aumentaron en 94.000 alumnos, de los cuales el 80% provenía de escuelas privadas.

Hay que considerar el debilitamiento estructural del mercado laboral en los últimos dos años, caracterizado por un nulo crecimiento económico. Una de las principales tesis ante esta debacle es la automatización de empleos en los últimos 10 años, producto de la crisis sanitaria. En la actual revolución digital, es importante considerar el aumento del empleo informal, ya que muchas personas generan ingresos a través de redes sociales y negocios independientes. Según el INE, más de 2,5 millones de personas tienen trabajos informales en el país, lo que es una variable significativa al analizar el debilitamiento estructural del mercado laboral.

Un informe de contraloría de 2020 revela que el financiamiento público entre 2011 y 2019 aumentó en un 160%, con dos tercios del incremento atribuidos al costo asociado a la gratuidad. En 2017, se destinó un 5,4% del gasto público a la educación superior, el porcentaje más alto de la OCDE.

Los resultados cuantitativos del estudio muestran un alza considerable en todas las carreras universitarias en Chile en relación con la gratuidad. Anteriormente, para obtener el CAE, era necesario cursar una carrera con un salario atractivo para poder pagar las cuotas al momento de ejercer la profesión. Este es un punto relevante al comparar el CAE y la gratuidad.

En otras áreas del gasto del MINEDUC, se han reducido los recursos destinados a la educación parvularia y escolar para aumentar una política pública regresiva y

deficiente. Esto ha resultado en una falta de cupos en establecimientos escolares y una disminución de recursos para jardines infantiles en comparación con años anteriores.

El SIES, cuya página web proporciona información del Mineduc sobre la educación superior, muestra cifras preocupantes. En algunas carreras universitarias como kinesiología, nutrición y fonoaudiología, las tasas de empleabilidad oscilan entre un 34,3% y un 52,2%.

Volviendo a la hipótesis generada: ***“La política de gratuidad universitaria en Chile no está plenamente alineada con las demandas actuales y futuras del mercado laboral, lo que contribuye a la saturación de ciertos campos profesionales careciendo de retornos positivos, generando la pérdida de valor del título profesional y un gasto ineficiente por parte del Ministerio de Educación”***, se puede concluir que la hipótesis se cumple, a través de un respaldo tanto cuantitativo como cualitativo hay suficiente evidencia para determinar que hay tanto un gasto ineficiente por parte del Ministerio de Educación como a la saturación de titulados en carreras universitarias relacionadas al mundo laboral.

Tomando los antecedentes anteriores, el objetivo general se cumple completamente, dado que las conclusiones indican un desajuste entre las ofertas académicas y la demanda laboral, hay una ineficiencia estimada de 9 billones de pesos y un promedio salarial bastante bajo en carreras sobresaturadas, demostrando que la política pública aplicada es una mala medida desde el punto de vista de la inversión y gasto.

En relación a los objetivos específicos:

- 1.- Describir la evolución y fundamentos de la gratuidad universitaria: Se describe su expansión desde el 2016, se detalla el aumento de cobertura y como ha ido evolucionando el gasto por parte del MINEDUC.
- 2.- Analizar tendencias del mercado laboral: Se incluyen análisis del desempleo, saturación profesional, demanda de nuevas competencias y cambios post-pandemia.

3.- Evaluar matrícula y gasto por nivel de saturación: Se analizan carreras con alta, media y baja saturación aplicando gráficos y cifras concretas.

4.- Comparación gasto per cápita 2018 vs 2023 por carrera: Se presenta un gráfico de dispersión en el cual compara ambos años ilustrando desequilibrios en la inversión educativa.

5.- Cuantificar y estimar montos mal asignados: Se concluye una pérdida de eficiencia fiscal de aproximadamente \$9 billones de pesos, unos 200 millones de dólares, proponiendo una mejor distribución del gasto.

Recomendaciones aplicadas

Recomendaciones Profesionales

Se sugiere tener un grado avanzado en el uso de software de análisis de datos como Python, SPSS o R. Aunque Excel es una herramienta muy completa, un mayor manejo y experiencia en el manejo de bases de datos habría permitido un trabajo más prolijo y detallado. A pesar de esto, he aprendido bastante sobre Excel, lo cual es importante resaltar a nivel de herramientas y aptitudes. Es crucial generar esta recomendación para futuras investigaciones.

Es interesante aplicar conceptos de macroeconomía, dado que la tesis se basa en una "inflación" universitaria, un concepto originado en una variable macroeconómica que afectó significativamente al país hace unos años. El problema requiere un análisis financiero sobre cómo se gasta el dinero en Chile y cómo se podría utilizar de manera más eficiente. No solo se concluye una mala distribución del gasto fiscal en el área de la educación, sino también en múltiples ministerios. Para analizar el gasto financiero, se deben considerar múltiples variables y desgloses pertinentes de los informes.

Otra recomendación relevante es el manejo de equipos de trabajo en los que cada miembro aporte su grano de arena de forma eficiente. En el sector público, especialmente a nivel de ministerios, se ha comprobado un malgasto de dinero y exceso de personal. Aunque hay razones políticas detrás, es importante

distanciarse de esto y ejecutar una labor técnica gestionando proyectos con una hoja de ruta acorde a las necesidades del país.

En cuanto a recomendaciones de aplicación, se deben establecer sistemas internos dentro del Ministerio de Educación (Mineduc). Aunque no se suele catalogar a estos ministerios como "empresas," cada uno representa una entidad similar, donde el trabajo debe hacerse de manera eficiente, independientemente de los tintes políticos. Se sugiere la creación de indicadores clave de desempeño (KPI) para medir el progreso y realizar ajustes necesarios, asegurando la correcta implementación de las políticas.

Al igual que en el mundo empresarial, los trabajos en los ministerios deben ser flexibles y adaptables al mercado laboral, entendiendo que el contexto empresarial está en constante cambio y no se pueden aplicar los mismos mecanismos de hace 10-20 años. Además, se recomienda la creación de alianzas estratégicas. En caso de crisis en la política de gratuidad, se podría realizar una auditoría externa para evaluar la administración del dinero y corregir posibles problemas. También, establecer vínculos con empresas externas para que los ministerios estén alineados con las demandas del mercado laboral actual.

Es fundamental contar con un profundo interés en la actualidad, dado que este estudio requiere estar al tanto de las noticias y combinar variables como la gratuidad y el empleo. Además, es necesario ser una persona curiosa, dispuesta a leer y aprender sobre el tema, especialmente en tendencias e informes de centros de estudios.

Se necesita una capacidad analítica relevante para poder explicar claramente lo investigado, sin desviarse del objetivo principal. La organización y gestión del tiempo son vitales, ya que este estudio es minucioso y maneja mucha información. Herramientas de gestión de proyectos son esenciales para una buena planificación.

Finalmente, la capacidad de descripción y explicación detallada es crucial, dado que muchos temas requieren una profundización adecuada. La capacidad de gestión y la habilidad de hacer preguntas son vitales en este tipo de investigaciones; por

ejemplo, la solicitud a través del portal de transparencia fue esencial para cuantificar lo que se quería demostrar.

Webgrafía

<https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/04/Los-efectos-de-la-gratuidad-en-la-educación-superior-Acción-Educар.pdf>

<https://www.redalyc.org/journal/275/27574386027/html/>

https://lyd.org/wpcontent/uploads/2023/11/TP_1618_PRESUPUESTO_MINEDUC1.pdf

<https://www.mineduc.cl/educacion-superior-mas-de-medio-millon-de-estudiantes-tienen-gratuidad/#:~:text=Solo%20este%20a%C3%B1o%2C%20160.342%20estudiantes,18.412%20ya%20cursaban%20una%20carrera.>

<https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2016/11/Lecciones-del-financiamiento-a-la-educaci%C3%B3n-superior-en-Australia.pdf>

https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2023/05/Informe_Titulación_2022_SIES.pdf

<https://www.mineduc.cl/educacion-superior-mas-de-medio-millon-de-estudiantes-tienen-gratuidad/#:~:text=Solo%20este%20a%C3%B1o%2C%20160.342%20estudiantes,18.412%20ya%20cursaban%20una%20carrera.>

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-56932023000200001&script=sci_arttext

<https://lyd.org/wp-content/uploads/2023/09/TP-1610-EDUCACION-CASEN.pdf>

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25054/1/BCN_CAE_problemas_y_propuestas_proyecto_de_ley.pdf

<https://pivotes.cl/wp-content/uploads/2023/12/231129-Debilitamiento-estructral-del-mercado-laboral-VF.pdf>

<https://tiendadigital.planetadelibros.cl/reader/suenos-de-carton?location=eyJjaGFwdGVySHJlZil6IngxMG5vdGFzLnhodG1sliwiY2ZpljoiLzRbU1VFtK9TX0RFX0NBUIRPTI9JTIRdLzJbX2lkQ29udGFpbmVyMDIzXS8yLzMyNltmb290bm90ZS0wMTRdLzlvMi8xOjAifQ==>

<https://horizontalchile.cl/assets/uploads/2022/12/Análisis-del-Presupuesto-del-Ministerio-de-Educación-2023-1.pdf>

<https://pivotes.cl/wp-content/uploads/2024/02/20240130-CAE-en-etapa-de-pago-.pdf>

<https://lyd.org/wp-content/uploads/2024/04/TP-1636-QUE-HAY-DETRAS-DE-LA-FALTA-DE-CUPOS-1.pdf>

<https://www.mariowaissbluth.com/cae-gratuidad-y-crisis-de-la-educacion-superior/>

<https://ipsuss.cl/columnas-de-opinion/carlos-williamson-benapres/gratuidad-politica-publica-justa>

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652021000200041&script=sci_arttext&tlng=pt

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652022000200067&script=sci_arttext&tlng=en

Referencias

[Akawie, Cuesta, Lara \(2023\): Millenials: El fin de los sueños. Una revisión acerca de la situación de la generación Y en Latinoamérica y el mundo](#)

[Araya, Barraza \(2023\): SIES \(Servicio de información de educación superior\)](#)

[Cabezón \(2023\): Centro de estudios Pivotes](#)

Daniel Castro Ramírez (2019), *sobreeducación en el mercado laboral chileno*

Equiguren (2024) Centro de estudios libertad y desarrollo: “Que hay detrás de la falta de cupos en establecimientos escolares”.

Figueroa (2016): *Acción educar.*

García (2023) Centro de estudios libertad y desarrollo: *A cinco años de su entrada en vigencia: La nueva educación pública al pizarrón.*

García (2023) Centro de estudios libertad y desarrollo: *A cinco años de su entrada en vigencia: La nueva educación pública al pizarrón.*

Hormazabal (2023) Centro de estudios horizontal: *Análisis del presupuesto del ministerio de educación.*

Hormazabal (2023) Centro de estudios horizontal: *Análisis del presupuesto del ministerio de educación.*

Manríquez (2024): *Deudores CAE en etapa de pago : datos para el debate de la condonación, Centro de estudios Pivotes*

Manríquez (2024): *Deudores CAE en etapa de pago : datos para el debate de la condonación, Centro de estudios Pivotes.*

Mauricio Holz (2018): *Algunos problemas del crédito con el CAE y propuestas contenidas en el proyecto de ley “Crédito estatal para la educación superior”.*

Monge (2023), Centro de estudios libertad y desarrollo: *Análisis del presupuesto del Ministerio de Educación.*

Monge, Jones (2023) Centro de estudios libertad y desarrollo: *CASEN 2022: Cae la cobertura en preescolar y crece la importancia de la educación privada*


Pablo Ortuzar (2023), *“Sueños de Cartón”*

Anexos:

Area: Administración y Comercio	2018	2023	Delta	Porcentaje
INGENIERIA COMERCIAL	\$23.622.225.235	\$ 115.861.542.045	4,9	390,5%
INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	\$2.286.273.138	\$ 7.974.068.167	3,5	248,8%
INGENIERIA EN INFORMACION Y CONTROL DE GESTION	\$2.128.129.549	\$ 7.942.673.732	3,7	273,2%
AUDITORIA	\$2.061.200.726	\$ 6.652.214.753	3,2	222,7%
CONTADOR AUDITOR	\$1.654.579.699	\$ 5.261.839.236	3,2	218,0%
TOTAL GENERAL	\$31.752.408.346	\$ 143.692.337.932		
Area: Agropecuario	2018	2023	Delta	Variación
MEDICINA VETERINARIA	\$ 3.956.634.296	\$ 52.538.125.943	13,2784892	1227,8%
AGRONOMIA	\$ 3.884.972.886	\$ 13.711.786.865	3,5294421	252,9%
INGENIERIA FORESTAL	\$ 1.194.511.438	\$ 3.386.975.480	2,83544835	183,5%
TOTAL GENERAL	\$ 9.036.118.621	\$ 69.636.888.288		
Area: Arte y Arquitectura	2018	2023	Delta	Variación
ARQUITECTURA	\$7.835.081.591	\$ 44.966.047.774	5,7	474%
DISEÑO	\$487.076.839	\$ 16.040.755.411	32,9	3193%
CINE	\$388.632.984	\$ 2.988.646.354	7,7	669%
LICENCIATURA EN ARTE	\$362.569.206	\$ 1.992.268.523	5,5	449%
TEATRO	\$312.646.995	\$ 1.980.718.195	6,3	534%
TOTAL GENERAL	\$9.386.007.614	\$ 67.968.436.258		
Area: Ciencias Basicas	2018	2023	Delta	Variación
GEOLOGIA	\$1.939.492.973	\$ 11.530.312.889	5,9	495%
BIOQUIMICA	\$1.312.156.613	\$ 7.171.416.794	5,5	447%
BIOLOGIA MARINA	\$1.009.394.154	\$ 4.584.653.572	4,5	354%
QUIMICA	\$519.501.489	\$ 3.750.892.353	7,2	622%
LEGE CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS (LICENCIATU	\$434.531.737	\$ 2.624.484.993	6,0	504%
TOTAL GENERAL	\$5.215.076.966	\$ 29.661.760.600		
Area: Ciencias sociales	2018	2023	Delta	Variación
DERECHO	\$18.713.184.469	\$ 125.909.688.083	6,7	573%
PSICOLOGIA	\$ 15.963.695.044	\$ 119.330.050.357	7,5	648%
TRABAJO SOCIAL	\$ 5.974.342.603	\$ 23.139.945.115	3,9	287%
ADMINISTRACION PUBLICA	\$ 3.763.289.915	\$ 17.205.913.612	4,6	357%
PERIODISMO	\$ 3.446.711.850	\$ 15.721.722.225	4,6	356%
SOCIOLOGIA	\$ 2.092.240.245	\$ 7.210.968.482	3,4	245%
PUBLICIDAD	\$ 1.631.908.760	\$ 5.614.472.022	3,4	244%
TOTAL GENERAL	\$51.585.372.885	\$314.132.759.896		
Area: Educación	2018	2023	Delta	Variación
PEDAGOGIA EN INGLES	\$3.118.802.393	\$ 11.475.202.324	3,7	268%
PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA	\$2.636.999.600	\$ 8.741.081.486	3,3	231%
PEDAGOGIA EN EDUCACION PARVULARIA	\$1.825.813.957	\$ 6.623.897.574	3,6	263%
PEDAGOGIA EN EDUCACION BASICA	\$1.506.495.637	\$ 5.861.184.125	3,9	289%
EDUCACION PARVULARIA	\$1.430.872.779	\$ 5.843.832.139	4,1	308%
PEDAGOGIA EN EDUCACION DIFERENCIAL	\$1.321.406.049	\$ 4.207.162.353	3,2	218%
PEDAGOGIA EN EDUCACION GENERAL BASICA	\$1.268.579.530	\$ 3.700.264.880	2,9	192%
TOTAL GENERAL	\$13.108.969.944	\$ 46.452.624.880		
Area: Humanidades	2018	2023	Delta	Variación
RADUCCION/INTERPRETACION EN IDIOMAS EXTRANJEROS	\$342.401.403	\$ 1.723.278.104	5,0	403%
LICENCIATURA EN FILOSOFIA	\$274.595.538	\$ 1.065.124.515	3,9	288%
BACHILLERATO EN HUMANIDADES	\$174.625.447	\$ 969.588.967	5,6	455%
LICENCIATURA EN INGLES	\$147.463.151	\$ 947.106.427	6,4	542%
BIBLIOTECOLOGIA	\$126.758.601	\$ 746.496.501	5,9	489%
TOTAL GENERAL	\$1.065.844.140	\$ 5.451.594.514		
Area: Tecnología	2018	2023	Delta	Variación
INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	\$17.218.640.242	\$ 82.514.129.522	4,8	379%
INGENIERIA CIVIL	\$6.847.799.207	\$ 36.083.722.517	5,3	427%
INGENIERIA EN CONSTRUCCION	\$4.961.600.404	\$ 14.934.410.774	3,0	201%
INGENIERIA CIVIL MECANICA	\$3.803.158.405	\$ 12.211.455.634	3,2	221%
INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	\$3.367.750.610	\$ 11.972.982.129	3,6	256%
INGENIERIA CIVIL DE MINAS	\$3.101.146.665	\$ 11.906.019.855	3,8	284%
INGENIERIA CIVIL ELECTRICA	\$3.039.072.555	\$ 10.871.884.035	3,6	258%
INGENIERIA CIVIL EN INFORMATICA	\$2.881.356.224	\$ 9.868.135.819	3,4	242%
INGENIERIA Y CIENCIAS - PLAN COMUN	\$2.828.804.206	\$ 8.350.849.536	3,0	195%
INGENIERIA CIVIL INFORMATICA	\$2.248.440.235	\$ 8.339.763.260	3,7	271%
INGENIERIA CIVIL QUIMICA	\$1.987.734.718	\$ 8.274.043.356	4,2	316%
TOTAL GENERAL	\$52.285.503.470	\$ 215.327.396.437		
Area: Salud	2018	2023	Delta	Variación
ENFERMERIA	\$12.711.831.689	\$ 86.466.212.222	6,8	580%
MEDICINA	\$10.190.301.532	\$ 76.618.233.732	7,5	652%
KINESIOLOGIA	\$9.495.254.649	\$ 54.564.811.357	5,7	475%
ODONTOLOGIA	\$8.670.494.244	\$ 50.732.433.043	5,9	485%
FONOAUDIOLOGIA	\$6.623.478.478	\$ 38.688.175.484	5,8	484%
NUTRICION Y DIETETICA	\$6.244.423.789	\$ 33.947.656.024	5,4	444%
TERAPIA OCUPACIONAL	\$5.207.800.771	\$ 30.238.774.391	5,8	481%
TECNOLOGIA MEDICA	\$4.829.940.151	\$ 26.209.002.269	5,4	443%
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	\$4.413.498.771	\$ 21.443.953.811	4,9	386%
QUIMICA Y FARMACIA	\$4.219.348.949	\$ 18.033.174.260	4,3	327%
TOTAL GENERAL	\$72.606.373.023	\$436.942.426.594		

CARRERA	INDICE	ESTADO DE SATURACION
FONOAUDIOLOGIA	2,9	ALTA
ODONTOLOGIA	2,6	ALTA
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	2,6	ALTA
ADMINISTRACION PUBLICA	2,58	ALTA
KINESIOLOGIA	2,5	ALTA
TERAPIA OCUPACIONAL	2,4	ALTA
INGENIERIA COMERCIAL	2,4	ALTA
DERECHO	2,34	ALTA
NUTRICION Y DIETETICA	2,3	ALTA
PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA	2,3	ALTA
SOCIOLOGIA	2,24	ALTA
PEDAGOGIA EN INGLES	2,2	ALTA
GEOLOGIA	2,2	ALTA
DISEÑO GRAFICO	2,2	ALTA
TECNOLOGIA MEDICA	2,1	ALTA
INGENIERIA EN INFORMACION Y CONTROL DE GESTION	1,86	PROMEDIO
DERECHO	1,7	PROMEDIO
PERIODISMO	1,62	PROMEDIO
LICENCIATURA EN ARTE	1,6	PROMEDIO
LICENCIATURA EN FILOSOFIA	1,5	PROMEDIO
BIOQUIMICA	1,5	PROMEDIO
ARQUITECTURA	1,5	PROMEDIO
INGENIERIA FORESTAL	1,5	PROMEDIO
BACHILLERATO EN HUMANIDADES	1,4	PROMEDIO
BIOLOGIA MARINA	1,4	PROMEDIO
CINE	1,4	PROMEDIO
TEATRO	1,4	PROMEDIO
QUIMICA	1,3	PROMEDIO
PSICOLOGIA	1,2	PROMEDIO
MEDICINA VETERINARIA	1,2	PROMEDIO
INGENIERIA CIVIL QUIMICA	1,19	PROMEDIO
ENFERMERIA	1,11	PROMEDIO
BIBLIOTECOLOGIA	1,1	PROMEDIO
INGENIERIA CIVIL DE MINAS	1,09	PROMEDIO
AGRONOMIA	1,08	PROMEDIO
INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	1,06	PROMEDIO
INGENIERIA CIVIL	1,03	PROMEDIO
INGENIERIA CIVIL MECANICA	1,03	PROMEDIO
TRABAJO SOCIAL	1,02	PROMEDIO
INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	0,99	PROMEDIO
INGENIERIA Y CIENCIAS - PLAN COMUN	0,99	PROMEDIO
INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	0,98	PROMEDIO
INGENIERIA EN CONSTRUCCION	0,91	BAJA
INGENIERIA COMERCIAL	0,85	BAJA
INGENIERIA CIVIL EN INFORMATICA	0,8	BAJA
INGENIERIA CIVIL ELECTRICA	0,77	BAJA
AUDITORIA	0,76	BAJA
CONTADOR AUDITOR	0,76	BAJA
PEDAGOGIA EN EDUCACION BASICA	0,69	BAJA
PEDAGOGIA EN EDUCACION PARVULARIA	0,5	BAJA
MEDICINA	0,49	BAJA
QUIMICA Y FARMACIA	0,16	BAJA

Referencia bibliográfica o Dirección Web Completa:	chrome-extension://efaidnbmnmbicajpcgcliclefindmkaj/https://lyd.org/wp-content/uploads/2023/																																																																																															
Palabras Claves:	Presupuesto MINEDUC, Gratuidad educación superior, Reactivación educativa, educación parvularia, centro de formación técnica estatal, subvención escolar,																																																																																															
Conceptos y/o Ideas fundamentales:	<p>Distribución del presupuesto: "Un 45% del incremento en el gasto del MINEDUC se destina a la gratuidad universitaria, mientras que solo un 0,8 % se asigna a la reactivación educativa, además los recursos para la educación Evaluación de la gratuidad: "La política de gratuidad, pese a su alto coste aún no ha sido evaluada formalmente en términos de su impacto en el acceso a la Cuestionamientos sobre CFT Estatales: Se plantean dudas sobre la eficacia y la necesidad de los 15 centros de formación técnica estatal, especialmente por problemas de acreditación y duplicación de ofertas educativas ya existentes en Financiamiento de la educación escolar y superior: La mayor parte del presupuesto se dirige a la educación escolar, con un aumento importante en la educación superior, que se refleja principalmente en el financiamiento Prioridades en el presupuesto: El análisis sugiere que la asignación presupuestaria prioriza el funcionamiento general del sistema educativo y políticas permanentes como la gratuidad y la carrera docente, dejando en</p>																																																																																															
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	<p>Orientar : El texto ofrece una visión clara de la distribución actual del presupuesto educativo en Chile, poniendo de manifiesto las prioridades gubernamentales en materia de educación. Creo que es bien concluyente la Avalar: Puede servir como evidencia empírica en materia de argumentar la eficacia de las políticas educativas en Chile, sobre todo en lo que respecta la Complementar : El documento puede complementar investigaciones que aborden el impacto de las políticas educativas en Chile, agregando datos cuantitativos en concreto sobre el presupuesto y sus implicaciones para</p>																																																																																															
Materiales mas significantes:	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="649 840 1039 1092"> <p style="text-align: center;">LA MAYOR PARTE DEL GASTO SE DESTINA A EDUCACIÓN ESCOLAR, MIENTRAS QUE EL AUMENTO MÁS IMPORTANTE VA A EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p style="text-align: center;">Tabla N°1. Resumen líneas programáticas MINEDUC, años 2023 y 2024</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>(Millones de \$ 2024)</th> <th>Presupuesto 2023</th> <th>Presupuesto 2024</th> <th>Diferencia</th> <th>Dif. %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Jardines Infantiles</td> <td>1.146.575</td> <td>1.128.846</td> <td>-17.729</td> <td>-1,6%</td> </tr> <tr> <td>Gasto de operación</td> <td>943.140</td> <td>907.584</td> <td>-35.556</td> <td>-3,8%</td> </tr> <tr> <td>Gasto de capital</td> <td>193.435</td> <td>161.262</td> <td>-32.173</td> <td>-16,6%</td> </tr> <tr> <td>Programas de apoyo</td> <td>784</td> <td>602</td> <td>-182</td> <td>-23,3%</td> </tr> <tr> <td>2) Educación Escolar</td> <td>9.795.529</td> <td>10.125.822</td> <td>329.293</td> <td>3,4%</td> </tr> <tr> <td>Subvenciones escolares</td> <td>7.027.646</td> <td>7.507.832</td> <td>480.186</td> <td>6,8%</td> </tr> <tr> <td>Asignaciones y retiro docentes y asistentes</td> <td>1.332.133</td> <td>1.438.989</td> <td>106.856</td> <td>8,0%</td> </tr> <tr> <td>Nueva Educación Pública</td> <td>307.571</td> <td>372.008</td> <td>64.437</td> <td>21,0%</td> </tr> <tr> <td>Mejoramiento de la Calidad y Desarrollo Docente</td> <td>149.934</td> <td>161.721</td> <td>11.787</td> <td>7,9%</td> </tr> <tr> <td>Ayudas en Establecimientos</td> <td>938.246</td> <td>1.004.281</td> <td>66.035</td> <td>7,0%</td> </tr> <tr> <td>3) Educación Superior</td> <td>2.910.009</td> <td>3.179.981</td> <td>269.972</td> <td>9,3%</td> </tr> <tr> <td>Financiamiento estudiantil</td> <td>2.290.201</td> <td>2.573.178</td> <td>282.977</td> <td>12,4%</td> </tr> <tr> <td>Financiamiento institucional</td> <td>549.855</td> <td>535.350</td> <td>-14.505</td> <td>-2,6%</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>69.953</td> <td>67.453</td> <td>-2.500</td> <td>-3,6%</td> </tr> <tr> <td>4) Gastos Operación</td> <td>403.439</td> <td>435.413</td> <td>31.975</td> <td>7,9%</td> </tr> <tr> <td>5) Otros</td> <td>784.183</td> <td>800.859</td> <td>16.676</td> <td>2,1%</td> </tr> <tr> <td>Presupuesto Total Neto</td> <td>15.933.835</td> <td>15.685.912</td> <td>-247.923</td> <td>-1,6%</td> </tr> <tr> <td>Gasto Total (excluyendo ítems bajo la línea)</td> <td>14.289.188</td> <td>14.886.984</td> <td>597.796</td> <td>4,2%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><small>Fuente: Elaboración propia a partir de Líneas Programáticas, DIPRES.</small></p> </div> <div data-bbox="1055 840 1380 1092"> <p style="text-align: center;">NO HAY EVIDENCIA DE QUE LA GRATUIDAD HAYA MEJORADO LA EQUIDAD EN EL ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p style="text-align: center;">Gráfico N°1: Cobertura Neta de Educación Superior (población de 18 a 24 años)</p> <p style="text-align: center;"><small>Fuente: Elaboración a partir de Encuesta CASEN 2022.</small></p> </div> </div>	(Millones de \$ 2024)	Presupuesto 2023	Presupuesto 2024	Diferencia	Dif. %	1) Jardines Infantiles	1.146.575	1.128.846	-17.729	-1,6%	Gasto de operación	943.140	907.584	-35.556	-3,8%	Gasto de capital	193.435	161.262	-32.173	-16,6%	Programas de apoyo	784	602	-182	-23,3%	2) Educación Escolar	9.795.529	10.125.822	329.293	3,4%	Subvenciones escolares	7.027.646	7.507.832	480.186	6,8%	Asignaciones y retiro docentes y asistentes	1.332.133	1.438.989	106.856	8,0%	Nueva Educación Pública	307.571	372.008	64.437	21,0%	Mejoramiento de la Calidad y Desarrollo Docente	149.934	161.721	11.787	7,9%	Ayudas en Establecimientos	938.246	1.004.281	66.035	7,0%	3) Educación Superior	2.910.009	3.179.981	269.972	9,3%	Financiamiento estudiantil	2.290.201	2.573.178	282.977	12,4%	Financiamiento institucional	549.855	535.350	-14.505	-2,6%	Otros	69.953	67.453	-2.500	-3,6%	4) Gastos Operación	403.439	435.413	31.975	7,9%	5) Otros	784.183	800.859	16.676	2,1%	Presupuesto Total Neto	15.933.835	15.685.912	-247.923	-1,6%	Gasto Total (excluyendo ítems bajo la línea)	14.289.188	14.886.984	597.796	4,2%
(Millones de \$ 2024)	Presupuesto 2023	Presupuesto 2024	Diferencia	Dif. %																																																																																												
1) Jardines Infantiles	1.146.575	1.128.846	-17.729	-1,6%																																																																																												
Gasto de operación	943.140	907.584	-35.556	-3,8%																																																																																												
Gasto de capital	193.435	161.262	-32.173	-16,6%																																																																																												
Programas de apoyo	784	602	-182	-23,3%																																																																																												
2) Educación Escolar	9.795.529	10.125.822	329.293	3,4%																																																																																												
Subvenciones escolares	7.027.646	7.507.832	480.186	6,8%																																																																																												
Asignaciones y retiro docentes y asistentes	1.332.133	1.438.989	106.856	8,0%																																																																																												
Nueva Educación Pública	307.571	372.008	64.437	21,0%																																																																																												
Mejoramiento de la Calidad y Desarrollo Docente	149.934	161.721	11.787	7,9%																																																																																												
Ayudas en Establecimientos	938.246	1.004.281	66.035	7,0%																																																																																												
3) Educación Superior	2.910.009	3.179.981	269.972	9,3%																																																																																												
Financiamiento estudiantil	2.290.201	2.573.178	282.977	12,4%																																																																																												
Financiamiento institucional	549.855	535.350	-14.505	-2,6%																																																																																												
Otros	69.953	67.453	-2.500	-3,6%																																																																																												
4) Gastos Operación	403.439	435.413	31.975	7,9%																																																																																												
5) Otros	784.183	800.859	16.676	2,1%																																																																																												
Presupuesto Total Neto	15.933.835	15.685.912	-247.923	-1,6%																																																																																												
Gasto Total (excluyendo ítems bajo la línea)	14.289.188	14.886.984	597.796	4,2%																																																																																												

Referencia bibliográfica o Dirección Web Completa:	https://www.mineduc.cl/educacion-superior-mas-de-medio-millon-de-estudiantes-tienen-gratuidad/#:~:text=Solo%20este%20a%C3%B1o%2C%20160.342%20estudiantes,18.412%20ya%20cursaban%20una%20carrera.
Palabras claves	Beneficios estudiantiles 2023, gratuidad educativa, formulario único de acreditación socioeconómica (FUAS), asignación y renovación de becas y créditos, educación superior accesible, financiamiento de la educación técnico profesional, descentralización de recursos educativos.
Conceptos y/o Ideas fundamentales:	Expansión de la Gratuidad: La gratuidad ha experimentado un crecimiento constante desde su implementación en 2016, representando en 2023 el 78,47% de todos los beneficios estudiantiles asignados. Cobertura Amplia: Más de la mitad de los estudiantes de pregrado en Chile cuentan con algún tipo de beneficio Diversificación del Beneficio: Los beneficios no solo se concentran en el sistema universitario sino que también abarcan la educación técnico profesional, con una distribución equitativa entre ambos sistemas. Descentralización y Apoyo Internacional: Una mayoría significativa de los beneficios se otorga a estudiantes fuera de la región Metropolitana, y una cantidad notable de estudiantes extranjeros también se benefician de estos apoyos. Futuro de la Financiación Educativa: Se destaca el compromiso del gobierno con la educación superior gratuita y se anuncia la modernización del sistema de financiamiento educativo para hacerlo más justo y eficiente.
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	Orientar: Este informe puede orientar a estudiantes y familias en el proceso de solicitud de beneficios estudiantiles, proporcionando una visión clara de las opciones disponibles y los plazos relevantes. Avalar: Puede servir para avalar políticas públicas enfocadas en aumentar el acceso y la equidad en la educación superior, demostrando el impacto positivo de la gratuidad y otros beneficios estudiantiles. Complementar: Este análisis complementa estudios sobre el impacto de la gratuidad y otros apoyos financieros en la educación superior, ofreciendo datos actualizados y tendencias de crecimiento. Definir: Ayuda a definir las prioridades y desafíos futuros en el financiamiento de la educación superior en Chile, subrayando la importancia de continuar expandiendo y mejorando estos programas de apoyo.
Materiales mas significantes:	

Referencia bibliográfica o Dirección Web Completa:	https://litoralpress.cl/sitio/Prensa_Texto?LPKey=EXWJ2YO3YZVU3LK76XJZEFYBEXUU7EM7R6FCJF2
Palabras Claves:	Recorte de recursos para jardines infantiles, subsecretaría de educación parvularia, gratuidad en educación superior, inversión en educación temprana, financiamiento de la educación parvularia,
Conceptos y/o Ideas fundamentales:	Preocupación por Recortes: Por segundo año consecutivo, se han reducido los recursos destinados a jardines infantiles, lo que genera preocupación entre expertos y académicos sobre el impacto en la educación parvularia, especialmente post-pandemia. Desbalance en la Priorización de Recursos: El financiamiento para la gratuidad en la educación Importancia de la Educación Temprana: Expertos enfatizan la necesidad de priorizar la inversión en la educación temprana para disminuir brechas educativas y mejorar los resultados a largo plazo en Desafíos en la Ejecución Presupuestaria: La Subsecretaría de Educación Parvularia indica que parte del problema de financiamiento se debe a una ejecución presupuestaria previa inferior a la esperada, y a factores externos que han encarecido costos. Avances y Compromisos Gubernamentales: A pesar de los recortes, el Gobierno mantiene compromisos de mejorar el financiamiento y la calidad de la educación parvularia, incluyendo el
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	Orientar: Este análisis puede orientar el debate público y político sobre la asignación de recursos en el sistema educativo, subrayando la importancia de equilibrar el financiamiento entre los diferentes Avalar: Puede servir para avalar iniciativas y políticas que buscan fortalecer la educación parvularia, mostrando la necesidad de revertir los recortes y aumentar la inversión en la formación inicial. Complementar: Este reporte complementa estudios sobre el impacto de la inversión educativa en los resultados a largo plazo, aportando datos recientes sobre los desafíos específicos de la educación parvularia en Chile. Definir: Ayuda a definir las prioridades en política educativa, enfatizando la necesidad de una distribución más equitativa del financiamiento educativo para

Referencia bibliográfica o Dirección Web Completa:	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.bcenstral.cl/c/document_library/get_file?uuid=8c8e6f8c-1cf8-ff0c-46a8-
palabras claves	Mercado laboral en Chile, Seguro de cesantía, Flujo laboral, Cambio de empleo, creación y destrucción de empleo, sector
Conceptos y/o Ideas fundamentales:	Utilidad de la base del SC: Esta base de datos administrativa ofrece detalles inéditos sobre los flujos mensuales de empleo, Dinamismo del mercado laboral: Un porcentaje significativo de trabajadores cambia de empleador mensualmente sin pasar por Sector Clave: Construcción, Actividades empresariales, comercio y agricultura son sectores dinámicos, implicados tanto Cambio geográfico y sectorial : Muchos trabajadores cambian no solo de empleador sino también de sector económico y ubicación
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	Orientar: Este estudio puede orientar la formulación de políticas públicas laborales y educativas, especialmente en adaptar la Avalar: Puede avalar la necesidad constante de mejora y expandir las fuentes de datos administrativos para un análisis más fino del Complementar: Este análisis complementa estudios previos al proporcionar una visión más detallada y actualizada de los flujos
Materiales mas significantes:	<p>Gráfico 1</p> <p>Giros mensuales del Seguro de Cesantía (miles de millones de pesos, base diciembre 2015)</p> <p>Fuente: Superintendencia de Pensiones (2016).</p>

Referencia bibliográfica o Dirección Web Completa:	https://elpais.com/chile/2023-10-09/chile-en-emergencia-laboral-to
Palabras Claves:	incremento búsqueda de empleo, distorsion en evaluacion laboral, tasa de ocupacion, emergencia laboral en chile, retroceso empleo
Conceptos y/o Ideas fundamentales:	Evaluación compleja de la situación laboral: La necesidad de considerar la tasa de ocupación para obtener una imagen más Retroceso significativo y recuperación lenta: el empleo en Chile ha experimentado un retroceso considerable, quedando lejos de Crecimiento económico insuficiente: El crecimiento económico proyectado es insuficiente para cerrar la brecha de empleo, con un Desempleo segmentado: Los jóvenes, personas con educación secundaria o menos, trabajadoras domésticas, son los más
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	Orientar: El texto puede orientar políticas públicas hacia la creación de programas específicos de empleo, educación y formación Avalar: Sirve para avalar la necesidad de estrategias integrales que aborden tanto el crecimiento económico como la innovación Complementar: Puede complementar investigaciones sobre el impacto de la pandemia en el mercado laboral, añadiendo una perspectiva sobre la recuperación lenta y los desafíos duros.

Referencia bibliográfica o dirección web completa	https://www.latercera.com/la-tercera-domingo/noticia/pablo-ortuzar-hay-que-romper-la-ilusion-universitaria-no-es-el-esnacio-para-arreglar-los-problemas-sociales-ni-realizar-los-
	<p>Crédito con aval del Estado (CAE), Inflación de títulos universitarios, desempleo de profesionales, política educativa, reforma educativa, impacto social de la educación</p>
Conceptos y/o Ideas fundamentales	<p><i>Crítica a la expansión de la gratuidad: La gratuidad ha incrementado el número de estudiantes universitarios pero ha llevado a una "inflación de títulos", reduciendo la calidad y el valor de los títulos universitarios.</i></p> <p><i>Consecuencias económicas y sociales: El aumento de profesionales desempleados y endeudados, conocidos como "generación de cesantes ilustrados".</i></p> <p><i>Impacto de las políticas educativas: La política educativa ha tratado de resolver problemas estructurales de la sociedad chilena, lo que ha llevado a una "profunda erosión del pacto social".</i></p>
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	<p>Orientar: El texto puede servir para entender los efectos de la política de gratuidad y el CAE en el mercado laboral y la</p> <p>Avalar: Podría utilizarse para avalar argumentos críticos contra políticas de educación superior que no consideran la calidad y</p> <p>Definir: Ayuda a definir claramente los desafíos y falencias del sistema educativo chileno, especialmente en la educación</p>

Referencia bibliográfica o dirección web completa	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2016/11/Lecciones-del-financiamiento-a-la-educaci%C3%B3n-superior-en-
Palabras Claves	Mercado laboral Chile, Seguro de cesantía, flujos laborales, cambio de empleo, creación y destrucción de empleo, sector económico y geografía, dinamismo laboral
Conceptos y/o Ideas fundamentales	Transición desde la gratuidad a un sistema de contribuciones: Australia inicialmente implementó la gratuidad en la educación superior, la cual fue eliminada debido a su regresividad y a la incapacidad de Adopción de los HECS-HELP: Introducción de préstamos contingentes al ingreso como método de financiamiento sostenible, donde los estudiantes reembolsan su educación en proporción a sus Debate actual sobre la desregulación: Discusiones en torno a la libertad para las universidades de fijar aranceles y la extensión del financiamiento estatal a más programas y tipos de instituciones. Rol del Commonwealth Grant Scheme: Importancia de este esquema en el subsidio directo a las universidades por medio de un financiamiento que se basa en el número de estudiantes y en la necesidad
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	Orientar: Este estudio puede orientar la formulación de políticas públicas laborales y educativas, especialmente en adaptar la formación de los trabajadores a las necesidades de los sectores económicos Avalar: Puede avalar la necesidad de mejorar y expandir las fuentes de datos administrativos para un análisis más fino del mercado laboral, facilitando la identificación de tendencias y necesidades Complementar: Este análisis complementa estudios previos al proporcionar una visión más detallada y actualizada de los flujos laborales en Chile, superando las limitaciones de otras bases de datos.

Referencia bibliográfica o dirección web completa	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/
Palabras Claves	Reforma educativa 1980, educación superior, centros de formación técnica (cft), institutos profesionales (ip), Universidades, financiamiento educativo, aporte fiscal directo, privatización, expansión de matrícula, cobertura educativa.
Conceptos y/o Ideas fundamentales	Diversificación Institucional: La reforma de 1980 introdujo CFT e IP al sistema de educación superior chileno, anteriormente dominado solo por universidades. Financiamiento Mercantilizado: Se implementó un modelo de financiamiento que favorecía la inversión privada y cargaba a las familias de los estudiantes una parte Expansión de Acceso: A pesar de aumentar significativamente el acceso a la educación superior, este modelo ha implicado retos en cuanto a la equidad y Desafíos de Retención: Las altas tasas de deserción y el fracaso estudiantil son problemas persistentes, especialmente entre los estudiantes más vulnerables.
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	Orientar: Brinda una perspectiva histórica y actual sobre los desafíos de la educación superior en Chile que puede orientar futuras reformas o ajustes en Avalar: Sirve para sustentar investigaciones o argumentos sobre los efectos de la privatización y mercantilización de la educación superior. Definir: Ayuda a definir el contexto y los términos de discusión sobre calidad, equidad y financiamiento en la educación superior. Complementar: Puede complementar estudios comparativos entre diferentes sistemas educativos nacionales, especialmente en el contexto latinoamericano.

Referencia bibliográfica o dirección web completa	https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/313/426
Palabras Claves	Heterogeneidad, decisiones de hogares, financiamiento educativo, retornos de inversión, calidad educativa
Conceptos y/o Ideas fundamentales	Heterogeneidad del sistema: El sistema educativo muestra una gran diversidad en términos de resultados y calidad entre distintas instituciones y carreras. Impacto en decisiones familiares: La falta de información sobre los retornos de inversión en Evaluación de políticas de financiamiento: Sin datos adecuados, es difícil discutir y evaluar eficazmente las opciones de financiamiento educativo y la asignación de recursos estatales. Presencia de retornos negativos: Algunas universidades y carreras presentan retornos negativos sobre la inversión educativa, especialmente en psicología y periodismo. Necesidad de mejor información: Mejorar la disponibilidad y calidad de la información educativa es crucial para permitir decisiones informadas y optimizar los recursos públicos.
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	Orientar: Podría orientar las reformas educativas enfocadas en mejorar la transparencia y la calidad de la información sobre los retornos educativos. Avalar: Puede respaldar la necesidad de una intervención estatal para regular y mejorar la información disponible sobre la educación superior. Definir: Ayuda a definir problemas clave en la educación superior como la heterogeneidad y la falta de datos sobre los retornos de la inversión.

Referencia bibliográfica o dirección web completa	chrome-extension://efaidnbnmnncbjpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20_500_12365/4609/evolucionmatricula_1990_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Palabras Claves	Crecimiento matrícula, educación superior, diversidad de programas, cobertura educativa, tasa de
Conceptos y/o Ideas fundamentales	Expansión de la cobertura: El número de estudiantes en la educación superior ha aumentado significativamente, representando un mayor porcentaje de la población joven entre 18 y 24 años. Diversificación de la oferta educativa: Aumento en la oferta de programas de postgrado y continuidad de estudios, atrayendo a una población estudiantil más diversa en edad y necesidades Impacto demográfico y regional: La evolución de la matrícula también refleja cambios demográficos y un incremento notable en la matrícula de regiones fuera de la Región Metropolitana, sugiriendo una Influencia de políticas educativas: Las políticas de financiamiento y acreditación, como el Crédito con Aval del Estado y la Beca Nuevo Milenio, han jugado un papel crucial en facilitar el acceso a la
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	Orientar políticas educativas: Los datos pueden ayudar a moldear políticas que respondan mejor a las necesidades de acceso y calidad en la educación superior. Avalar inversiones en educación: El análisis puede servir para justificar la asignación de recursos a programas que promuevan la inclusión y la calidad educativa. Definir áreas prioritarias: Identificar programas o áreas de estudio que requieran mayor apoyo o reforma basándose en las tendencias de matriculación y el retorno de inversión educativa.

Palabras Claves	Ley 20.129 y ley 21.091 Comisión nacional de acreditación (CNA) Educación superior, reformas legislativas, autoregulación y autoevaluación Supervisión, indicadores y estándares de acreditación
Conceptos y/o Ideas fundamentales	<p>Marco legislativo y cambios estructurales: Descripción de la evolución legislativa desde la Ley 20.129 de 2006 hasta la Ley 21.091 de 2018, enfocándose en cómo estas reformas han influido en la estructuración del Roles y funciones de la CNA: Análisis del papel de la Comisión Nacional de Acreditación en verificar, promover y evaluar la calidad de las instituciones de educación superior, junto con los cambios impuestos por las nuevas leyes</p> <p>Impacto en la calidad y metodologías de acreditación: Discusión sobre cómo las reformas han alterado la perspectiva de acreditación, pasando de un enfoque más procedimental a uno sustantivo, buscando integrar más</p> <p>Implicaciones para las instituciones de educación superior: Consideraciones sobre cómo las instituciones pueden adaptarse a las nuevas normativas y procedimientos de acreditación para garantizar no solo el cumplimiento, sino</p> <p>Desafíos y propuestas para la implementación de la ley: Reflexiones y recomendaciones específicas sobre cómo implementar efectivamente los cambios legislativos para mejorar el sistema de acreditación y aseguramiento</p>
Aporte específico que se cree obtener sirve para:	<p>Orientar las discusiones y estrategias institucionales sobre cómo abordar las reformas en la acreditación y aseguramiento de la calidad educativa.</p> <p>Avalar políticas o propuestas que busquen mejorar la efectividad del sistema de aseguramiento de la calidad en instituciones de educación superior,</p> <p>Definir estándares y prácticas recomendadas para las instituciones en su búsqueda de cumplir o superar los requerimientos de acreditación.</p>